المناهج

شاهد. جرّب. أتقن.

مكتبتي المدرسية

التربية الفنية

الصف الأول الابتدائي

الجزء الثاني · طبعة ١٤٤٧ / ٢٠٢٥

الكتاب المدرسي مع دروسه وأنشطته على منصة المناهج

manahij.darh.net

صفحة التعريف من إعداد منصة المناهج. يحتفظ الكتاب بغلافه الأصلي وبيانات مؤلفيه وناشره وحقوقهم. إضافة هذه الصفحة لا تعني تأليف المنصة للكتاب أو تبني جهة النشر للأنشطة الإضافية.

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

التربية الفنية

الصف الأول الابتدائي

الجزء الثاني من المقرر

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٧ ـ ٢٠٢٥

يُوزع مجّاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ⓒ المركز الوطني للمناهج، ١٤٤٧ هـ

المركز الوطني للمناهج
التربية الفنيـة : الصف الأول الابتدائي: الجزء الثاني من المقرر :
المركز الوطني للمناهج. - الرياض، ١٤٤٧هـ.
٨٠ ص؛ ٢١ x ٢٥,٥ سم

رقم الإيداع : ١١١٣ / ١٤٤٧
ردمك : ٦ - ١٣٧ - ٥١٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.

fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، وبه نستعين، والصلاة والسلام على نبي الهدى وعلى آله وصحبه أجمعين.. وبعد:

فقد صُمِّم هذا الكتاب لإثراء معلومات الطالب/ـة وخبراتهم ومهاراتهم في مجالات التربية الفنية المختلفة. وهو مرتبط بما تعلمته في دروس التربية الفنية أثناء الجزء الأول من المقرر، وفيه من المعلومات والأنشطة ما يجعله مرجعاً أكاديميًّا مهمًّا. تجد في محتوى الجزء الثاني من المقرر أربع وحدات عُرضت على النحو التالي:

- **الوحدة الأولى وهي بعنوان مجال الرسم، وقد تناولت المواضيع التالية:**

الموضوع الأول: كيف نرسم؟

الموضوع الثاني: عيني تتعرف على الملمس.

الموضوع الثالث: أرسم قصتي.

الموضوع الرابع: الألوان في الطبيعة.

- **الوحدة الثانية وهي بعنوان مجال الزخرفة، وتتكون من المواضيع التالية:**

الموضوع الأول: الزخرفة بالتكرار.

الموضوع الثاني: الزخرفة بالتبادل.

• الوحدة الثالثة وهي بعنوان مجال الطباعة، وتتكون من المواضيع التالية:

الموضوع الأول: أطبع الخطوط بالأشكال.

الموضوع الثاني: أطبع أشكالاً ذات ملامس.

• الوحدة الرابعة وهي بعنوان مجال التشكيل المباشر بالخامات، وتتكون من أربعة مواضيع على النحو التالي:

الموضوع الأول: من بلادي.

الموضوع الثاني: الطين مفيد.

الموضوع الثالث: أصنع أشكالًا من الطين.

الموضوع الرابع: العلب الكرتونية مفيدة.

سوف تقدم جميعها مواضيع جديدة في هذا الفصل الدراسي، ومعلومات إضافية، وتطبيقات عملية، وأنشطة إثرائية لتعميق الخبرات، والمفاهيم التي سبق تعلّمها.

وفي الختام نسأل الله الكريم أن ينفع طلابنا بهذا الجهد الذي يهدف إلى تحسين تعلّمهم وممارستهم لمجالات التعبير الفني المختلفة إنتاجًا واستجابة.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

تعليمات السلامة

في غرفة الصف

- أتبع تعليمات السلامة دائماً، وخصوصاً عندما أرى إشارة احذر « ⚠ »
- أصغي جيداً لتوجيهات السلامة الخاصة من معلمي / معلمتي.
- احذر عند استخدام الأدوات الحادة مثل المقص والمشرط وآلات القطع، أدوات الحفر على الطين والخشب، أدوات تقبيب المعادن والنحاس، وعند استخدام المواد الحارقة كالمنظفات ..وغيرها.
- لا أستخدم المطرقة أو المنشار إلا بإشراف معلمي / معلمتي.
- ارتدي القفازات الواقية عند التعامل مع السائل والألوان والخامات الفنية والأدوات الحادة، وأقوم بغسل يدي بعد كل نشاط.
- ارتدي المعطف الواقي لحماية ملابسي من الألوان وسوائل التنظيف.
- أرتدي الكمامة والنظارة الواقية عند استخدام الأدوات والخامات المتطايرة والنفاذة وعند تنظيفها.
- أطلب مساعدة معلمي / معلمتي عند استخدام أجهزة التسخين أو الصمغ الحراري.
- احرص على التهوية الجيدة مثل فتح النوافذ وباب الفصل عند العمل بالمواد ذات الرائحة النفاذة.
- احافظ على نظافة وترتيب المكان بعد الانتهاء من العمل الفني.

في المنزل

- اقوم بتنفيذ أعمالي الفنية تحت إشراف والدي / والدتي أو أحد أفراد الأسرة المسؤولين.

أكون مسؤولاً

احرص على الابتعاد عن زملائي عند القيام بعملية تتطلب استخدام أدوات حادة وأتعاون مع زملائي في تنفيذ الأعمال الفنية وأعامل الجميع باحترام.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المحتويات

الوحدة الأولى: مجال الرسم.

الموضوع	اسم الموضوع	المجال	الصفحة
الموضوع الأول	كيف نرسم؟	الرسم	١٠ – ١٣
الموضوع الثاني	عيني تتعرف على الملمس	الرسم	١٤ – ١٧
الموضوع الثالث	أرسم قصتي	الرسم	١٨ – ٢١
الموضوع الرابع	الألوان في الطبيعة	الرسم	٢٢ – ٢٥
تقويم الوحدة.			٢٦

الوحدة الثانية: مجال الزخرفة.

الموضوع	اسم الموضوع	المجال	الصفحة
الموضوع الأول	الزخرفة بالتكرار.	الزخرفة	٢٩ – ٣٢
الموضوع الثاني	الزخرفة بالتبادل.	الزخرفة	٣٣ – ٣٧
تقويم الوحدة.			٣٨

الوحدة الثالثة: مجال الطباعة.

الموضوع	اسم الموضوع	المجال	الصفحة
الموضوع الأول	أطبع الخطوط بالأشكال.	الطباعة	٤١ – ٤٤
الموضوع الثاني	أطبع أشكالاً ذات ملامس.	الطباعة	٤٥ – ٤٩
تقويم الوحدة.			٥٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

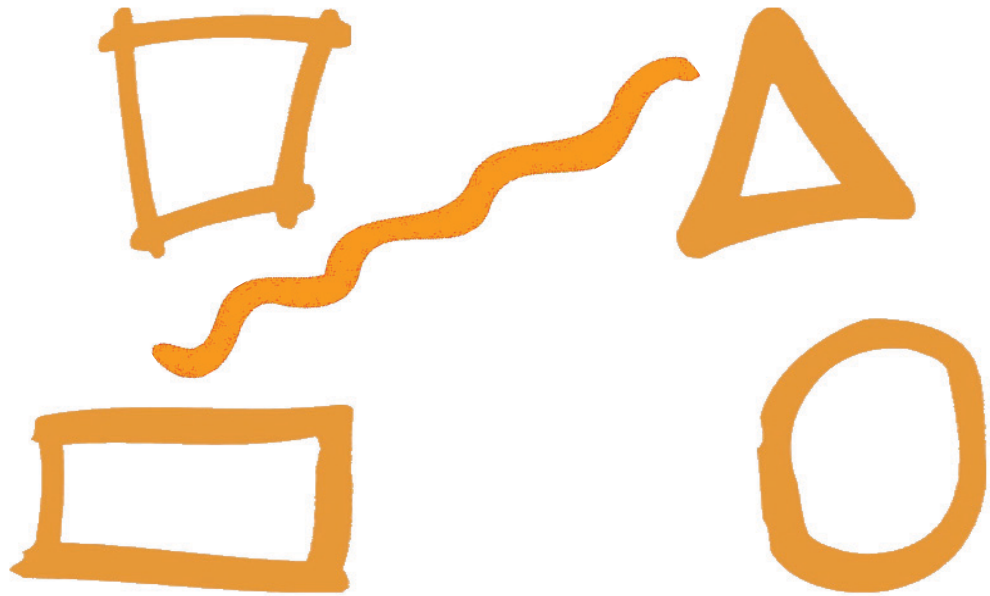
الوحدة الرابعة : مجال التشكيل المباشر بالخامات.

الموضوع	اسم الموضوع	المجال	الصفحة
الموضوع الأول	من بلادي.	التشكيل بالخامات	٥٣ – ٥٦
الموضوع الثاني	الطين مفيد.	التشكيل بالطين	٥٧ – ٦٢
الموضوع الثالث	أصنع أشكالًا من الطين.	التشكيل بالطين	٦٣ – ٦٧
الموضوع الرابع	العلب الكرتونية مفيدة.	التشكيل بالخامات	٦٨ – ٧٣
تقويم الوحدة.			٧٤

الموضوع	الصفحة
فهرس الأشكال التوضيحية واللوحات الفنية.	٧٥ – ٨٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الأولى
مجـال الـرسـم



موضوعات الوحدة:

١ـ كيف نرسم؟

٢ـ عيني تتعرف على الملمس.

٣ـ أرسم قصتي.

٤ـ الألوان في الطبيعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

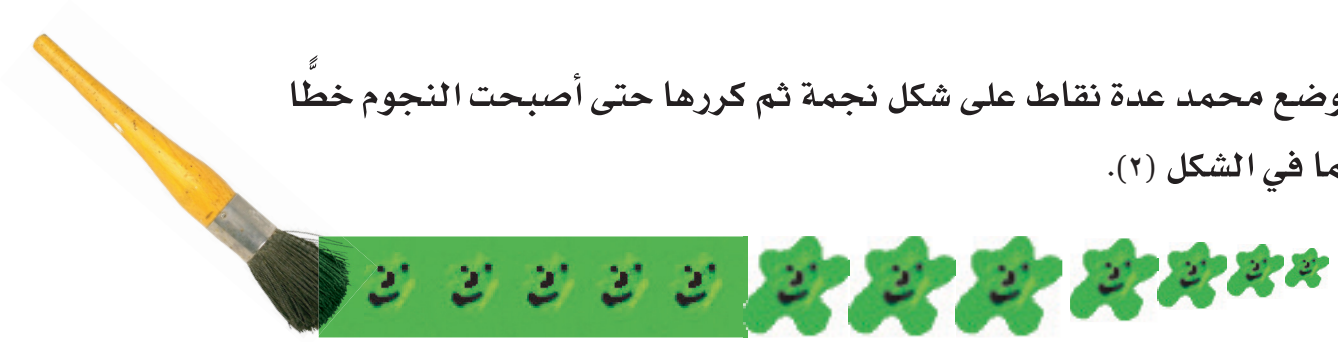
كيف نرسم؟

يحكى أنه كان هناك نقطة جميلة نقّطها محمد على صفحة بيضاء.
كانت وحيدة ليس لها أصدقاء في فضاء الصفحة البيضاء.
نسيها محمد وتركها تتساءل: لماذا أنا وحيدة لا أجد من يلعب معي؟
وتخاف ألا ينتبه إليها أحد فيمزق الورقة ويلقيها في سلة المهملات.
وبينما كانت تفكر.. جاء محمد مرة أخرى ومعه علبة الألوان.
فرحت النقطة وعرفت أنها ستجد لها أصدقاء، وسيرسم محمد نقطًا أخرى وخطوطًا وألوانًا، الشكل (١).

الشكل (١): محمد يرسم.

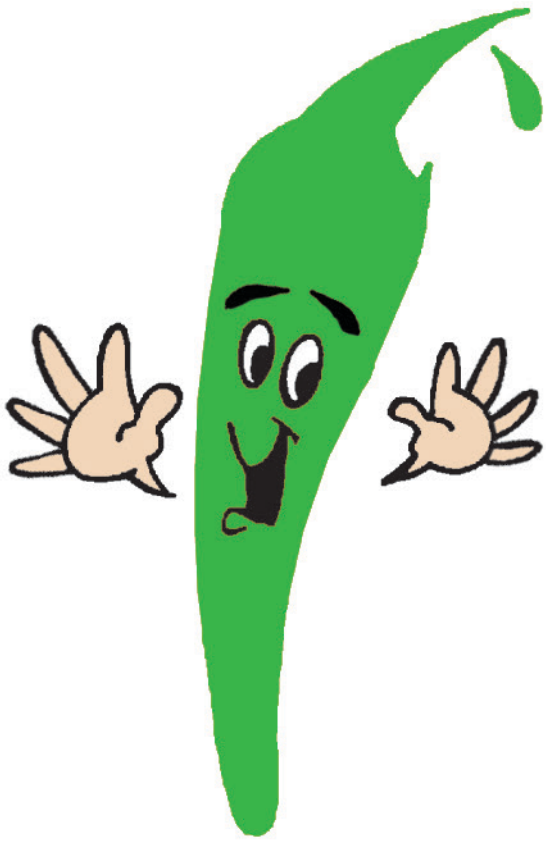


ووضع محمد عدة نقاط على شكل نجمة ثم كررها حتى أصبحت النجوم خطًّا كما في الشكل (٢).



الشكل (٢): تجمّع النجوم في خط.

فرحت النقاط كثيرًا لأنها تعرف أن القوة في اجتماع الفريق، وأنها عندما تجتمع في خطوط سيكون لها شكلًا مفيدًا، كما في الشكل (٣). لكن الخط اعترض على النقطة وقال لها أنتم مجموعة أصدقاء الآن، وأنا خط وحيد وضعيف، فارفعوا صوتكم ننادي محمدًا أن يرسم لي خطوطًا أخرى.



الشكل (٣): شكل كرتوني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رفع الخط صوته عاليًا: يا محمد لا تتركني وحيدًا دون أصدقاء.
سمعه محمد وعاد يرسم من جديد:
رسم خطًّا آخر، ثم خطًّا آخر، ثم عدة خطوط حتى انتهى.

انظروا ماذا حدث، الشكل (٤).



الشكل (٤): رسم لعدة خطوط متقاطعة.

اجتمعت الخطوط وهي سعيدة وشكرت محمدًا لأنه رسم أنواع متعددة من الخطوط ودار بينهم الحوار التالي:

قال الخط المستقيم: ——— لا زلنا متفرقين.

فقال الخط المتعرّج:  هذا صحيح فماذا نعمل؟

صاح الخط المنكسر:  عندي فكرة، نقول لمحمد أن يجمعنا في أشكال مع بعضنا البعض.

رد الخط المنحني وقال:  أحسنت يا منكسر، فنادوا على محمد.

سمعهم محمد وبدأ يجمع الخطوط، ويحوّلها إلى أشكال حتى تكونت الأشكال التالية، الشكل (٥).



الشكل (٥): الأشكال التي نتجت عن الخطوط.

إنها أشكال جميلة نستطيع أن نرسم منها أجمل اللوحات، فشكرًا للنقطة، وشكرًا للخط، وشكرًا لمحمد الرسّام الماهر الذي علّمنا كيف نرسم الخط والأشكال: شاهدوا كيف اجتمعت الأشكال في كراستي البيضاء.



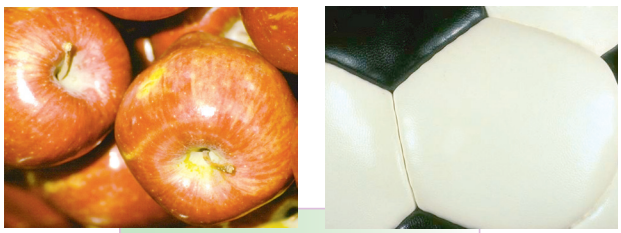
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

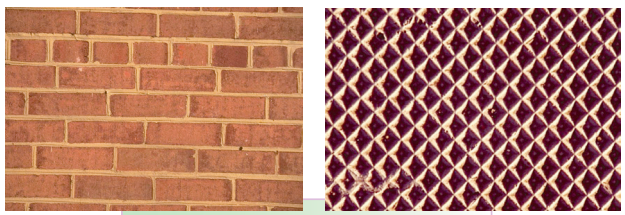
www.ien.edu.sa

عيني تتعرّف على الملمس

جميع الأجسام لها سطح خارجي، وكل سطح له ملمس مختلف، إما أن يكون ناعمًا، الشكل (٦)، وإما خشنًا، الشكل (٧)، أو شائكًا، الشكل (٨).



الشكل (٦): أسطح ناعمة.



الشكل (٧): أسطح خشنة.

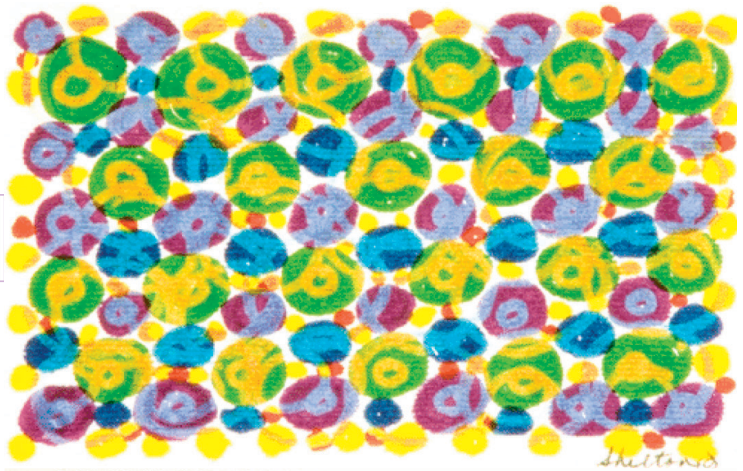


الشكل (٨): أسطح شائكة.

بواسطة اللمس عرفنا نوع الملمس لهذه الأسطح.

فأصبحنا نعرف الملمس عندما نراه بأعيننا.

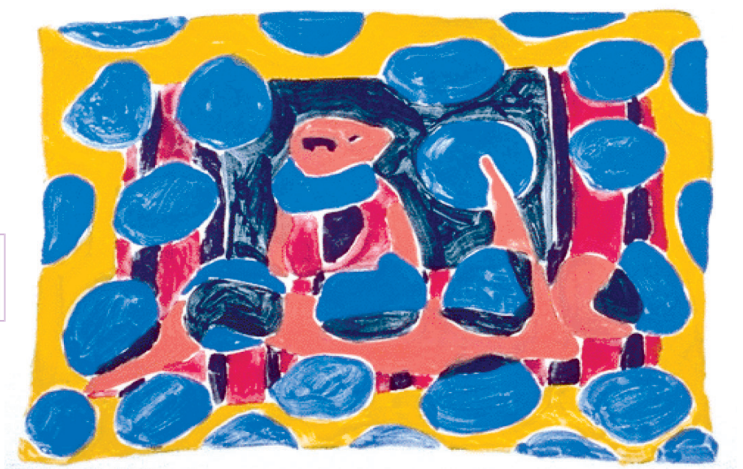
وبالألوان نستطيع أن نعبر عن الملمس، الأشكال (٩، ١٠، ١١).



الشكل (٩): لوحة لونية للتعبير عن الملمس.



الشكل (١٠): لوحة لونية للتعبير عن الملمس.

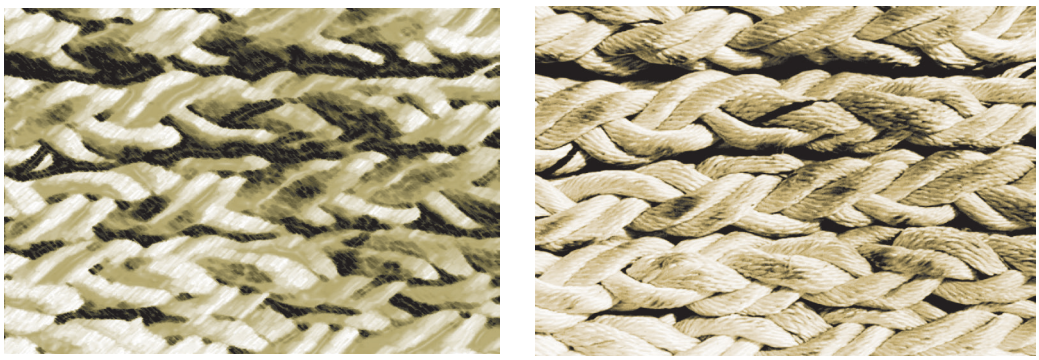


الشكل (١١): لوحة لونية للتعبير عن الملمس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الملامس التي في الرسوم السابقة ناتجة عن الألوان.

لو استخدمنا قلم الرصاص ولوّنّا على ورقة فوق سطح خشن، أو بأي ملمس سيظهر هذا الملمس، الشكل (١٢):



الشكل (١٢): الملامس بالرسم على الأسطح البارزة.



أول عملة نظامية تم إصدارها للمملكة العربية السعودية في عهد الملك المؤسس عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود - طيب الله ثراه - في عام ١٣٤٦هـ، لتمثل هذه الخطوة حجر الأساس في مسيرة المملكة الاقتصادية والمالية لتكون المملكة اليوم أحد أكبر اقتصادات العالم وعضوًا في مجموعة العشرين.



بالألوان الشمعية نستطيع أيضًا أن نرسم الملمس، الشكل (١٣).

الشكل (١٣): ملمس بالألوان الشمعية.

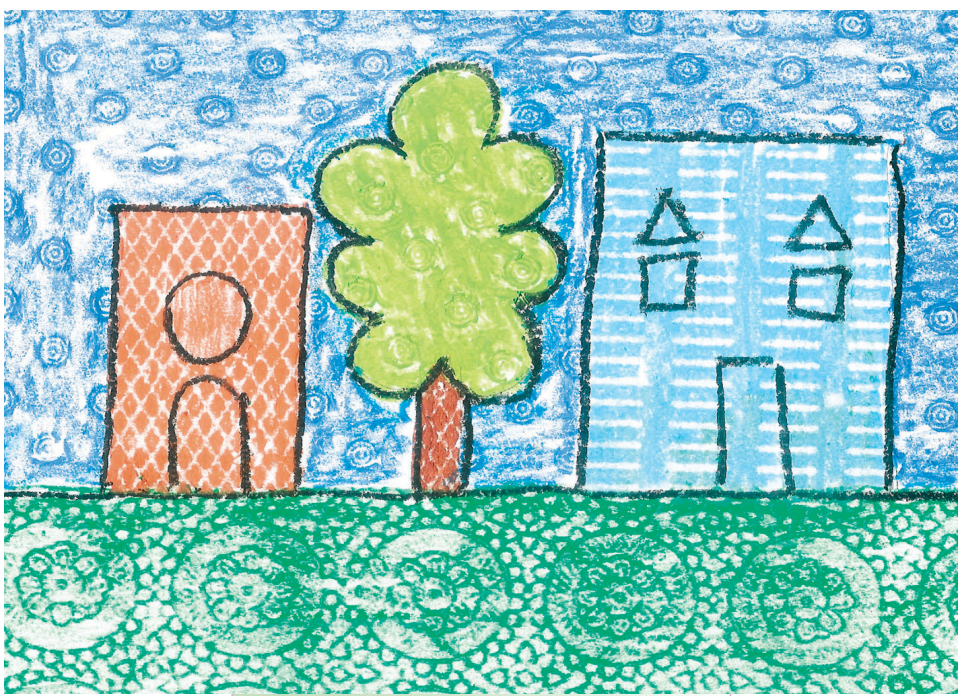
يجب العناية بالألوان الشمعية لأنها قابلة للكسر، الشكل (١٤):



الشكل (١٤): المحافظة على الألوان الشمعية.

أنا أحافظ على ألواني جيدًا.

يمكنني أن أرسم لوحة جميلة أبيّن فيها العديد من الملامس، الشكل (١٥)، عندما ألوّن كل جزء منها أضع ورقتي على سطح بملمس مختلف.



الشكل (١٥): لوحتي الجميلة بالملامس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أرسم قصتي

اجتمع صدفة طاووس، الشكل (١٦)، وقط، الشكل (١٧)، وقنفذ، الشكل (١٨)، على الطريق.



الشكل (١٦): طاووس.



الشكل (١٧): قط.



الشكل (١٨): قنفذ.

وبدأ كل واحد منهم يتمعّن في الآخر.

قال  للطاووس: لماذا تنظر إليّ أيها الطاووس؟

فأجاب  قائلاً: أنت قط بشعر ناعم جميل وأنا طائر، فهل تفكر أن تأكلني؟

قال:  لا ولكن ريشك الملوّن أعجبني.

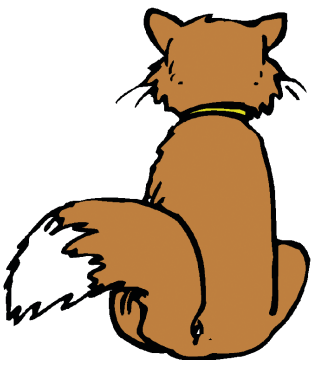
تدخل  قائلاً: إذًا ستأكلني أنا لأنني أشبه الفأر.

فقال:  أنا وحيد، وأبحث عن أصدقاء، وأنا لا آكل الطاووس، ولا آكل القنفذ أبدًا.

وكيف آكلك يا قنفذ يا صاحب الجلد الشائك، فكّر قليلاً؟

عندها ضحك الجميع وبدأت صداقتهم منذ ذلك اليوم.

ولكن هل لاحظتم كيف رسمتُ قصتي؟







وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

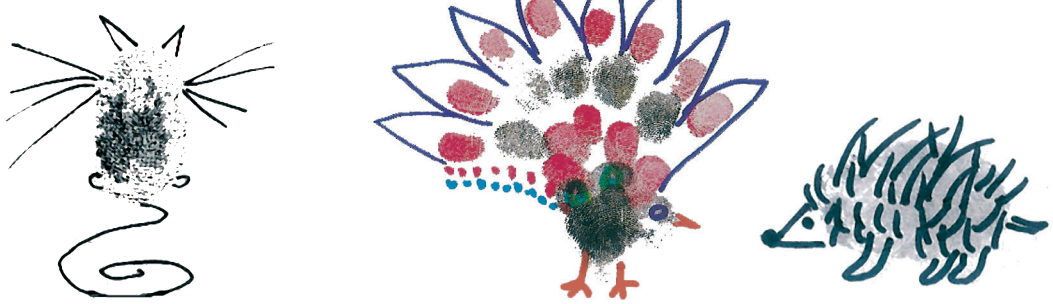


الشكل (١٩): بصمة الإصبع.

سأعلمكم كيف:

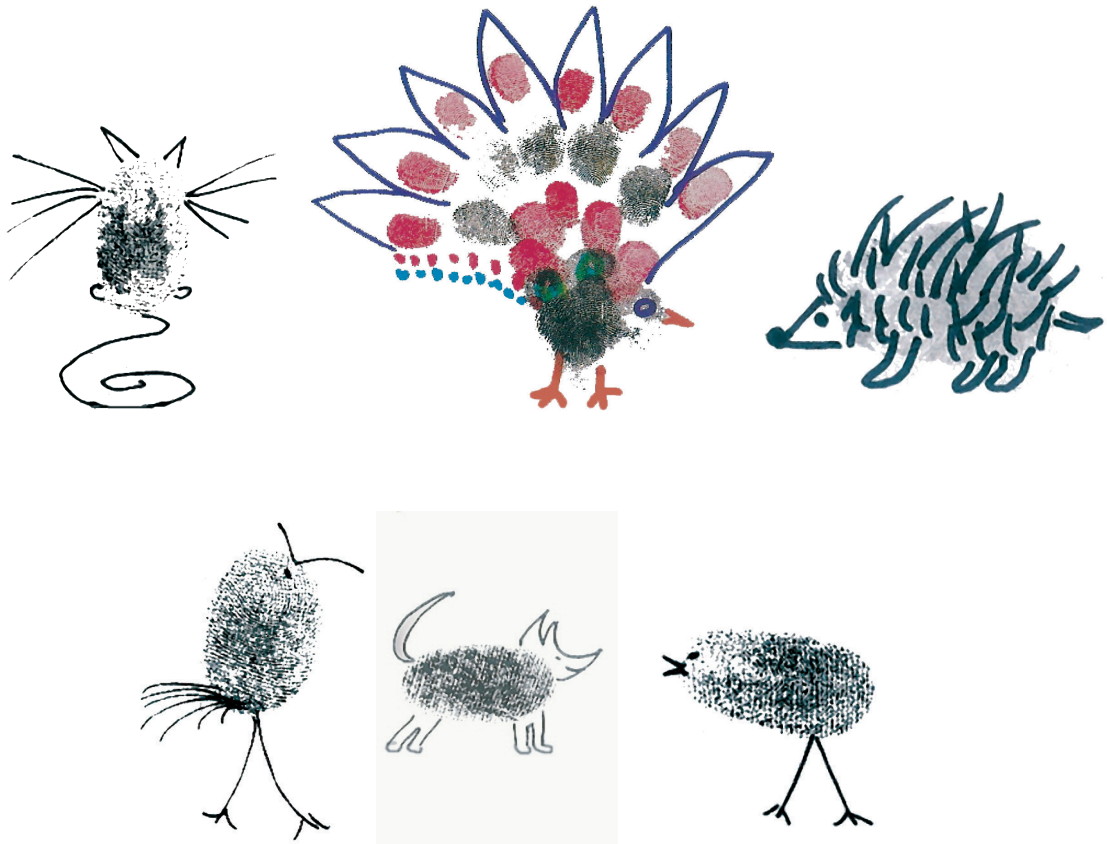
وهبنا الله يدين فيهما أصابع. كل إصبع فيه بصمة مختلفة عن الأخرى، الشكل (١٩).

وضعت إصبعي في صحن به قماش مشبع بلون مذاب في الماء، ثم طبعته على الورقة، وبعد ذلك رسمتُ بعض الخطوط ليتحول إلى شكل من الأشكال كالطاووس والقط والقنفذ، الشكل (٢٠).



الشكل (٢٠): الرسم باستخدام بصمة الإصبع.

انتهت القصة عندما اجتمع مجموعة من الحيوانات الجميلة ليباركوا للقط والقنفذ والطاووس صداقتهم وعيشهم مع بعضهم بسلام.



الشكل (٢١): الصداقة الجميلة.

يمكننا أيضًا استخدام ألوان متعددة لنرسم قصة جميلة، نستخدم فيها خطوطًا متنوعة، كالمستقيم والمتعرّج والدائري، وأشكالاً مربعة ودائرية ومثلثة، وتظهر فيها الملامس كنعومة شعر القط وشوك القنفذ، الشكل(٢١).

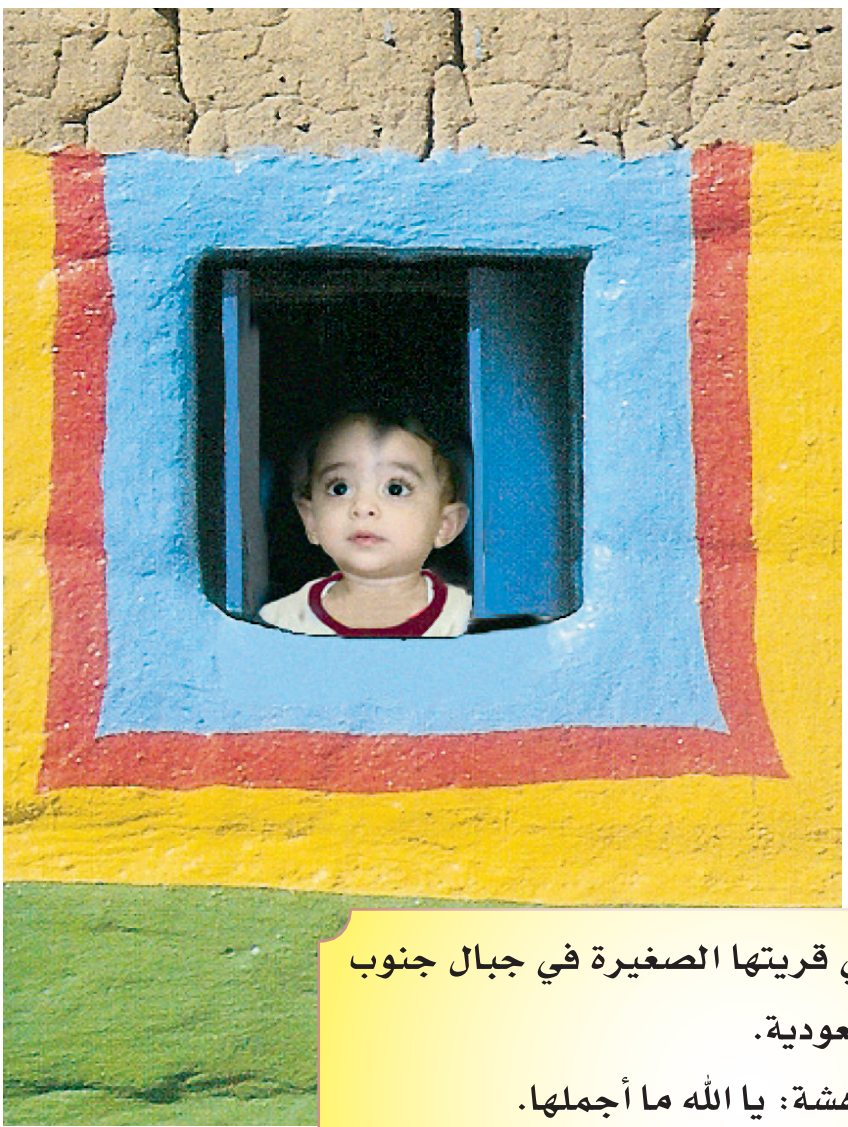
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الألوان في الطبيعة

وقفت طفلة صغيرة تنظر بدهشة عبر نافذة صغيرة إلى السماء، الشكل (٢٢).



الشكل (٢٢): طفلة تنظر بدهشة عبر النافذة.

الجو كان ممطرًا في قريتها الصغيرة في جبال جنوب المملكة العربية السعودية.

صاحت الصغيرة بدهشة: يا الله ما أجملها.

رأت الصغيرة قوسًا من الألوان في السماء، وظنت أنه طائر جديد.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



الشكل (٢٣): الطيف.

ظلت تنظر إلى هذه الألوان فجاءت والدتها.

فسألت والدتها: ما اسم هذا الطير يا أمي؟

قالت لها والدتها: هذا ليس طيرًا.. إنه الطيف. الشكل (٢٣).

إنه مجموعة من الألوان الجميلة الشفّافة وعددها سبعة ألوان:

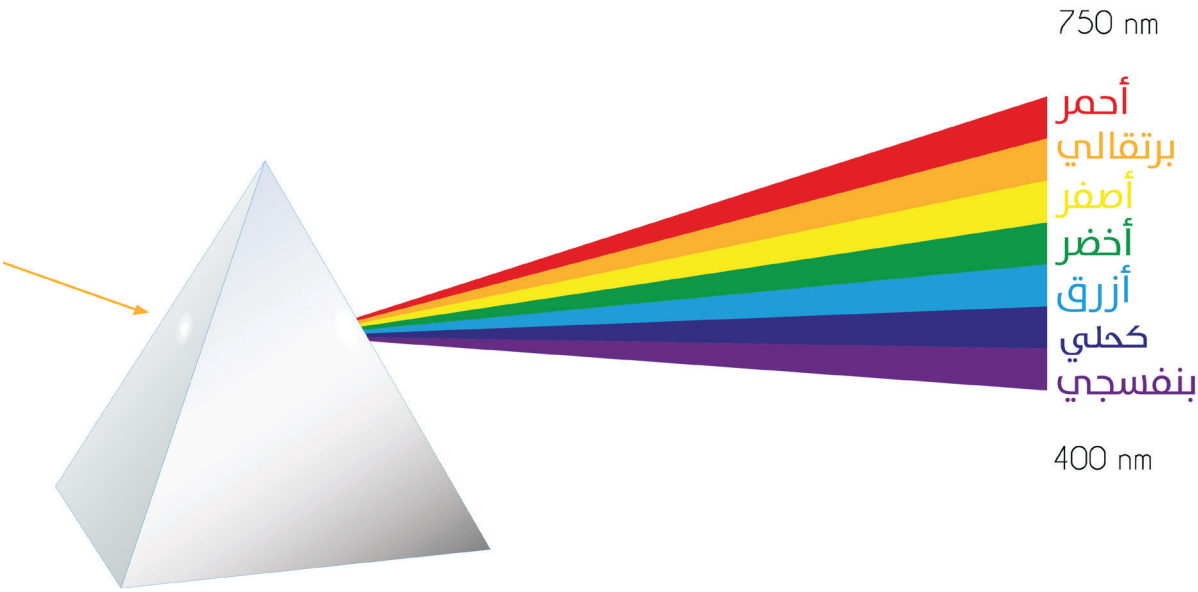
اللون الأحمر، والبرتقالي، والأصفر

والأخضر، والأزرق، والنيلي، والبنفسجي.

تأتي هذه الألوان بعد المطر وظهور ضوء الشمس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

هذه هي قصة ألوان الطيف، الشكل (٢٤).



الشكل (٢٤): ألوان الطيف.

تعلّمت من الطيف أسماء الألوان، وسوف أقوم باستخدام هذه الألوان.

نشاط

أطلب من الكبار في المنزل مساعدتي باستخدام الألوان المائية (ألوان الطيف) داخل بخاخ الماء، وأجعلها تختلط مع بعضها البعض، الشكل (٢٥).



الشكل (٢٥): التلوين بالبخاخ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



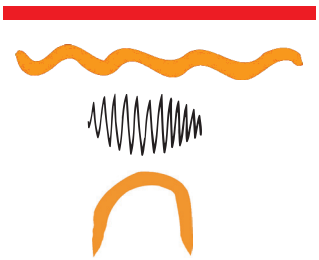
س١ صِل/ي بين الشكل ونوع الخط:

الخط المنكسر.

الخط المستقيم.

الخط المنحني.

الخط المتعرّج.



س٢ اكتُب/ي في الفراغ مسميات ألوان الطيف:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س٣ هل تعرف نوع الملمس لهذه الأسطح؟ صِل/ي بين الكلمة وما يناسبها:

أسطح شائكة.

أسطح ناعمة.

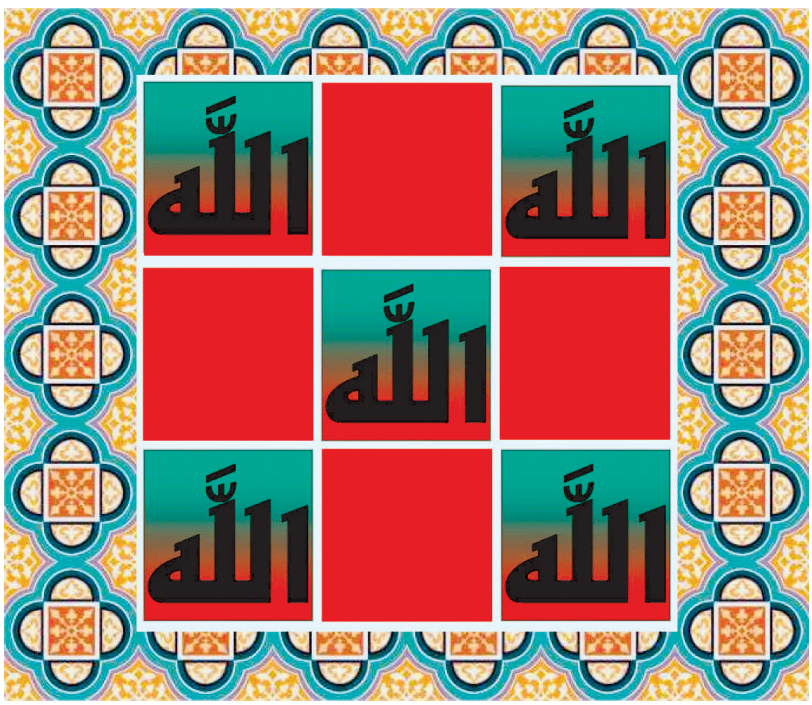
أسطح خشنة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثانية:
مجـال الزخرفة



موضوعات الوحدة:

١ـ الزخرفة بالتكرار.

٢ـ الزخرفة بالتبادل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الزخرفة بالتكرار

خلق الله هذه السمكة وعلى جسمها خطوط ملوّنة، هل نستطيع عدّ الخطوط الصفراء؟ الشكل (٢٦).



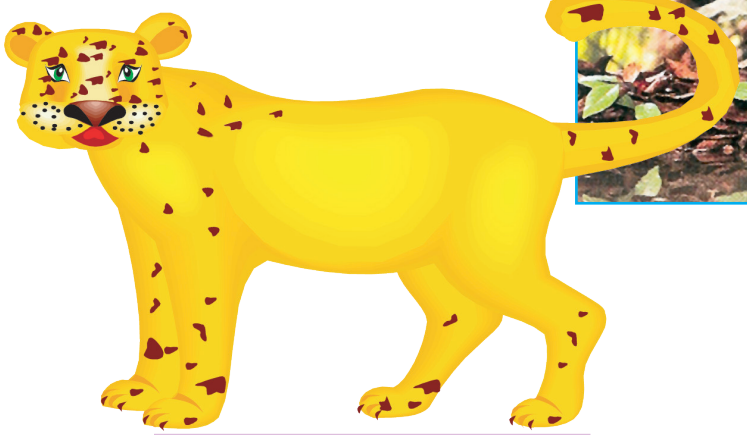
الشكل (٢٦): سمكة ملونة.

وخلق هذا النمر وعلى جلده بقع سوداء متعددة ومتشابهة هل نستطيع عدّها؟ الشكل (٢٧).



الشكل (٢٧): نمر.

فقد هذا النمر بقعه البنية هل نستطيع رسمها وتلوينها؟ الشكل(٢٨).



الشكل (٢٨): نمر فقد البقع البنية.

التكرار: هو إعادة الشكل عدة مرات، الشكلان (٢٩، ٣٠).



الشكل (٢٩): أقمشة يظهر فيها الزخرفة بالتكرار.



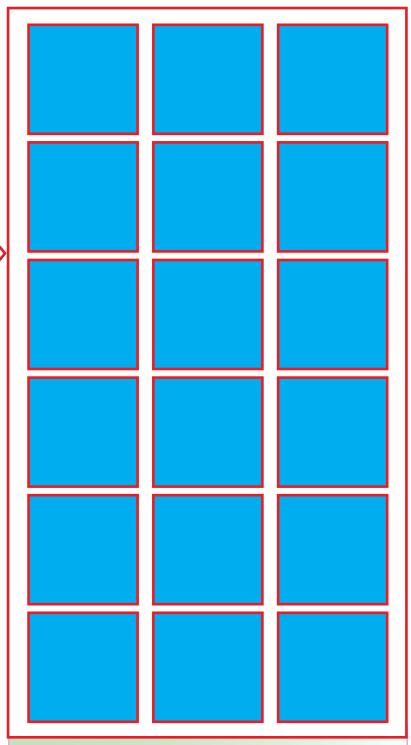
الشكل (٣٠): أكياس يظهر فيها الزخرفة بالتكرار.

المربعات متشابهة.

المربعات متساوية.

المربعات بلون واحد.

المربعات متكررة تكرارًا عاديًّا، الشكل (٣١).



الشكل (٣١): التكرار بالمربعات.



الشكل (٣٢): تكرار زخرفي في صينية.

نشاط (١)

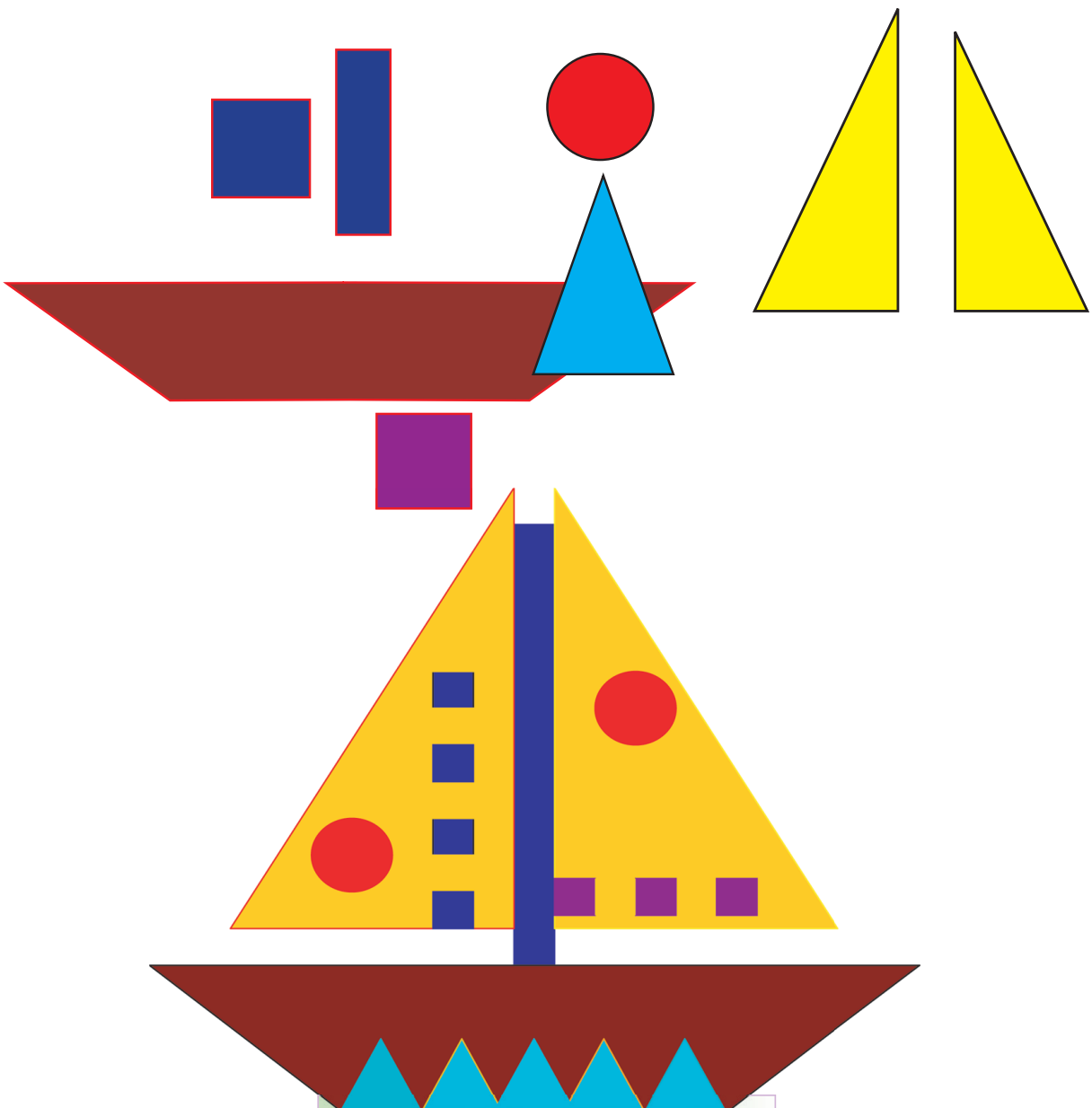
نشاهد، الشكل (٣٢).

هل يوجد تكرار في الزخارف الموجودة؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط (٢)

نصنع بأنفسنا بالورق الملون مراكب شراعية، الشكل (٣٣):



الشكل (٣٣): مركب شراعي بالورق الملون.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الزخرفة بالتبادل

درسنا التكرار للأشكال الزخرفية.

هل توجد في أوراق التغليف تكرارات مزخرفة؟

هل أحجام الزخارف متساوية؟ الشكل (٣٤).



الشكل (٣٤): الزخرفة في أوراق التغليف.

الشكل (٣٥).

المربعات بلونين مختلفين.

المربعات متكررة تكرارًا متبادلاً.



الشكل (٣٥): الزخرفة بالتبادل اللوني.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المربعات متساوية.

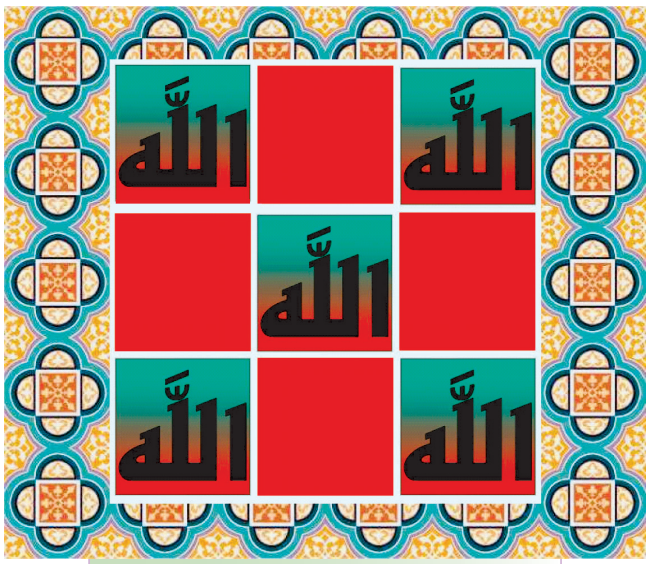
المربعات مختلفة في اللون.

المربعات مختلفة في الشكل.

تكرارات المربعات: تكرارات متبادلة باختلاف الشكل واللون.

نشاط (١)

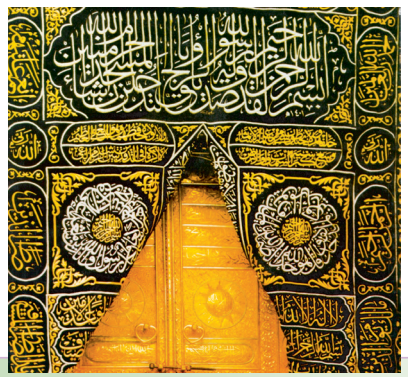
نرسم شكلاً نباتيًّا في المربعات الحمراء، الشكل (٣٦).



الشكل (٣٦): تكرار المربعات بالتبادل.

الكتابات العربية عناصر زخرفية.

زُيِّن باب الكعبة بكتابات من الآيات القرآنية، الشكل (٣٧).



الشكل (٣٧): زخارف كتابية موجودة على باب الكعبة المشرفة.

نشاط (٢)

جرب/ي صناعة بطاقة تهنئة بطريقة الشرائح الورقية لتعطينا تكرار متبادل، ثم اكتب/ي خطوات العمل مكان كل خطوة:

الخامات والأدوات:

الشكل (٣٨).

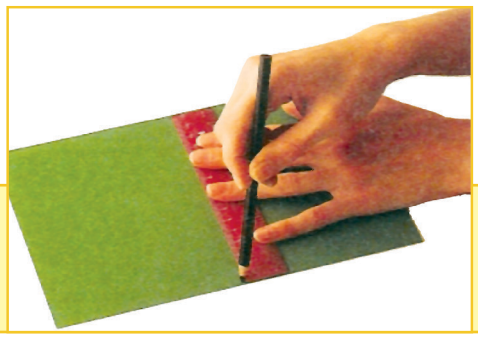
- ورق ملون.
- مقص وغراء.
- قلم رصاص ومسطرة.



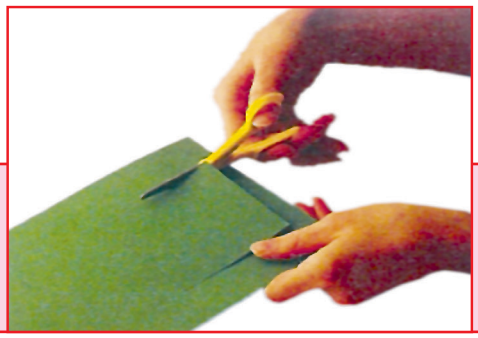
الشكل (٣٨): الخامات والأدوات.

خطوات العمل:

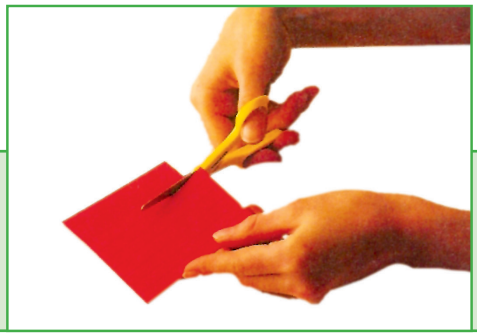
١



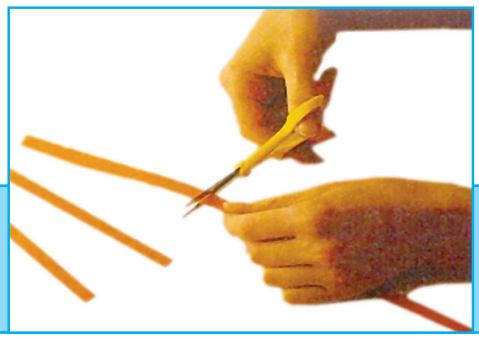
٢



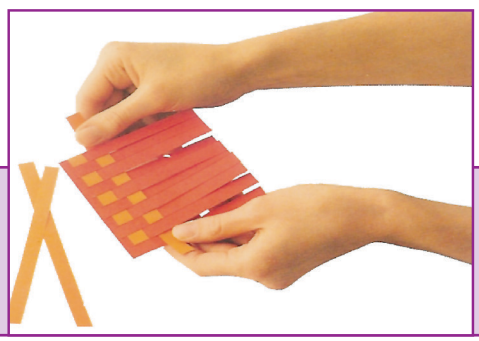
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



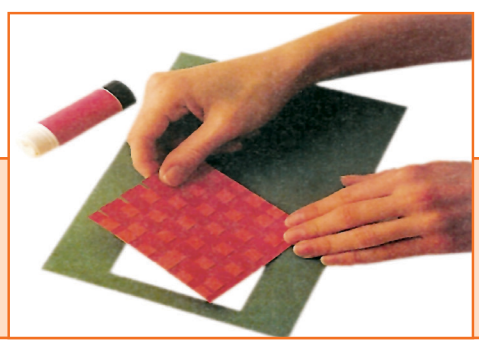
٣



٤



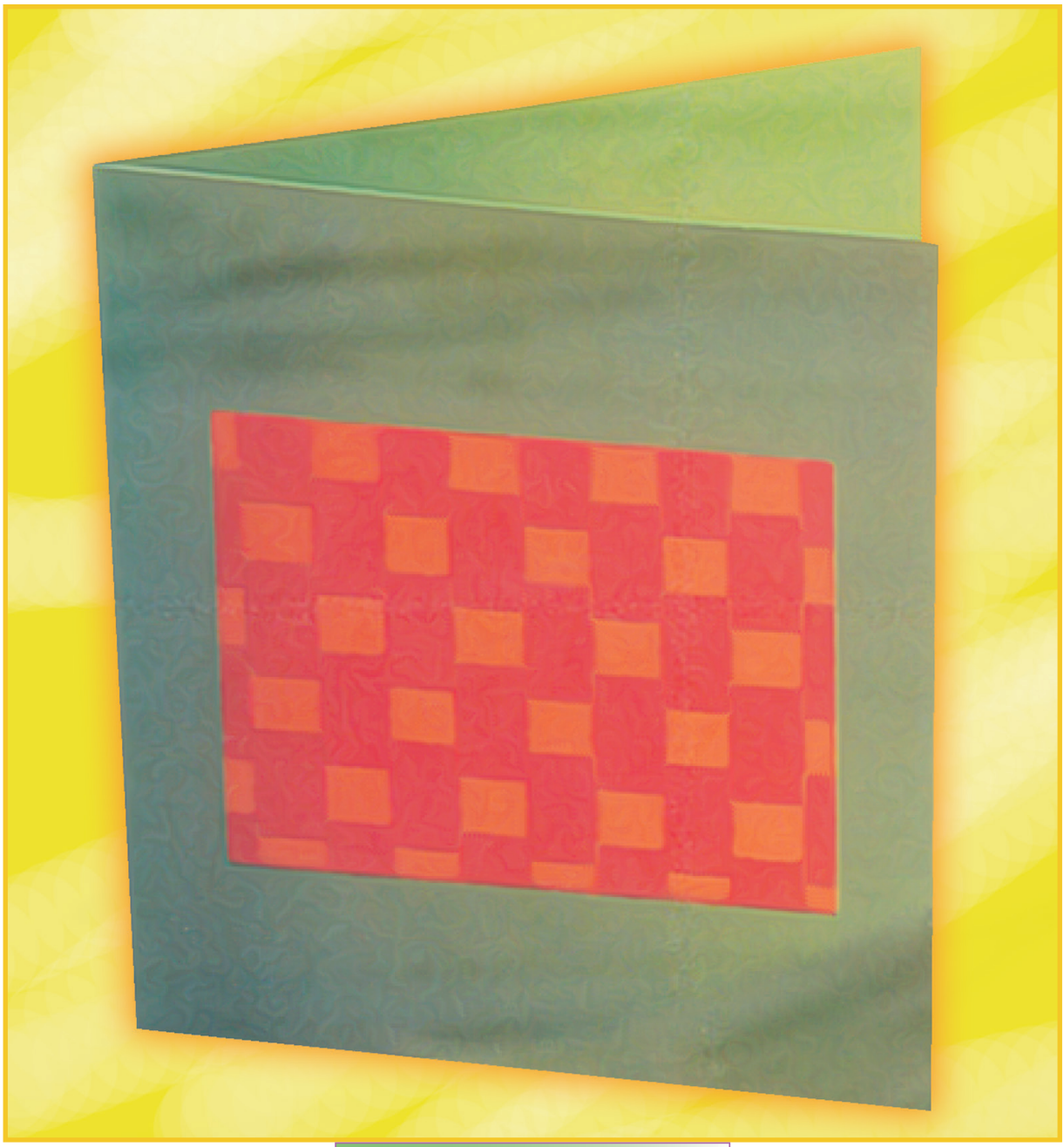
٥



٦

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما نوع التكرار المستخدم في زخرفة البطاقة في الشكل (٣٩)؟



الشكل (٣٩): الشكل النهائي للبطاقة.

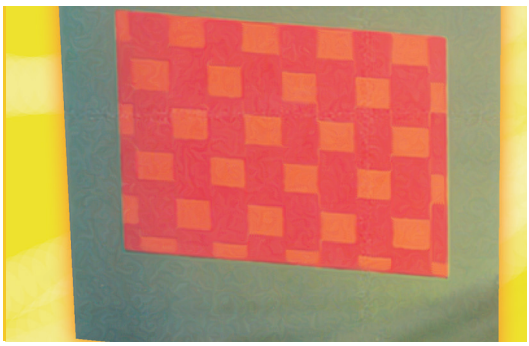
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



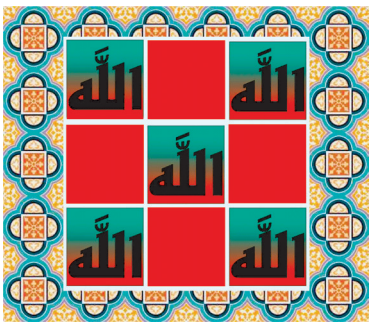
س١ ما الفرق بين الشكلين؟

اختار/ي الإجابة الصحيحة:

(الزخرفة بالتبادل - الزخرفة بالتكرار)



.....



.....

س٢ اذكر أين شاهدت الزخرفة بالتكرار أو بالتبادل؟

١. .....

٢. .....

٣. .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الثالثة
مجال الطباعة



موضوعات الوحدة:

١ـ أطبع الخطوط بالأشكال.

٢ـ أطبع أشكالًا ذات ملامس.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أطبعُ الخطوط بالأشكال

هناك أشياء كثيرة لها أشكال خطية جميلة.

كقالب الحلوى، وألعابي البلاستيكية، والملاعق وغيرها كثير.

يمكنني الاستفادة من هذه الأشياء في أعمال الطباعة، الشكل (٤٠).



الشكل (٤٠): أشكال لها حواف خطية.

نلاحظ كيف تتميز كل قطعة بأشكال خطية مختلفة؟

نضع قماشًا في صحون مناسبة؛ ثم نشبعها بالألوان التي نريد أن نطبع بها. كل صحن يحتوي على لون مختلف.

اضغط بالقالب الذي يحتوي الشكل داخل اللون، ثم أطبعه على ورقة الرسم، الشكلان (٤١، ٤٢). يجب أن تكون الورقة على سطح متساوي وصلب.



الشكل (٤١): الطباعة على سطح صلب تحت الورقة.



الشكل (٤٢): الشكل النهائي للورقة.

بعد الانتهاء أتركها لتجف تمامًا وأنتبه حتى لا تتسخ ملابسي، الشكل (٤٣).



الشكل (٤٣): نترك الأوراق حتى تجف.

أجدادنا في الماضي كانوا يستخدمون الطباعة ليزيّنوا جدران المنازل، والشكل (٤٤) يوضح نوع من زخرفة الجدران المستخدمة.



الشكل (٤٤): زخرفة من أشكال الطباعة التي استخدمها الأجداد على الجدران.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

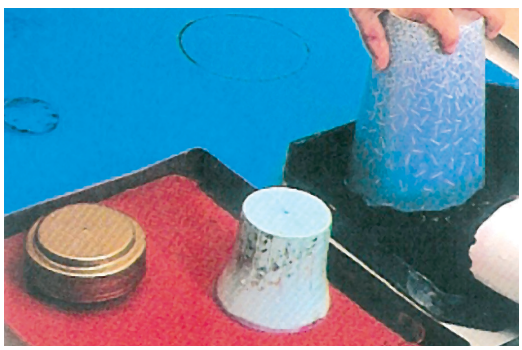
نشاط

في المنزل وبالتعاون مع أحد أفراد أسرتك كرر التجربة باستخدام مواد أخرى، الشكل (٤٥).



الشكل (٤٥): الطباعة بالأشكال المتنوعة.







ما أجمل الخطوط والأشكال التي أحصل عليها بطباعة الأشكال المختلفة.

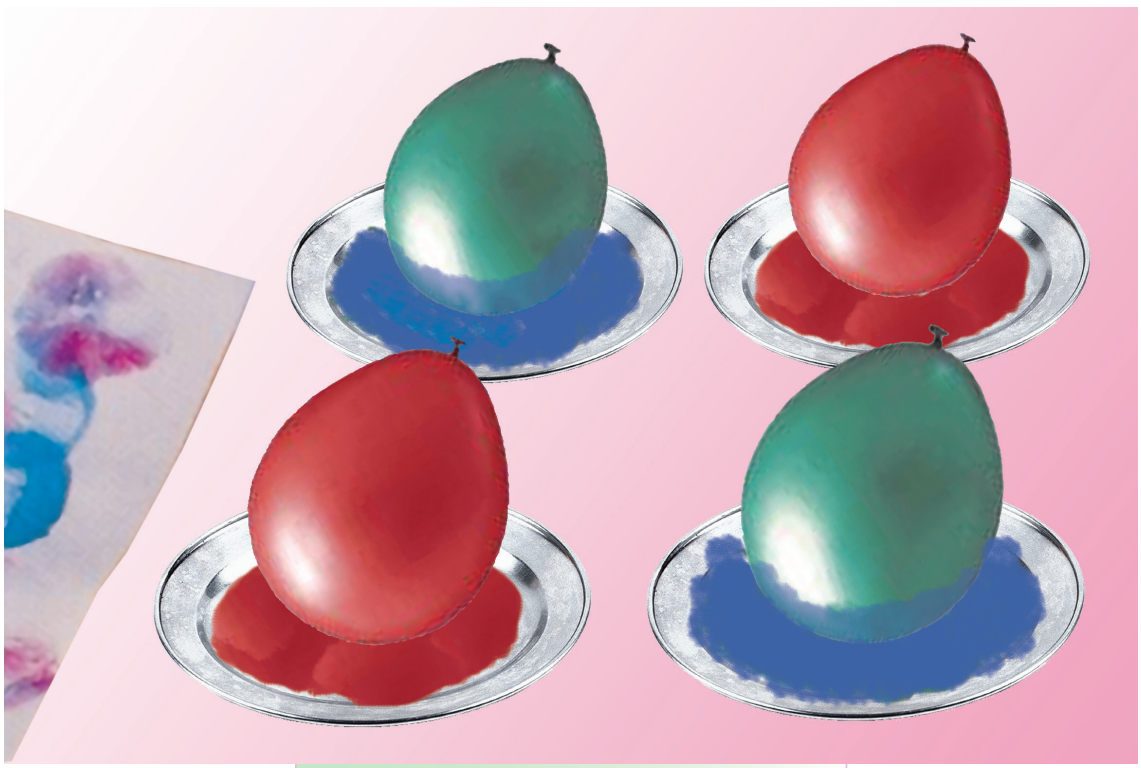
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أطبعُ أشكالًا ذات ملامس

من خلال اللمس نستطيع أن نميز بين الملامس، كما نستطيع أن نرسمها.

نحاول الآن أن نطبع ملامس متنوعة.. بطريقة سهلة وممتعة.



الشكل (٤٦): البالونات داخل أوعية من الألوان.

نُحضر بالونات، ثم نغمر أجزاء منها في وعاء للألوان، الشكل (٤٦).

يجب أن نلاحظ أن لكل بالون لونًا واحدًا، فالبالون الأخضر غُمر في اللون الأزرق، والبالون الأحمر غُمر في اللون الأحمر.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نمسك بأحد البالونات، ونرفعه من الوعاء البلاستيكي، ثم نضعه على ورقة بيضاء ونضغط عليه بقوة، ثم ننتقل إلى مكان آخر، وهكذا حتى تمتلئ الورقة، الشكل (٤٧).



الشكل (٤٧): الطبع بالبالون.

بإمكاني أن أتعاون مع زملائي وأستخدم بالونات بألوان مختلفة كالأحمر، الشكل (٤٨).



الشكل (٤٨): أطبع مع زملائي.





الشكل (٤٩): الطبع بكرة التنس.

يمكننا استخدام كرة التنس لإعطاء ملامس أخرى مختلفة وفق الخطوات الآتية:

أولًا: وضع كرة التنس في الوعاء البلاستيكي للألوان، الشكل (٤٩).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



ثانيًا: نرفع الكرة إلى الأعلى، ثم نسقطها على الورقة البيضاء كما في الشكل (٥٠).

الشكل (٥٠): طريقة الطبع بكرة التنس.



ثالثًا: نجعل لكل كرة لونًا واحدًا، ونكرر رمي الكرة على الورق. أنظر ماذا سنحصل في النهاية كما في الشكل (٥١).

الشكل (٥١): النتيجة النهائية للطباعة بكرة التنس.

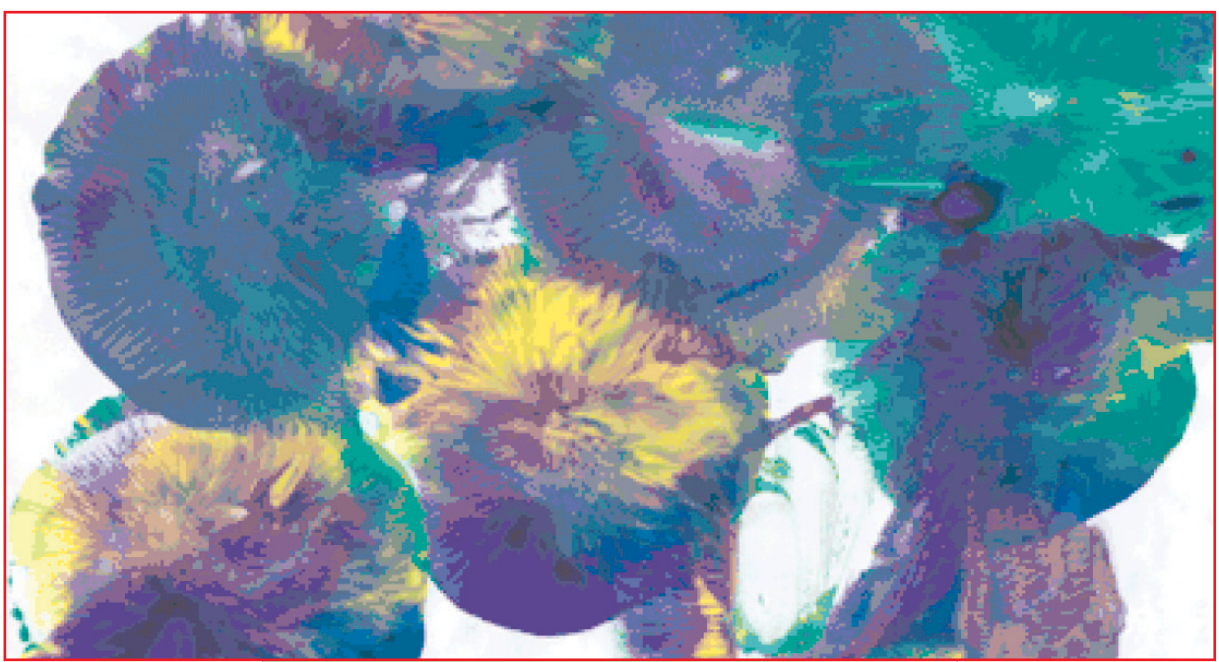
نشاط

نستخدم قطعًا من الإسفنج، أو القماش غير المستخدم لطباعة أشكال ذات ملامس متنوعة، الشكل (٥٢).



الشكل (٥٢): أشكال ملامس متنوعة مطبوعة.

كما يمكننا غمس البالون في لونين، ونلاحظ الملامس الناتجة من التمازج اللوني، الشكل (٥٣).



الشكل (٥٣): الطباعة بالبالونات مع غمرها في أكثر من لون.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



س مما تعلمته في مجال الطباعة اكتب/ي تحت كل صورة نوع الطباعة:

(بالأشكال - بالملامس).



.....



.....



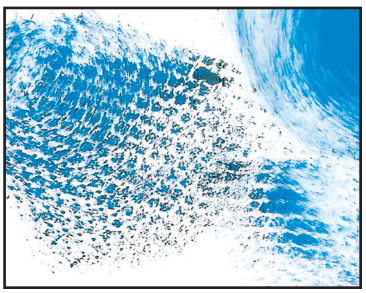
.....



.....



.....



.....

الوحدة الرابعة:
مجال التشكيل المباشر بالخامات



موضوعات الوحدة:

١ـ من بلادي.

٢ـ الطين مفيد.

٣ـ أصنع أشكالًا من الطين.

٤ـ العلب الكرتونية مفيدة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

من بلادي



الشكل (٥٤): لوحة للفنان صلاح باشراحيل من مدينة جدة.

كم هي جميلة هذه اللوحة لفنان من بلادي، الشكل (٥٤).

أتمنى أن أصبح فنانًا وأستخدم العجائن في لوحاتي.

يمكنني استخدام عجينة الصلصال في أعمالي.

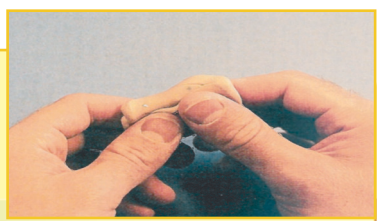
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

عجينة الصلصال لها ألوان زاهية، وتمتاز بالليونة، الشكل (٥٥).



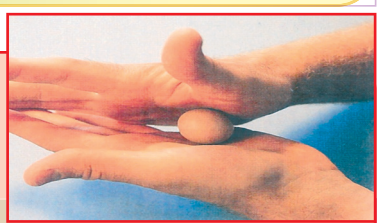
الشكل (٥٥): عجينة الصلصال.

طرق تشكيل عجينة الصلصال



أولًا: نعجن الصلصال بأصابعنا لنتعرف على ليونته، الشكل (٥٦).

الشكل (٥٦): تشكيل عجينة الصلصال بأصابعنا.



ثانيًا: نصنع كراتٍ من الصلصال بتدوير الصلصال بين كفّينا، الشكل (٥٧).

الشكل (٥٧): صنع كرات من الصلصال.

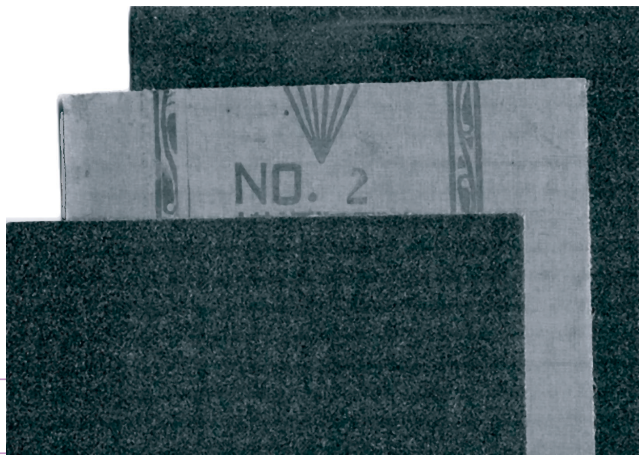


ثالثًا: فرد الصلصال على شكل شرائح، والكبار يستخدمون آلات خاصة للفرد كما في الشكل (٥٨).

الشكل (٥٨): آلات لتشكيل العجينة خاصة بالكبار.

عجينة الصلصال تلتصق على السطح الخشن جيدًا.

سأحضر ورق الصنفرة الخشن وأصنع منه لوحة جميلة، الشكل (٥٩).



الشكل (٥٩): ورق الصنفرة.

سأختار منظرًا من بلادي الجميلة، وأرسمه على ورق الصنفرة باستخدام الألوان الشمعية، ثم أقوم بلصق الصلصال على الورق بالفرد أو بعمل كُرات صغيرة، أملأ بها المساحات وبألوان متنوعة.

انظروا كم هي جميلة أعمال الصلصال، الشكلان (٦٠، ٦١).



الشكل (٦٠): أعمال من الصلصال.



الشكل (٦١): أعمال من الصلصال.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما أجمل الخطوط المنحنية والمستقيمة التي استخدمت لجذوع النخل، الشكل (٦٢).



الشكل (٦٢): جذوع النخيل.

سأجرّب التشكيل على ورق الصنفرة بالصلصال الملوّن ـ لوحة من بلادي.



الشكل (٦٣): مدينتي الجميلة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

الطين مفيد

اتخذ الإنسان البدائي الكهوف والمغارات سكنًا ومأوًى له لتحميه من الحيوانات المفترسة، الشكل (٦٤).



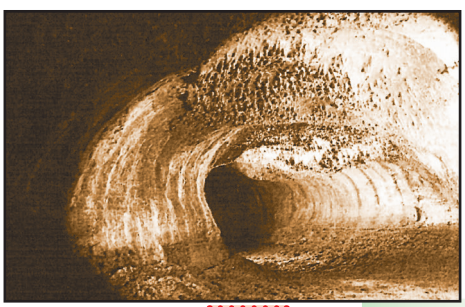
الشكل (٦٤): الحيوانات المفترسة في العصور البدائية.

ما هو الكهف، وما هي المغارة؟

المغارات والكهوف تجويفات (فتحات) تتكون داخل الجبال، الشكل (٦٥).



كهف



مغارة

الشكل (٦٥): الكهف والمغارة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ما الفرق بين المغارة والكهف؟

مساحة الكهف كبيرة.　　مساحة المغارة صغيرة.

نشاط (١)



الشكل (٦٦): غار حراء.

في الشكل (٦٦) صورة غار حراء الذي نزل فيه الوحي على الرسول محمد ﷺ.

تأمل/ي في الصورة واكتب/ي مما يتكون الغار، وفي أي جبل ومدينة في وطننا الغالي يقع غار حراء؟

نحتاج عند تشكيل كهف، أو مغارة إلى الخامات التالية: الشكل (٦٧).



الشكل (٦٧): خامات لتشكيل الكهف أو المغارة.

خطوات العمل:

نسترشد بخطوات العمل التالية، ونبرز مهاراتنا وأسلوبنا الخاص في تشكيل المغارة.



١ نأخذ قدرًا مناسبًا من الطينة.



٢ نعجن الطينة لتهيئتها للتشكيل.



٣ نشكّل الطينة بأسلوب الضغط في كتلة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



٤ نحدث تجويفًا باستخدام أصابع اليد.



٥ نحدّد شكل المغارة وهيئتها.



٦ نحدث فتحات بما يلائم فكرة التوظيف.

فكرة التوظيف



الشكل (٦٨): عمل من الصلصال لوضع الأقلام.

ما رأيك في فكرة الشكل (٦٨)؟ وهل هي مفيدة؟

هل نقترح أفكارًا أخرى للعمل الذي نشاهده؟

فكرة التوظيف

لنعدّد بعض الأفكار المفيدة لاستخدام الطين والتي يمكن توظيف أعمالنا الفنية فيها:

.....

.....

نشاط (٢)

تأمل/ي الشكل (٦٩) وجرب/ي استخدام عجائن الرمل الملون في تشكيل عناصر مبتكرة، وفق الخطوات الآتية:





نضع الرمل الملوّن في وعاء عميق.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



٢ نضيف غراء الخشب (الغراء الأبيض) للرمل.



٣ نمزج الرمل مع الغراء حتى تتكون عجينة متماسكة، نصنع منها أشكالًا جديدة ومبتكرة.

الشكل (٦٩): خطوات التشكيل بالرمل الملوّن.

ملاحظة:

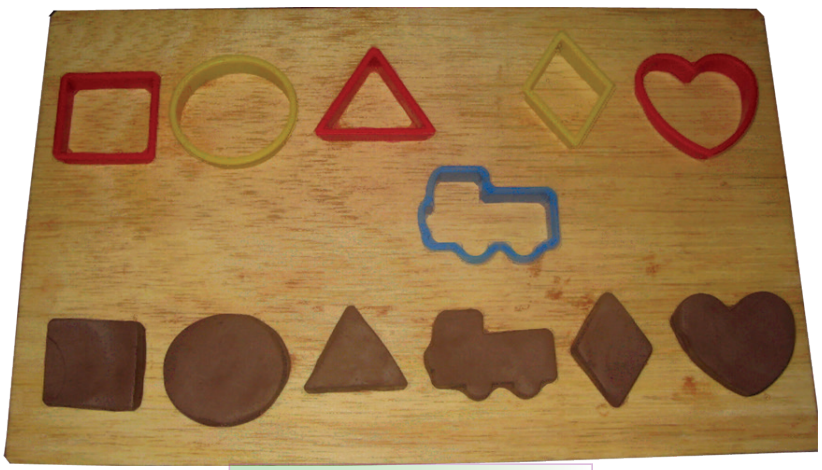
يمكننا الاستفادة من الرمل الطبيعي وبنفس طريقة الإعداد، ونضيف الألوان المتوفرة لدينا.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

أصنع أشكالًا من الطين

تُستخدم قوالب القطع المسطّحة في تشكيل الطينة لتعطينا هيئة القالب، ولها أشكال متنوعة، الشكل (٧٠).



الشكل (٧٠): أشكال القوالب.

إذا لم تتوفر لدينا قوالب القطع المخصصة للطين الصلصال؛ ففي المنزل يوجد العديد من العناصر يمكننا الاستفادة منها في صنع أشكالًا متنوعة من الطين، كما في الشكل (٧١).

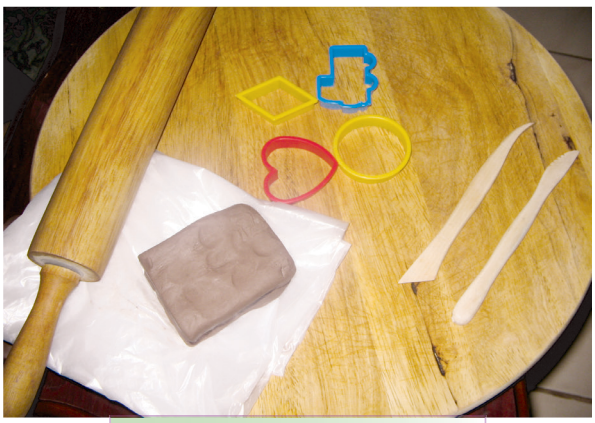


الشكل (٧١): لنجرب استخدام قوالب الحلوى في التشكيل.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

خطوات استخدام القوالب المسطحة في التشكيل:

الخامات والأدوات التي نحتاجها للتشكيل بالقالب، الشكل (٧٢).



الشكل (٧٢): الخامات والأدوات.

خطوات العمل:

نتابع خطوات العمل ونبرز مهارتنا في التشكيل بالقالب.

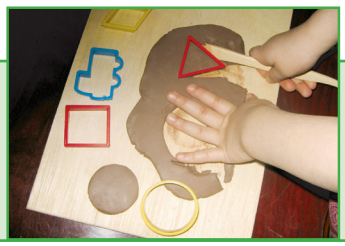
١ افرد الطينة.



٢ اضغط القالب على الطينة.



٣ أزح الطينة عن القالب.



٤ اجمع الفائض من الطينة واعجنه للاستفادة منه.



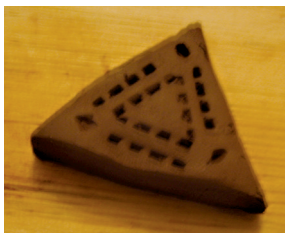
لنفكر بأكثر عدد من التأثيرات التي يمكن أن نضيفها على الأشكال المنفذة لتكون أكثر جمالاً.











الشكل (٧٣): تأثيرات ناتجة عن الأشكال المنفذة.

لنبدِ رأيًا في هذه التأثيرات، الشكل (٧٣).

هل أعطت جمالاً للأشكال؟

هل عنصرا النقطة والخط ظاهران؟

ما الأدوات التي نتوقع أنها استخدمت لعمل هذه التأثيرات؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

فكرة التوظيف

هل يمكن أن نقترح تأثيرات أخرى للنماذج التي نشاهدها؟

نعدّد بعض الأفكار المفيدة التي يمكن أن نوظف فيها النماذج التي قمنا بتشكيلها.

نشاط (١)

لنجرّب استخدام بعض الطينات الصناعية في التشكيل، الشكل (٧٤).



الشكل (٧٤): أنواع بعض الطينات الصناعية.

بعد قيامنا بتجريب الصلصال الصناعي الملوّن في التشكيل، نذكر أهم ميزاته.



الشكل (٧٥): الصلصال الصناعي الملون في التشكيل.

نشاط (٢)

عند مشاهدة الصورتين في الشكل (٧٦) ما هي الأفكار التي وردت في أذهاننا؟ لنناقش مع زملائنا هذه الأفكار.





الشكل (٧٦): صناعة أشكال بالصلصال.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

العلب الكرتونية مفيدة

العلب الكرتونية الفارغة مفيدة لأعمالنا الفنية.

الحليب واللبن غذاء يقوّينا ويساعدنا على المذاكرة واللعب والنمو.

العلب الفارغة لا نرميها، نستفيد منها ونساهم في نظافة مدينتنا، الشكل (٧٧).



الشكل (٧٧): علب فارغة.

نشاط (١)

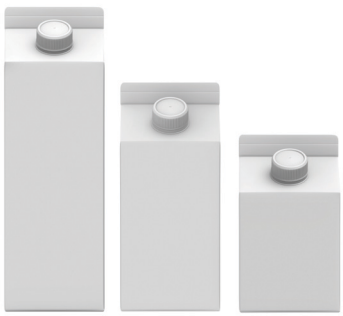
ترى كيف نستفيد من العلب الفارغة في أعمال فنية؟

نحتاج في عملنا إلى: الشكلان (٧٨، ٧٩).

- علب كرتونية.
- ورق ملوّن.
- مقص ورق.
- صمغ للورق.
- لاصق شفاف.
- أقلام تحديد.
- ورق كرتون سميك.



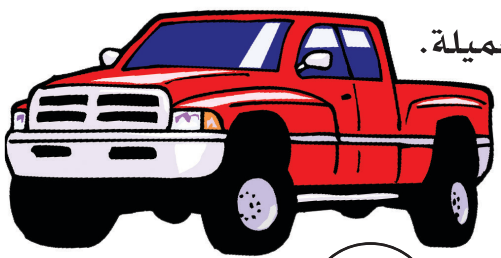
الشكل (٧٨): أدوات لصنع سيارة باستخدام علب الكرتون الملونة.



الشكل (٧٩): علب كرتونية خاصة بالحليب مصنوعة من ورق الكرتون.

سنصنع بالعلب الكرتونية الفارغة سيارة جميلة.

السيارة عبارة عن أشكال نعرفها:



الشكل المستطيل.

الشكل المربع.

الشكل الدائري.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

فكرة التوظيف

فكّروا أين نشاهد الأشكال المربعة والدائرية والمستطيلة في حياتنا؟

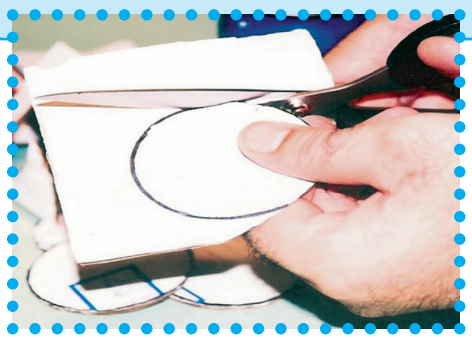
خطوات العمل:

١



نرسم أربع دوائر على ورق مقوى باستخدام أي جسم دائري كعلب العصير.

٢



نقص الدوائر بحذر؛ لأن المقص آلة حادة.

٣



نثبت الدوائر على العلب الكرتونية؛ بشكل يشبه عجلات السيارة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٤



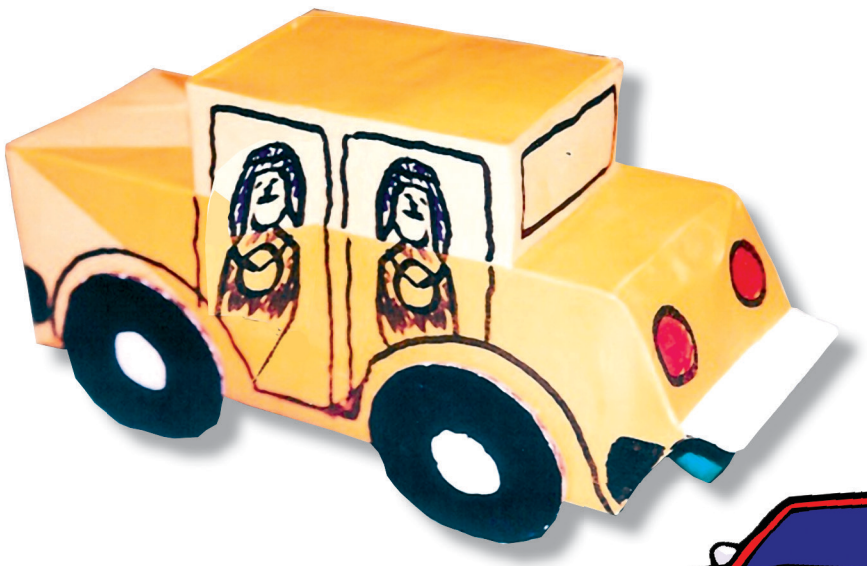
نقوم بلصق الورق الملوّن على جميع جهات الكرتون ماعدا العجلات.

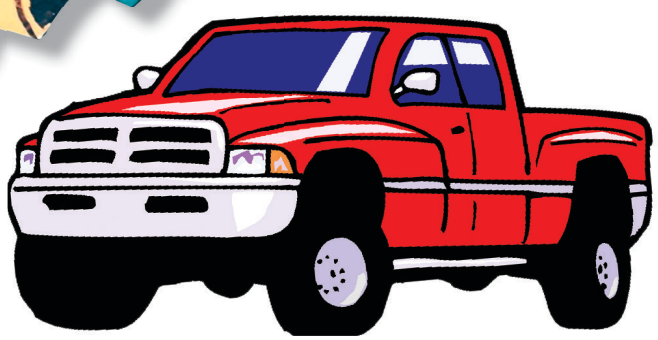
٥



نلوّن العجلات بقلم التحديد الأسود، ثم نرسم تفاصيل السيارة.







وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



الشكل (٨٠): سيارتنا الجميلة.



انظروا إلى سيارتنا، كم هي جميلة، عندما نكبر سنصنع سيارات سعودية نتجول بها في بلادنا الحبيبة.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

نشاط (٢)

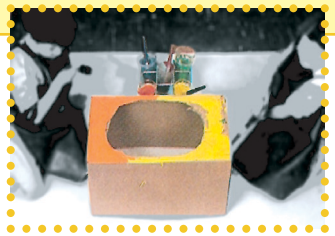
يمكننا الاستفادة من الكرتون الأكبر حجمًا أيضًا.

بمساعدة أحد أفراد العائلة، نحتاج لكرتون فارغ كبير، وألوان وصحون ورقية، وخيط سميك نعلق به السيارة، ومسامير كبس. هذه سيارتنا السريعة الشكل (٨١)، لصنع سيارة كرتونية حديثة، ومن أجل تحقيق ذلك اتبع الخطوات الآتية:



الشكل (٨١): سيارتي من الكرتون.

١



نلوّن الكرتون.

٢



نرسم على الصحون الورقية.

٣



نثبّت الصحون والخيط السميك على الكرتون.

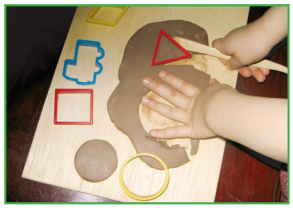
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



س١ رتّب/ي خطوات التشكيل بالطين في الصور التالية:

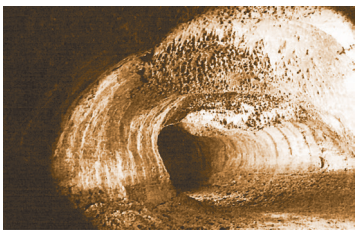

( )


( )


( )


( )

س٢ اكتب/ي تحت كل صورة ما يناسبها (كهف - مغارة).


.....

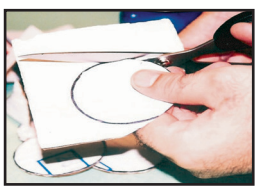

.....

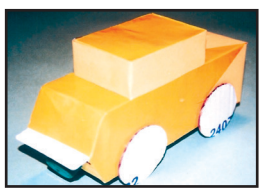
س٣ ضع/ي رقمًا لخطوات صنع السيارة بالكرتون (١-٥).


( )


( )


( )


( )


( )

الملاحق:

- فهرس الأشكال والصور.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الوحدة الأولى:

الشكل	الصفحة
الشكل (١) محمد يرسم.	١٠
الشكل (٢) تجمّع النجوم في خط.	١١
الشكل (٣) شكل كرتوني.	١١
الشكل (٤) رسم لعدة خطوط متقاطعة.	١٢
الشكل (٥) الأشكال التي نتجت عن الخطوط.	١٣
الشكل (٦) أسطح ناعمة.	١٤
الشكل (٧) أسطح خشنة.	١٤
الشكل (٨) أسطح شائكة.	١٤
الشكل (٩) لوحة لونية للتعبير عن الملمس.	١٥
الشكل (١٠) لوحة لونية للتعبير عن الملمس.	١٥
الشكل (١١) لوحة لونية للتعبير عن الملمس.	١٥
الشكل (١٢) الملامس بالرسم على الأسطح البارزة.	١٦
الشكل (١٣) ملمس بالألوان الشمعية.	١٦
الشكل (١٤) المحافظة على الألوان الشمعية.	١٧
الشكل (١٥) لوحتي الجميلة بالملامس.	١٧
الشكل (١٦) طاووس.	١٨
الشكل (١٧) قط.	١٨
الشكل (١٨) قنفذ.	١٨
الشكل (١٩) بصمة الإصبع.	٢٠
الشكل (٢٠) الرسم باستخدام بصمة الإصبع.	٢٠
الشكل (٢١) الصداقة الجميلة.	٢١
الشكل (٢٢) طفلة تنظر بدهشة عبر النافذة.	٢٢
الشكل (٢٣) الطيف.	٢٣
الشكل (٢٤) ألوان الطيف.	٢٤
الشكل (٢٥) التلوين بالبخاخ.	٢٥

الشكل	الصفحة
الشكل (٢٦) سمكة ملونة.	٢٩
الشكل (٢٧) نمر.	٢٩
الشكل (٢٨) نمر فقد البقع البنية.	٢٩
الشكل (٢٩) أقمشة يظهر فيها الزخرفة بالتكرار.	٣٠
الشكل (٣٠) أكياس يظهر فيها الزخرفة بالتكرار.	٣٠
الشكل (٣١) التكرار بالمربعات.	٣١
الشكل (٣٢) تكرار زخرفي في صينية.	٣١
الشكل (٣٣) مركب شراعي بالورق الملون.	٣٢
الشكل (٣٤) الزخرفة في أوراق التغليف.	٣٣
الشكل (٣٥) الزخرفة بالتبادل اللوني.	٣٣
الشكل (٣٦) تكرار المربعات بالتبادل.	٣٤
الشكل (٣٧) زخارف كتابية موجودة على باب الكعبة المشرفة.	٣٤
الشكل (٣٨) الخامات والأدوات.	٣٥
الشكل (٣٩) الشكل النهائي للبطاقة.	٣٧

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الشكل	الصفحة
الشكل (٤٠) أشكال لها حواف خطية.	٤١
الشكل (٤١) الطباعة على سطح صلب تحت الورقة.	٤٢
الشكل (٤٢) الشكل النهائي للورقة.	٤٢
الشكل (٤٣) نترك الأوراق حتى تجف.	٤٣
الشكل (٤٤) زخرفة من أشكال الطباعة التي استخدمها الأجداد على الجدران.	٤٣
الشكل (٤٥) الطباعة بالأشكال المتنوعة.	٤٤
الشكل (٤٦) البالونات داخل أوعية من الألوان.	٤٥
الشكل (٤٧) الطبع بالبالون.	٤٦
الشكل (٤٨) أطبع مع زملائي.	٤٦
الشكل (٤٩) الطبع بكرة التنس.	٤٧
الشكل (٥٠) طريقة الطبع بكرة التنس.	٤٨
الشكل (٥١) النتيجة النهائية للطباعة بكرة التنس.	٤٨
الشكل (٥٢) أشكال ملامس متنوعة مطبوعة.	٤٩
الشكل (٥٣) الطباعة بالبالونات مع غمرها في أكثر من لون.	٤٩

الوحدة الرابعة : مجال التشكيل المسطح والمجسم

الشكل	الصفحة
الشكل (٥٤) لوحة للفنان صلاح باشراحيل من مدينة جدة.	٥٣
الشكل (٥٥) عجينة الصلصال.	٥٤
الشكل (٥٦) تشكيل عجينة الصلصال بأصابعنا.	٥٤
الشكل (٥٧) صنع كرات من الصلصال.	٥٤
الشكل (٥٨) آلات لتشكيل العجينة خاصة بالكبار.	٥٤
الشكل (٥٩) ورق الصنفرة.	٥٥
الشكل (٦٠) أعمال من الصلصال.	٥٥
الشكل (٦١) أعمال من الصلصال.	٥٥
الشكل (٦٢) جذوع النخيل.	٥٦
الشكل (٦٣) مدينتي الجميلة.	٥٦
الشكل (٦٤) الحيوانات المفترسة في العصور البدائية.	٥٧
الشكل (٦٥) الكهف والمغارة.	٥٧
الشكل (٦٦) غار حراء.	٥٨
الشكل (٦٧) خامات لتشكيل الكهف أو المغارة.	٥٩
الشكل (٦٨) عمل من الصلصال لوضع الأقلام.	٦٠
الشكل (٦٩) خطوات التشكيل بالرمل الملون.	٦٢

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الشكل	الصفحة
الشكل (٧٠) أشكال القوالب.	٦٣
الشكل (٧١) لنجرب استخدام قوالب الحلوى في التشكيل.	٦٣
الشكل (٧٢) الخامات والأدوات.	٦٤
الشكل (٧٣) تأثيرات ناتجة عن الأشكال المنفذة.	٦٥
الشكل (٧٤) أنواع بعض الطينات الصناعية.	٦٦
الشكل (٧٥) الصلصال الصناعي الملون في التشكيل.	٦٧
الشكل (٧٦) صناعة أشكال بالصلصال.	٦٧
الشكل (٧٧) علب فارغة.	٦٨
الشكل (٧٨) أدوات لصنع سيارة باستخدام علب الكرتون الملونة.	٦٩
الشكل (٧٩) علب كرتونية خاصة بالحليب مصنوعة من ورق الكرتون.	٦٩
الشكل (٨٠) سيارتنا الجميلة.	٧٢
الشكل (٨١) سيارتي من الكرتون.	٧٣