المناهج

شاهد. جرّب. أتقن.

مكتبتي المدرسية

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الجزء الثاني · طبعة ١٤٤٧ / ٢٠٢٥

الكتاب المدرسي مع دروسه وأنشطته على منصة المناهج

manahij.darh.net

صفحة التعريف من إعداد منصة المناهج. يحتفظ الكتاب بغلافه الأصلي وبيانات مؤلفيه وناشره وحقوقهم. إضافة هذه الصفحة لا تعني تأليف المنصة للكتاب أو تبني جهة النشر للأنشطة الإضافية.

المملكة العربية السعودية

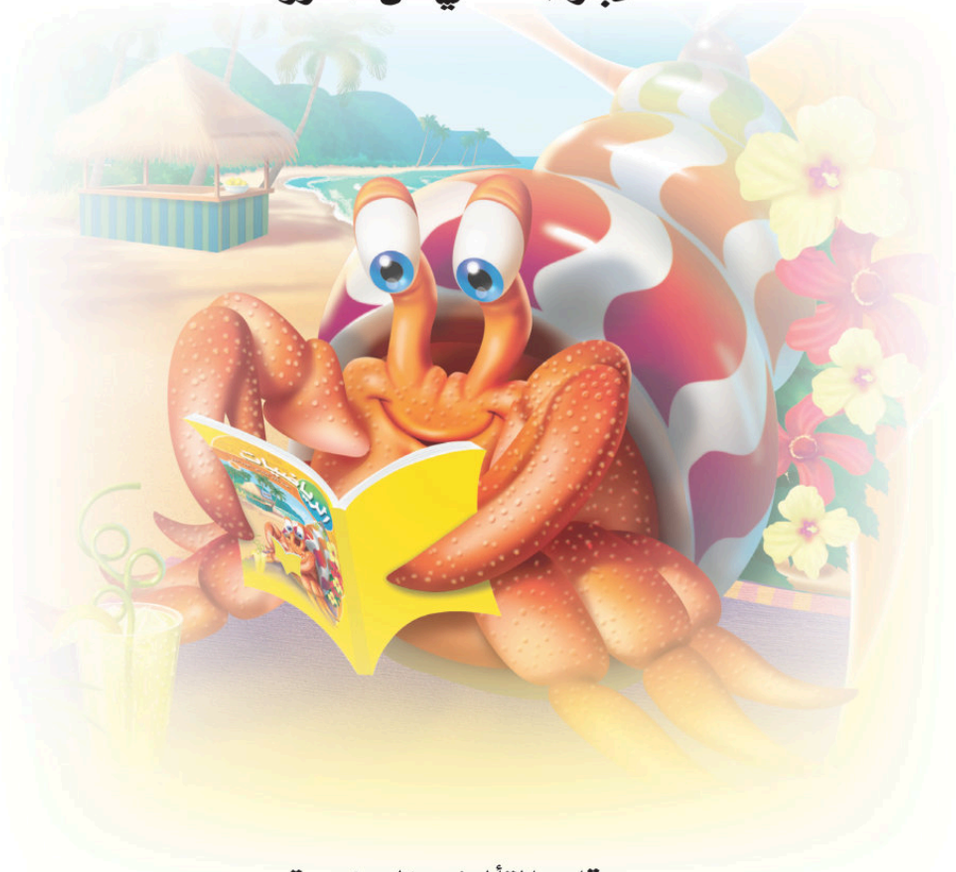
وزارة التعليم
Ministry of Education

قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

الجزء الثاني من المقرر



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

طبعة ١٤٤٧ ـ ٢٠٢٥

يُوزع مجاناً ولا يُباع

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

ⓒ المركز الوطني للمناهج ، ١٤٤٧هـ

المركز الوطني للمناهج
الرياضيات – الصف الأول الابتدائي – الجزء الثاني من المقرر./ المركز الوطني للمناهج. – الرياض ، ١٤٤٧هـ
١٥٥ ص ؛ ٢١ x ٢٧.٥ سم

رقم الإيداع : ١١٢١ / ١٤٤٧
ردمك : ٧- ١٤٣ - ٥١٤ - ٦٠٣ - ٩٧٨



حول الغلاف
يدرس الطالب في هذا الصف الأشكال الهندسية والأنماط.
يحدد الطالب الأشكال الهندسية والأنماط التي يراها على الغلاف.

حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم
www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"
ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.
fb.ien.edu.sa

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيِّئ للطالب فرص اكتساب مستويات عُليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعيًا بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجُّه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءًا من المرحلة الابتدائية؛ سعيًا للارتقاء بمُخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة، كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
- إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
- الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلًّا متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
- الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف إستراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
- الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
- الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.

هذه الكتب توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطالب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.

ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم وتجعل تعلُّمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفهرس

الفصل ٧ الطرح

التهيئة ٩
١ قصص الطرح ١٠
٢ تمثيل الطرح ١٢
٣ جمل الطرح ١٤
٤ طرح الصفر والكل ١٦
اختبار منتصف الفصل ١٨
مراجعة تراكمية ١٩
٥ أحل المسألة أرسم صورة ٢٠
٦ الطرح من الأعداد: ٤ ، ٥ ، ٦ ..... ٢٢
٧ الطرح من الأعداد: ٧ ، ٨ ، ٩ ..... ٢٤
٨ الطرح من الأعداد: ١٠ ، ١١ ، ١٢ . ٢٦
هيا بنا نلعب ٢٩
٩ الطرح الرأسي ٣٠
اختبار الفصل ٣٢
الاختبار التراكمي ٣٤

الفصل ٨ طرائق الجمع والطرح

التهيئة ٣٧
١ الجمع بالعد التصاعدي ٣٨
٢ الجمع باستعمال خط الأعداد ٤٠
٣ الطرح بالعد التنازلي ٤٢
اختبار منتصف الفصل ٤٤
مراجعة تراكمية ٤٥
٤ أحل المسألة أكتب جملة عددية ٤٦
٥ الطرح باستعمال خط الأعداد ٤٨
هيا بنا نلعب ٥٠
تدريبات إضافية ٥١
اختبار الفصل ٥٢
الاختبار التراكمي ٥٤

الفصل ٩ القيمة المنزلية

التهيئة ٥٧
١ الآحاد والعشرات ٥٨
٢ أحل المسألة أخمن ثم أتحقق ٦٠
٣ الأعداد حتى ٥٠ ..... ٦٢
٤ الأعداد حتى ١٠٠ ..... ٦٤
اختبار منتصف الفصل ٦٦
مراجعة تراكمية ٦٧
٥ التقدير ٦٨
٦ مقارنة الأعداد حتى ١٠٠ ..... ٧٠
٧ ترتيب الأعداد حتى ١٠٠ ..... ٧٢
هيا بنا نلعب ٧٤
اختبار الفصل ٧٥
الاختبار التراكمي ٧٦

الفصل ١٠ القياس

التهيئة ٧٩
١ مقارنة الأطوال وترتيبها ٨٠
٢ وحدات الطول غير القياسية ٨٢
٣ أحل المسألة أخمن ثم أتحقق ٨٤
اختبار منتصف الفصل ٨٦
مراجعة تراكمية ٨٧
٤ مقارنة الكتل وترتيبها ٨٨
٥ مقارنة السعات وترتيبها ٩٠
اختبار الفصل ٩٢
الاختبار التراكمي ٩٤

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 1447

الفهرس

الفصل ١١ أنماط الأعداد

التهيئة ٩٧
١ العد بالعشرات ٩٨
٢ أحل المسألة أبحث عن نمط ١٠٠
اختبار منتصف الفصل ١٠٢
مراجعة تراكمية ١٠٣
٣ لوحة المئة ١٠٤
٤ العد القفزيّ: اثنينات، خمسات، عشرات ١٠٦
تدريبات إضافية ١٠٨
هيا بنا نلعب ١٠٩
اختبار الفصل ١١٠
الاختبار التراكمي ١١٢

الفصل ١٢ الأشكال الهندسية والكسور

التهيئة ١١٥
١ المجسمات ١١٦
٢ تصنيف المجسمات:
يتدحرج، يتراص، ينزلق ١١٨
٣ أحل المسألة أبحث عن نمط ١٢٠
٤ الأشكال المستوية والمجسمات ١٢٢
اختبار منتصف الفصل ١٢٤
مراجعة تراكمية ١٢٥
٥ الأشكال المستوية ١٢٦
٦ الأجزاء المتطابقة ١٢٨
٧ النصف ١٣٠
٨ الثلث والربع ١٣٢
تدريبات إضافية ١٣٤
اختبار الفصل ١٣٥
الاختبار التراكمي ١٣٦

الفصل ١٣ النقود

التهيئة ١٣٩
١ النقود: (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات) ١٤٠
٢ عد النقود ١٤٢
٣ أحل المسألة أمثلها ١٤٤
اختبار منتصف الفصل ١٤٦
مراجعة تراكمية ١٤٧
٤ المبالغ المتساوية ١٤٨
٥ استعمال النقود ١٥٠
اختبار الفصل ١٥٢
الاختبار التراكمي ١٥٤



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل ٧

الطَّرْحُ



أَسْتَكْشِفُ

هُناكَ ٥ طُيورٍ عَلَى الأَرْضِ. إِذا طارَ واحِدٌ مِنْها، فَما عَدَدُ الطُّيورِ الْبَاقِيَةِ؟ .....

المُفْرَدَاتُ

الطَّرْحُ

ناقِصٌ (–)

ناتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

نشاط

أحضر ١٢ بطاقة صغيرة بيضاء اللون، لوِّن أحد وجهيها باللون الأحمر، والوجه الآخر باللون الأخضر، واخلط هذه البطاقات بشكل جيد، ثم ألقها على الطاولة، ثم ارفع البطاقات التي وجهها الظاهر أحمر، واسأل طفلك: كم بطاقة بقيت؟ واطلب إليه أن يروي قصة الطرح.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل السابع، وأتعلم فيه **كيف أمثِّل جمل طرح وأكتبها**، وهذا نشاط يمكن أن ننفِّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

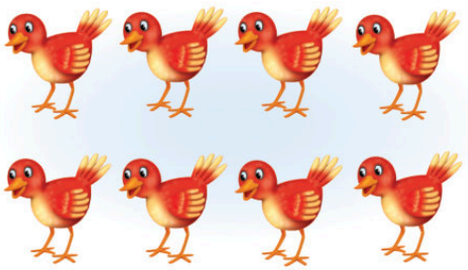
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التَّهيئة

أَكْتُبُ عَدَدَ الأَشْيَاءِ:

١



.....

٢



.....

أَرْسُمُ دَوائِرَ تُمَثِّلُ الأَعْدادَ الآتِيَةَ:

٣ ٦

٤ ٣

٥ ٤

٦ أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى ضِفْدَعَيْنِ، ثُمَّ أَكْتُبُ عَدَدَ الضَّفادِعِ المُتَبَقِّيَةِ:



.....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١-٧ قِصَصُ الطَّرْحِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَستَعمِلُ قِطَعَ العَدِّ لتَوضِيحِ قِصَصِ الطَّرْحِ.



كَانَ في العُشِّ ٥ عَصافِيرَ، طَارَ مِنْها عُصْفُورانِ، فَبَقِيَ ٣ عَصَافِيرَ.

أَتَأَكَّدُ

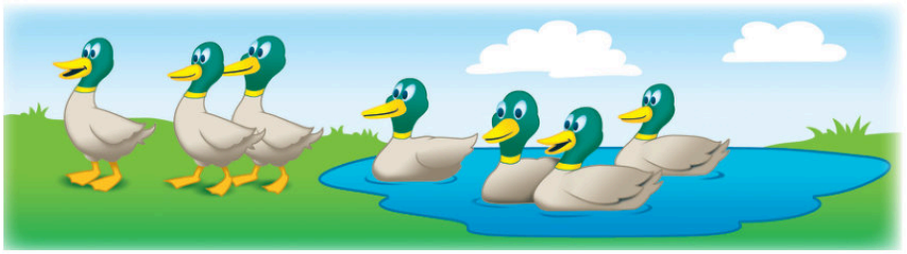
أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ 🔴🟡 لِتَمْثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّيَ:

١



كَانَ فِي الجُحْرِ ٦ أَرانِبَ، خَرَجَ مِنْهُ أَرْنَبٌ وَاحِدٌ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟ ..... أَرَانِبَ.

٢



كَانَ فِي المَاءِ ٧ بَطَّاتٍ، ذَهَبَ ٣ مِنْها. كَمْ بَطَّةً بَقِيَتْ؟ ..... بَطَّاتٍ.

٣ **أَتَحَدَّثُ** مَا الفَرْقُ بَيْنَ قِصَّةِ الجَمْعِ وَقِصَّةِ الطَّرْحِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ 🔴🟡 لِتَمْثيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّيَ:

٤



كَانَ عَلَى الشَّجَرَةِ ١٠ تُفَّاحاتٍ، سَقَطَتْ اثْنَتَان مِنْها. كَمْ تُفَّاحَةً بَقِيَتْ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

..... تُفَّاحَاتٍ.

٥



كَانَ عَلَى الزَّهْرَةِ ٨ نَحْلاتٍ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ نَحْلَةً بَقِيَتْ؟

..... نَحْلَاتٍ.

٦



وَقَفَ عَلَى الشُّجَيْرَةِ ٤ فَرَاشَاتٍ، طَارَتْ وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَاشَةً بَقِيَتْ؟

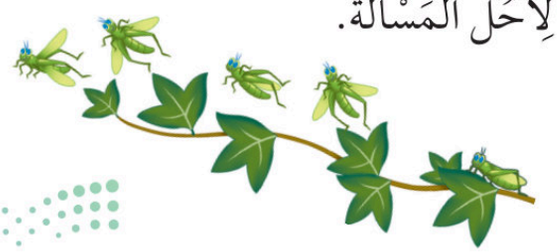
..... فَرَاشَاتٍ.

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

٧ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ 🔴🟡 لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.

كَانَ عَلَى الغُصْنِ ٥ حَشَرَاتٍ، طَارَ ٤ مِنْهَا.

كَمْ حَشَرَةً بَقِيَتْ؟ ..... حَشَرَة.



نشاطٌ منزليٌّ

قصّ لطفلك قصصًا عن الطّرح، ثمّ اطلب إليه استعمال الأزرار أو قطع النّقد المعدنيّة لتمثيل القصة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٧-٢ تَمْثيلُ الطَّرْحِ

أَسْتَعِدُّ

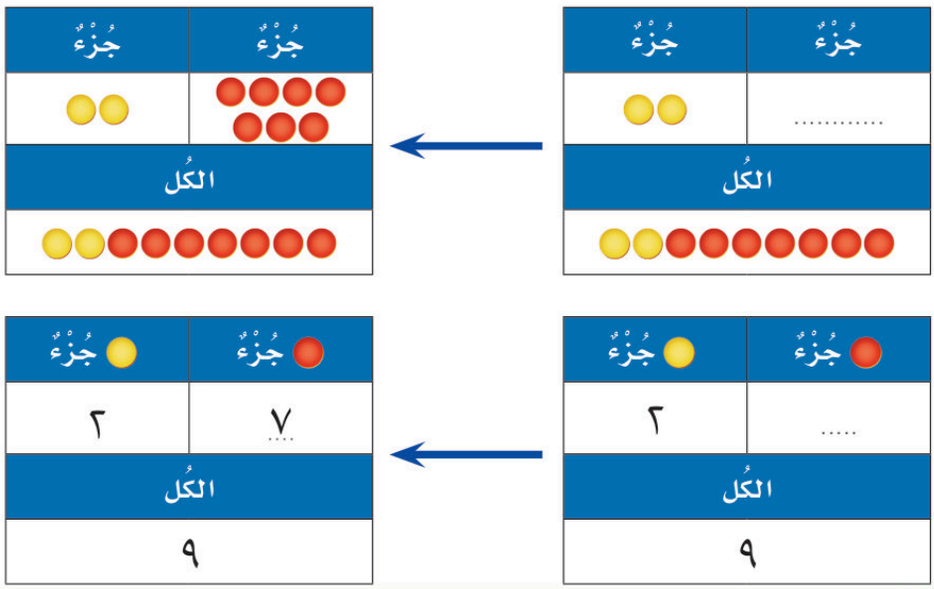
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مُسْتَعْمِلًا قِطَعَ العَدِّ.

المُفْرَداتُ

الطَّرْحُ

أَسْتَطيعُ **الطَّرْحَ** لِمَعْرِفَةِ الجُزْءِ المُتبَقِّي، إِذا كَانَ مَعْلومًا لَدَيَّ الكُلُّ وَالجُزْءُ.



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ الجَدْوَلَ التَّالِي وَقِطَعَ العَدِّ 🔴 🟡 لِأَجِدَ الجُزْءَ المُتبَقِّيَ:

١

جُزْءٌ 🔴	جُزْءٌ 🟡
٤	.....
الكُل	
٥	

٢

جُزْءٌ 🔴	جُزْءٌ 🟡
.....	٢
الكُل	
١٠	

٣

جُزْءٌ 🔴	جُزْءٌ 🟡
٦	.....
الكُل	
٩	

٤ **أَتَحَدَّثُ** مَعَ أَحْمَدَ ١٠ قِطَعِ عَدٍّ، ٣ مِنْهَا صَفْراءُ وَالبَاقِي حَمْراءَ. هَلْ مَعَ أَحْمَدَ ٧ قِطَعِ عَدٍّ حَمْرَاءَ؟ أُفَسِّرُ إِجابَتي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ الجَدْوَلَ التَّالِي وَقِطَعَ العَدِّ ● ● لِأَجِدَ الجُزْءَ المُتَبَقِّيَ:

٥

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٣	.....
الكُل	
٨	

٦

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٣
الكُل	
٧	

٧

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٤	.....
الكُل	
٩	

٨

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	١
الكُل	
٤	

٩

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٤	.....
الكُل	
٦	

١٠

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٣
الكُل	
٥	

١١

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
٦	.....
الكُل	
٧	

١٢

جُزْءٌ ●	جُزْءٌ ●
.....	٥
الكُل	
٧	

١٣ **أَكْتُبُ** كَمْ يَبْقَى إِذَا أخذتُ ١٠ كُراتٍ مِنْ ١٠ كُراتٍ؟ أُفسِّرُ إِجابَتي.

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك استعمال أشياء صغيرةٍ؛ كالقطع النّقديّة، والأزرار؛ لتمثيل مسائل في الطّرح.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٧-٣ جُمَلُ الطَّرْحِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمَلَ الطَّرْحِ بِاسْتِعْمَالِ — ، =

المُفْرَداتُ

ناقِصٌ (−)

ناتِجُ الطَّرْحِ

جُمْلَةُ الطَّرْحِ

٥ − ٢ = ٣ تُسَمَّى **جُمْلَةَ الطَّرْحِ**، والعَدَدُ ٣ **نَاتِجَ الطَّرْحِ**.

أُمَثِّلُ:



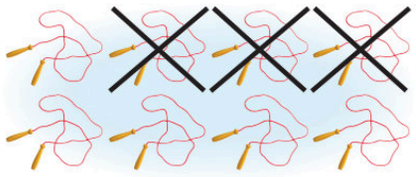
أَقْرَأُ: ٥ ناقِص ٢ يُسَاوِي ٣

أَكْتُبُ: ٥ − ٢ = ٣

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

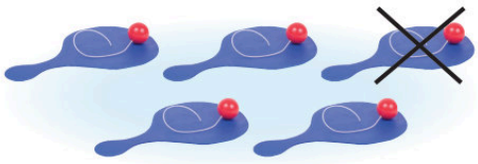
١



٨ ناقِص ٣ يُسَاوِي ٥

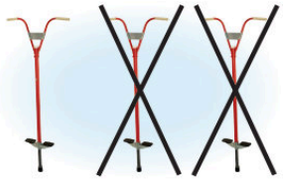
٨ --- ٣ = ٥

٢



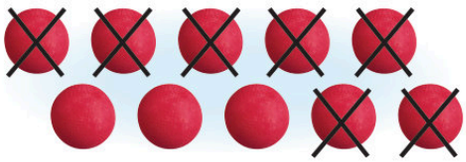
--- --- =

٣



--- --- =

٤



--- --- =

٥ **أَتَحَدَّثُ** مَاذا تَعْنِي إِشارَةُ (−)؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

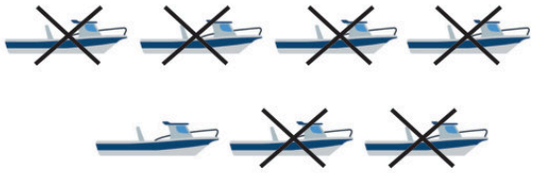
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٦



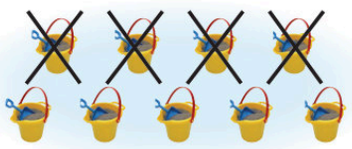
..... --- ..... = ...

٧



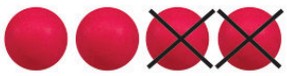
..... --- ..... = ...

٨



..... --- ..... = ...

٩



..... --- ..... = ...

١٠



..... --- ..... = ...

١١



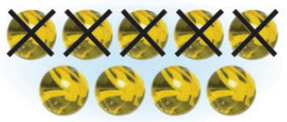
..... --- ..... = ...

١٢



..... --- ..... = ...

١٣



..... --- ..... = ...

مَسَائِلُ مهاراتِ التَّفْكيرِ العُلْيَا

١٤ **التَّفْكِيرُ الرِّيَاضِيُّ:** كَانَ في الحَافِلَةِ ١٠ طُلَّابٍ، غَادَرَ ٦ مِنْهُم.

كَمْ طَالِبًا بَقِيَ فِي الحَافِلَةِ؟ ..... طُلَّابٍ.

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ ..... --- ..... = ... طُلَّابٍ.

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك كتابة جمل طرح تمثّل قصصًا بسيطةً، مستعملًا الأزرار، أو قطعَ النّقد المعدنيّة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٧-٤ طَرْحُ الصِّفْرِ والكُلِّ

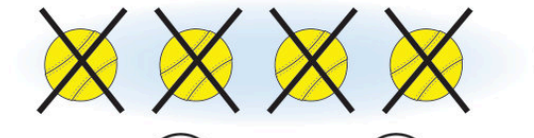
أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصِّفْرَ أَوِ الكُلَّ.







عِنْدَمَا أَطْرَحُ
الكُلَّ يَبْقى صِفْرٌ.

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١



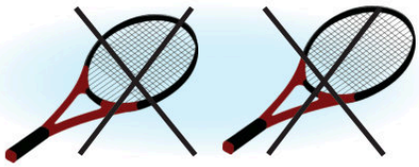
٢



٣



٤



٥ **أَتَحَدَّثُ** لِماذَا أَحْصُلُ عَلَى صِفْرٍ عِنْدَمَا أَطْرَحُ الكُلَّ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٦



..... --- ..... = ... ٧

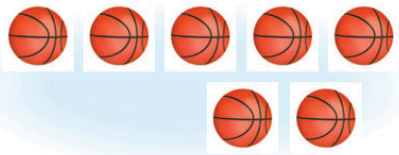


..... --- ..... = ...

٨



..... --- ..... = ... ٩



..... --- ..... = ...

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ 🔴🟡 لِأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:

١٠ ١ – ٠ = ...

١١ ٩ – ٩ = ...

١٢ ٤ – ٤ = ...

١٣ ٣ – ٠ = ...

١٤ ٦ – ٦ = ...

١٥ ٢ – ٠ = ...

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

١٦ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.

كَانَ فِي غُرْفَةِ التَّرْبِيَةِ البَدَنِيَّةِ ٩ طُلَّابٍ، غَادَرُوا جَمِيعُهُم إِلَى المَلْعَبِ. كَمْ بَقِيَ فِي الغُرْفَةِ؟

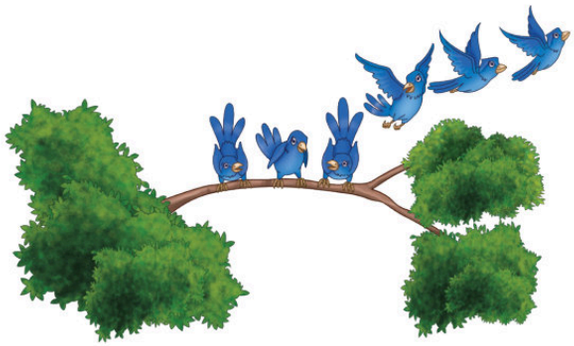
..... --- ..... = ...



نشاطٌ منزليٌّ

أعطِ طفلك ثلاثة أشياء (أزرارًا أو قطع نقودٍ معدنيّةٍ)، واطلب إليه أن يستعمل تلك الأشياء؛ لكي يجد ناتج طرح ٣–٠ و ٣–٣ .

١ أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لِتَمْثيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ وَأَكْتُبُ العَدَدَ المُتَبَقِّيَ.



كَانَ عَلَى الغُصْنِ ٦ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ عُصفُورًا بَقِيَ عَلَى الغُصْنِ؟

..... عَصَافِيرَ.

أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَرَاغِ:

٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٧	.....
الكُلّ	
٨	

٣

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٤
الكُلّ	
٧	

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٤



..... ◯ ..... ◯ .....

٥



..... ◯ ..... ◯ .....

٦



..... ◯ ..... ◯ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ الفصل ٧

أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَراغِ:

١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	.....
الكُلّ	
١٠	

٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٤
الكُلّ	
٤	

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٣



..... --- ..... = ...

٤



..... --- ..... = ...

٥



..... --- ..... = ...

٦ كَانَ فِي الحَدِيقَةِ ٧ أَطْفَالٍ يَلْعَبونَ. رَجَعَ ٣ مِنْهُم إِلَى مَنَازِلِهِمْ.

كَمْ طِفْلًا بَقِيَ فِي الحَدِيقَةِ؟ ..... أَطْفَالٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٧-٥

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

أَرْسُمُ صُورَةً

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَرْسُمُ صُورَةً؛
لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.

مَعَ سَعْدٍ ٥ وَرَقاتٍ لاصِقَةٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ أَنَسًا ٣ مِنْهَا.
كَمْ وَرَقَةً لاصِقَةً بَقِيَتْ مَعَ سَعْدٍ؟



أَفْهَمُ

ما المَطْلُوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أُحَوِّطُهُ.

ما مُعْطَيَاتُ المَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟ أَرْسُمُ صُورَةً.

أَحُلُّ

أَرْسُمُ صُورَةً.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمُ
أُخَطِّطُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

أُحاوِلُ

أَرْسُمُ صورةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ:

١ لَدَى يُوسُفَ ٦ حَبَّاتٍ مِنَ الكَرَزِ، أَكَلَ ٣ مِنْهَا.
كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



..... كَرَزاتٍ.

٢ لَدَى ناصرٍ ٧ جَزَراتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ بَعْضًا مِنْهَا، فَبَقِيَ مَعَهُ ٣ جَزَراتٍ. كَمْ جَزَرَةً أَعْطَى صَدِيقَهُ؟



..... جَزَراتٍ.

أَتَدَرَّبُ

أَرْسُمُ صورةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ:

٣ فِي الطَّبَقِ ٧ تُفَّاحاتٍ، أَكَلَ مُحَمَّدٌ وَاحِدَةً مِنْهَا.
كَمْ تُفَّاحَةً بَقِيَتْ؟



..... تُفَّاحاتٍ.

٤ فِي الصُّنْدُوقِ ٦ بُرْتُقالاتٍ، أَكَلَ حَمَدٌ بُرْتُقالَتَيْنِ مِنْها. كَمْ بُرْتُقالَةً بَقِيَتْ؟



..... بُرْتُقالاتٍ.

نشاطٌ منزليٌّ

قدِّم لطفلك مسائل طرح بسيطة مشابهة لما قدم في هذا الدرس، واطلب إليه أن يرسم صورة كي يحلها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٦-٧ الطَّرْحُ مِنَ الأَعْدادِ ٤ ، ٥ ، ٦

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الأَعْدادِ ٤، ٥، ٦



أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِـ ٤ ثُمَّ أَحْذِفُ مِنْهَا بَعْضَ المُكَعَّباتِ.

أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى المُكَعَّباتِ المَحْذُوفَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدادَ:

		ناقِص		يُساوِي	النّاتِج
١		٤ –	١	=	٣
٢		٤ –	٢	=	.....
٣		٤ –	.....	=	.....
٤		٤ –	.....	=	.....

٥ **أَتَحَدَّثُ** مَاذا يَعْني النّاتِجُ فِي الطَّرْحِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يدويات

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، لأَطْرَحَ مِنْ ٥ ومِنْ ٦، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمَلَ الطَّرْحِ:

	أَطْرَحُ مِنْ ٥				
		ناقِص		يُسَاوِي	النّاتِج
٦	٥	−	.....	=	.....
٧	٥	−	.....	=	.....
٨	٥	−	.....	=	.....
٩	٥	−	.....	=	.....

	أَطْرَحُ مِنْ ٦				
		ناقِص		يُسَاوِي	النّاتِج
١٠	٦	−	.....	=	.....
١١	٦	−	.....	=	.....
١٢	٦	−	.....	=	.....
١٣	٦	−	.....	=	.....

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ   لِأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:

١٤ ٦ − ١ = ...

١٥ ٤ − ٠ = ...

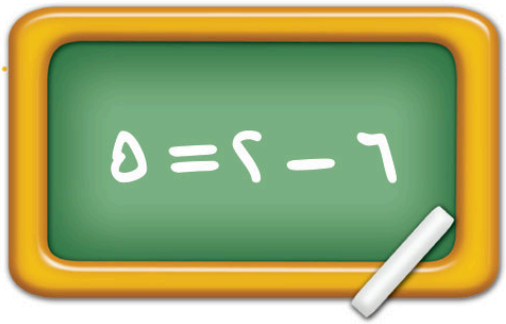
١٦ ٥ − ٢ = ...

١٧ ٥ − ٥ = ...

١٨ ٤ − ٢ = ...

١٩ ٦ − ٠ = ...

مَسَائِلُ مهاراتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا



٢٠ **أُصَحِّحُ الخَطَأَ:** كَتَبَتْ هِنْدُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ المُجَاوِرَةَ. فِيمَ أَخْطَأَتْ هِنْدُ؟ أَكْتُبُ الجُمْلَةَ الصَّحِيحَةَ.

.....

.....

نشاطٌ منزليٌّ

أعطِ طفلك ستّة أشياء، ثمّ اطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفةً من: ٤ ، ٥ ، ٦، ثم يكتب ناتج الطّرح.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٧-٧ الطَّرْحُ مِنَ الأَعْدادِ ٧ ، ٨ ، ٩

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ مِنَ الأَعْدادِ ٧، ٨، ٩



أَتَأَكَّدُ

أَبْدَأُ بِـ ٧ ثُمَّ أَحْذِفُ مِنْهَا بَعْضَ المُكَعَّباتِ. أَجِدُ النَّاتِجَ، ثُمَّ أُكْمِلُ جُمَلَ الطَّرْحِ:

أَطْرَحُ مِنْ ٧				
	ناقِص		يُساوِي	النّاتِج
١	٧	−	=	٦
٢	٧	−	=	.....
٣	٧	−	=	.....
٤	٧	−	=	.....
٥	٧	−	=	.....

٦ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ لِتَمْثِيلِ الطَّرْحِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ  ، لأَطْرَحَ مِنْ ٨ وَمِنْ ٩، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ وَأُكْمِلُ جُمَلَ الطَّرْحِ:

	أَطْرَحُ مِنْ ٨				
		ناقِص		يُسَاوِي	النّاتِج
٧	٨	−	.....	=	.....
٨	٨	−	.....	=	.....
٩	٨	−	.....	=	.....
١٠	٨	−	.....	=	.....
١١	٨	−	.....	=	.....
١٢	٨	−	.....	=	.....
١٣	٨	−	.....	=	.....

	أَطْرَحُ مِنْ ٩				
		ناقِص		يُسَاوِي	النّاتِج
١٤	٩	−	.....	=	.....
١٥	٩	−	.....	=	.....
١٦	٩	−	.....	=	.....
١٧	٩	−	.....	=	.....
١٨	٩	−	.....	=	.....
١٩	٩	−	.....	=	.....
٢٠	٩	−	.....	=	.....

أَسْتَعْمِلُ قِطَعَ العَدِّ لِأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:

٢١ ٨ − ٧ = ...

٢٢ ٧ − ٤ = ...

٢٣ ٩ − ٨ = ...

٢٤ ٧ − ٥ = ...

٢٥ ٩ − ٤ = ...

٢٦ ٨ − ٣ = ...

مَسَائِلُ مهاراتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

٢٧ **التَّبْرِيرُ المَنْطِقِيُّ:** لِماذا يُسَمَّى النَّاتِجُ فِي الطَّرْحِ فَرْقًا؟

نشاطٌ منزليٌّ

أعطِ طفلك ٨ أشياء، واطلب إليه أن يطرح أعدادًا مختلفةً منها، ثم يذكر ناتج الطَّرح أو الفرق بينهما.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٧-٨ الطَّرْحُ مِنَ الأَعْدادِ ١٠ ، ١١ ، ١٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطرَحُ مِنَ الأَعْدادِ ١٠، ١١، ١٢

أَطْرَحُ مِنَ الأَعْدَادِ ١٠ ، ١١ ، ١٢

هَذِهِ إِحْدَى حقائق الطَّرْحِ من ١٠





١٠ − ٢ = ٨ .....



وهَذِهِ حَقِيقَةٌ أُخْرَى للطَّرْحِ من ١٠

١٠ − ٤ = ٦ .....





١١ − ٤ = ٧ .....

هَاتَانِ حَقِيقَتَانِ لِلطَّرْحِ مِنَ العَدَدِ ١١



١١ − ٩ = ٢ .....



١٢ − ٧ = ٥ .....

هَاتَانِ حَقِيقَتَانِ لِلطَّرْحِ مِنَ العَدَدِ ١٢



١٢ − ٣ = ٩ .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لِأُمَثِّلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١ ١٠ − ٥ = ٥

٢ ١٢ − ٤ = ٨

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٣ 

..... ◯ ..... ◯ .....

٤ 

..... ◯ ..... ◯ .....

٥ 

..... ◯ ..... ◯ .....

أَطْرَحُ:

٦ ١٠ − ٩ = ...

٧ ١٢ − ٩ = ...

٨ ١١ − ٦ = ...

٩ **أَتَحَدَّثُ** مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ عِنْدَمَا تَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنَ الأَعْدَادِ ١٠، ١١، ١٢؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ لِأُمَثِّلَ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٠ ١٢ − ٦ = ٦

١١ ١١ − ٧ = ٤

١٢ ١٠ − ١ = ٩

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٣



..... ◯ ..... ◯ .....

١٤



..... ◯ ..... ◯ .....

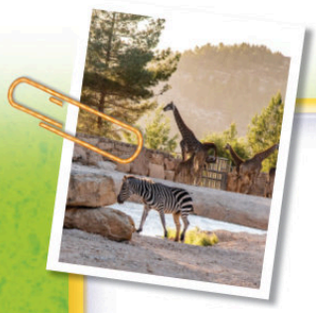
أَطْرَحُ:

١٥ ٦ − ٤ = ...

١٦ ١١ − ٥ = ...

١٧ ١٠ − ٣ = ...

مِلَفُ البَيَانَاتِ



فِي حَدِيقَةِ الحَيَوانَاتِ أَفْيَالٌ وَأُسُودٌ وَزَرَافَاتٌ وَحَيَوَانَاتٌ أُخْرَى.
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ.

١٨



..... ◯ ..... ◯ .....

نشاطٌ منزليٌّ

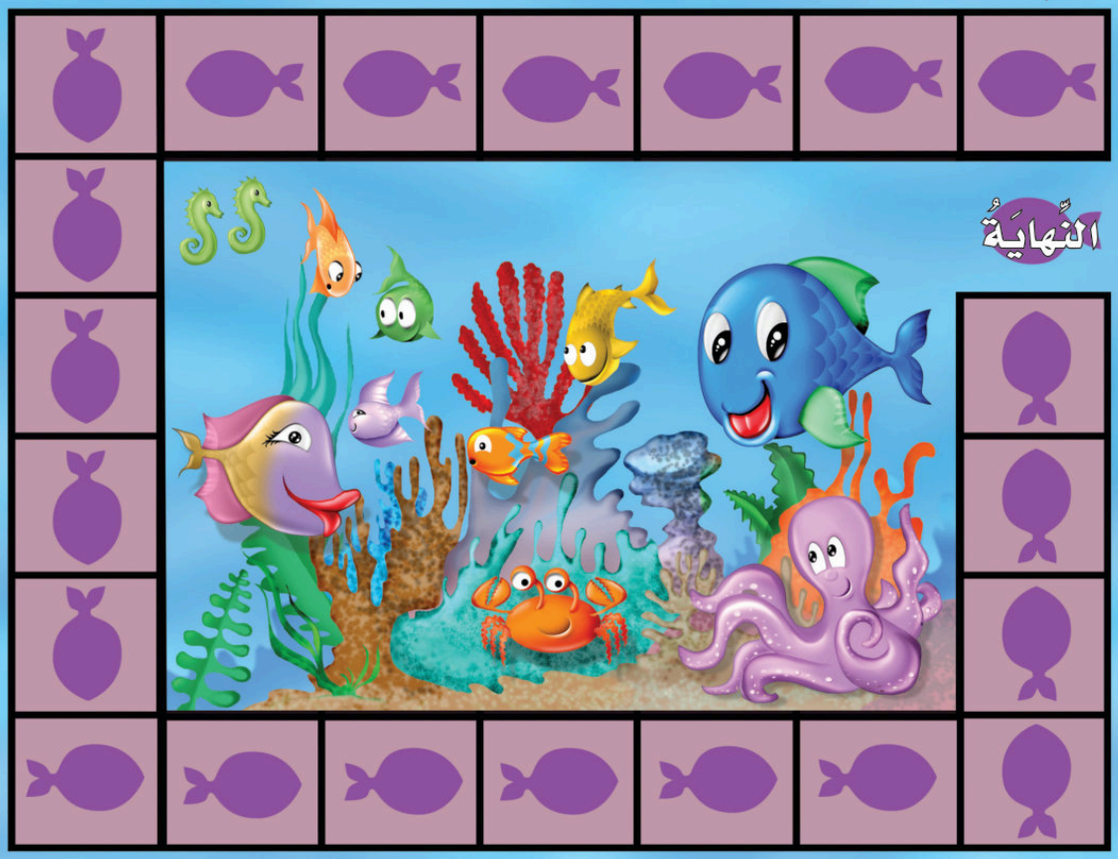
أعطِ طفلك ١٢ قلمًا، ثمّ اطلب إليه استعمالها في تمثيل الطّرح من الأعداد ١٠ ، ١١ ، ١٢ .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَلْعَبُ وَأَطْرَحُ

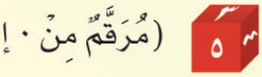
الطَّرْحُ

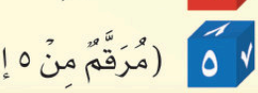
البِدايَةُ



مَوادُّ اللُّعْبَةِ




(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إلى ٥)


(مُرَقَّمٌ مِنْ ٥ إلى ١٠)

للمعلم:

اذكر قواعد اللعبة للطلاب، واطلب إليهم أن ينفِّذوا ما يأتي:

- العب مع زميلك، وتبادل الأدوار معه.
- يلقي أحد اللاعبين  .
- يطرح اللاعب العدد الظاهر على  من العدد الظاهر على  مستعملًا  .
- يحرك اللاعب  بحسب ناتج الطرح.
- اللاعب الذي يصل إلى النهاية أولًا يكون فائزًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

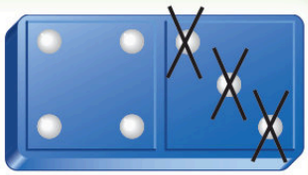
٧-٩ الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

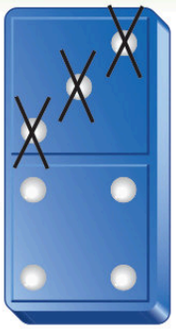
أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ أُفُقيًّا و رَأْسِيًّا.





٧ − ٣ = ...

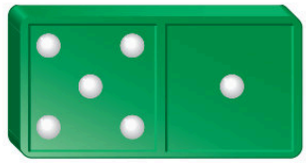
٧
٣ −
....



أَتَأَكَّدُ

أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى النِّقاطِ المَطْروحَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفُقِيًّا:

١

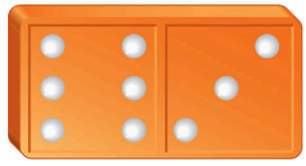


٦ − ١ = ...

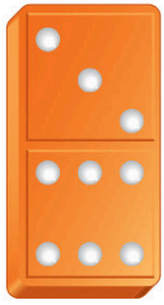


٦
١ −
□

٢



٩ − ٣ = ...



٩
٣ −
□

٣ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ يُشْبِهُ الطَّرْحُ الرَّأْسِيُّ الطَّرْحَ الأُفُقِيَّ؟

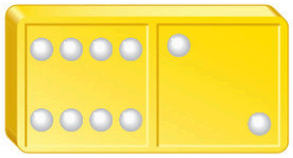
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

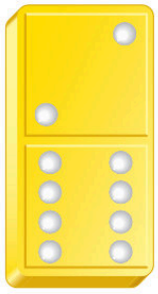
يدويات

أَتَدَرَّبُ

أَضَعُ عَلامَةَ × عَلَى النِّقاطِ المَطْروحَةِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأُفُقِيًّا:

٤





١٠ − ٢ = ...

١٠
− ٢
□

٥

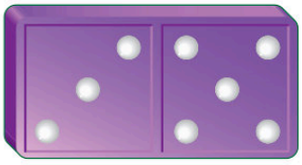


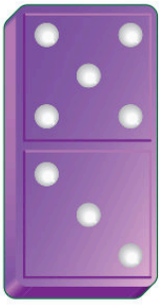


٤ − ٢ = ...

٤
− ٢
□

٦





٨ − ٥ = ...

٨
− ٥
□

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

٧ **التَّفْكيرُ النَّاقِدُ:** أَرْسُمُ صُورَةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ.
يُوجَدُ ١٠ بُرْتُقالاتٍ في السَّلَّةِ، أَكَلَ أَنَسٌ ٣ مِنْهَا. كَمْ بَقِيَ فِي السَّلَّةِ؟

..... (---) ..... (===) .....

نشاطٌ منزليٌّ

استعمل ١٢ شيئًا؛ كالأزرار، أو قطع النّقد المعدنيّة، أو غيرهما، ومثّل مسألة طرح بوضع بعض هذه الأشياء جانبًا، ثمّ اطلب إلى طفلك كتابة جملة الطّرح الصّحيحة (أفقيًا ورأسيًا).

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اخْتِبارُ الفَصْلِ ٧

أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ في الفَراغِ:

١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٥
الكُل	
٦	

٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٢	.....
الكُل	
٨	

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

٣



..... ◯ ..... ◯ .....

٤



..... ◯ ..... ◯ .....

أَطْرَحُ:

٥ ٨ − ١ = ...

٦ ٥ − ١ = ...

٧ ٤ − ١ = ...

٨ ٧ − ٣ = ...

٩ ١٠ − ٦ = ...

١٠ ١١ − ٣ = ...

١١ ٦ − ٦ = ...

١٢ ٩ − ٦ = ...

١٣ ١٢ − ١٢ = ...

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَطْرَحُ:

١٤ ٧ − ٢ = _____

١٥ ٣ − ١ = _____

١٦ ١١ − ٤ = _____

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١٧ 

..... ◯ ..... ◯ .....

١٨ 

..... ◯ ..... ◯ .....

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٩ لَدَى بِلَالٍ ٣ تُفَّاحَاتٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ تُفَّاحَةً واحِدَةً. كَمْ تُفَّاحَةً بَقِيَتْ مَعَهُ؟

..... تُفَّاحَةً.

٢٠ فِي الحَظِيرَةِ ٧ خِرَافٍ، خَرَجَ ٣ مِنْهَا. كَمْ خَرُوفًا بَقِيَ؟

..... خِرَافٍ.

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

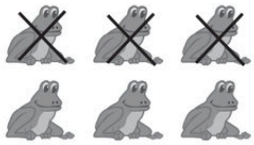
١ مَعَ سامِي ٨ أَقْلام، أَعْطَى صَدِيقَهُ ٣ مِنْها. كَمْ قَلَمًا بَقِيَ مَعَ سامِي؟



٨ − ٣ =

٣	٤	٥	٦
○	○	○	○

٢ يُوجَدُ ٦ ضَفادِعَ عَلَى شاطِئِ البُحَيْرَة، قَفَزَ ٣ مِنْها داخِلَ البُحَيْرَةِ. كَمْ ضِفْدَعًا بَقِيَ عَلَى الشّاطِئِ؟



٦ − ٣ =

٢	٣	٤	٩
○	○	○	○

٣ ٤ − ٤ = ☐

٠	١	٢	٣
○	○	○	○

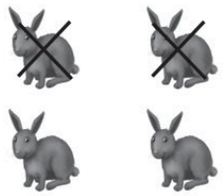
٤



٦ − ٤ = ☐

٢	٤	٦	١٠
○	○	○	○

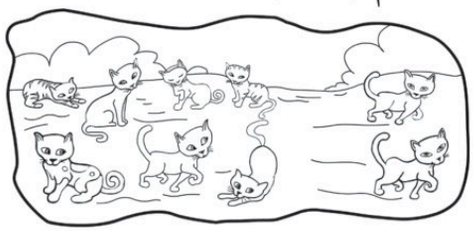
٥ فِي المَزْرَعَةِ ٤ أَرانِبَ، رَكَضَ ٢ مِنْها إِلَى الحَظِيرَةِ. كَمْ أَرْنَبًا بَقِيَ؟



٤ − ٢ =

١	٢	٣	٤
○	○	○	○

٦ خَرَجَتْ ٩ قِطَطٍ لِتَلْعَبَ فِي الشَّمْسِ. إِذا عادَتْ مِنْها قِطَّتانِ، فَكَمْ قِطَّةً بَقِيَتْ؟



٤	٦	٧	١١
○	○	○	○

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٧ فِي سَلَّةٍ كَبِيرَةٍ ١٢ تُفّاحَةً. وَضَعَتْ مَهَا ٤ مِنْهَا فِي سَلَّةٍ صَغِيرَةٍ. ما عَدَدَ التُّفّاحَ الْمُتَبَقِّيَ فِي السَّلَّةِ الْكَبِيرَةِ ؟



١٦ - ١٢ = ٤ ○

١٢ - ٤ = ٨ ○

٨ + ٤ = ١٢ ○

١٢ + ٤ = ١٦ ○

٨ الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



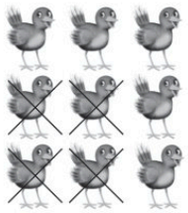
٨ - ٦ = ٢ ○

٨ - ٣ = ٥ ○

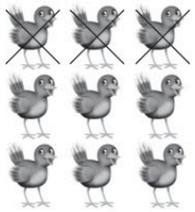
٢ + ٦ = ٨ ○

٤ + ٤ = ٨ ○

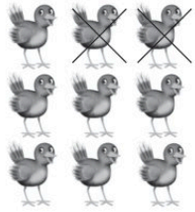
٩ مَا الصُّورَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ: ٩ - ٣ = ٦ ؟



○



○



○

١٠ تَقِفُ ٦ طيورٍ عَلَى غُصْنِ شَجَرَةٍ. طَارَتْ كُلُّهَا عَنِ الغُصْنِ. كَمْ طَائِرًا بَقِيَ عَلَى الشَّجَرَةِ؟

..... طائرًا.

١١ فِي الحَافِلَةِ ١٠ أَشْخاصٍ نَزَلَ مِنْهُمْ ٤. كَمْ شَخْصًا بَقِيَ فِي الحَافِلَةِ؟

..... أَشْخاصٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1447

الفصل ٨

طَرَائِقُ الجَمعِ وَالطَّرْحِ



أَسْتَكْشِفُ

فِي الحَوْضِ ١٢ سَمَكَةً، إذَا قَفَزَتْ وَاحِدَةٌ إِلَى الحوْضِ الآخَرِ، فَكَمْ سَمَكَةً بَقِيَتْ؟

..... سَمَكَةً.

المُفْرَدَاتُ

العَدُّ التَّصاعُدِيُّ

العَدُّ التَّنازُلِيُّ

نشاط

اكتب الأرقام من ١ إلى ١٢ على بطاقات صغيرة، ثمّ اقلبها مع الاحتفاظ بالبطاقة رقم ١٢. اختر بطاقةً واكشفها، ثمّ ابحث مع طفلك بالتّناوب عن البطاقة الّتي فيها الرّقم الّذي إذا أضفته إلى البطاقة الأولى يكون النّاتج ١٢. اطلب إليه أن يكتب جملة الطّرح الّتي تمثّل ذلك.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثامن، وأتعلم فيه **طرائقَ مختلفةً لجمع الأعداد وطرحها**، وهذا نشاط يمكن أن ننفِّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التَّهيئة

أُحَوِّطُ الإِشارةَ الصَّحِيحَةَ:

١ إِشَارَةُ الجَمْعِ:

+ − =

٢ إِشَارَةُ الطَّرْحِ:

+ − =

٣ إِشَارَةُ المُساوَاةِ:

+ − =

أَجْمَعُ أَو أَطْرَحُ:

٤

٤
+ ٠

٥

٦
− ٠

٦

٤
+ ١

٧

٩
− ٤

٨

٦
+ ٣

٩

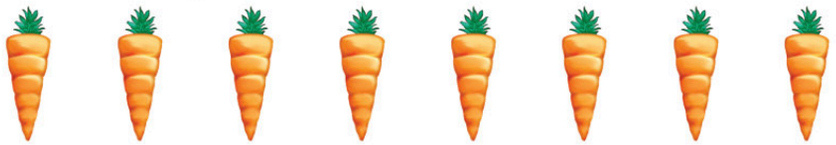
٥
− ٤

١٠ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الجَمْعِ الَّتِي تُمَثِّلُ الصُّورَةَ:



..... ◯ ..... ◯ .....

١١ أَضَعُ عَلامةَ × عَلَى ٤ جَزَراتٍ ، ثُمَ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



..... ◯ ..... ◯ .....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١-٨ الجَمْعُ بِالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ بِالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ.

المُفْرَداتُ

العَدُّ التَّصاعُدِيُّ

أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ **العَدِّ التَّصاعُدِيِّ**.

فِي الصُّنْدوقِ ٦ مُكَعَّباتٍ، أُضيفُ إِلَيْها مُكَعَّبَيْنِ.



٦ ، ٧ ، ٨

٦ + ٢ = ٨

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ:

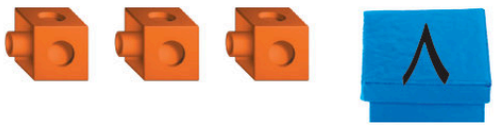
١



٦ ، ٧ ، ٨

٥ + ٣ = ...

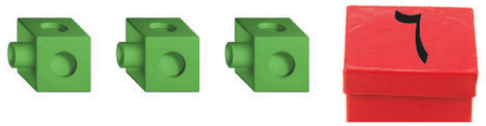
٢



..... ، ..... ، .....

٣ + ٨ = ...

٣



..... ، ..... ، .....

٣ + ٦ = ...

٤



..... ، .....

٧ + ٢ = ...

٥ **أَتَحَدَّثُ** لِمَاذَا أَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ عِنْدَمَا أَجْمَعُ بِطَرِيقَةِ العَدِّ التَّصاعُدِيِّ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يدويات

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ:

٦ ٩ + ٢ = ...	٧ ٤ + ٨ = ...	٨ ١ + ٨ = ...
٩ ٢ + ٣ = ...	١٠ ٩ + ١ = ...	١١ ١ + ٧ = ...
١٢ ٨ + ٢	١٣ ١ + ٤	١٤ ٥ + ٢
١٥ ٣ + ٩	١٦ ١ + ٢	١٧ ٤ + ٣

١٨ **أَكْتُبُ** أُوَضِّحُ كَيْفَ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا؛ لِأَجِدَ ناتِجَ ٣ + ٧ بالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ.



.....

.....

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يشرح لك كيف يجمع ٦ و ٣.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

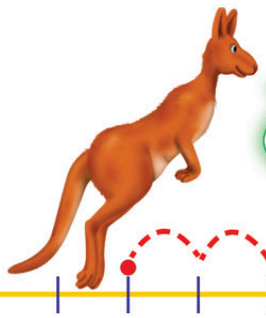
٨-٢ الجَمْعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الأَعْدادِ

أَسْتَعِدُّ

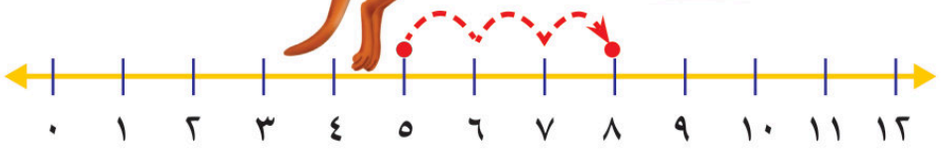
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ، لأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ.

أَسْتَعمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لِأَجْمَعَ، أَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا بَعْدَهُ.



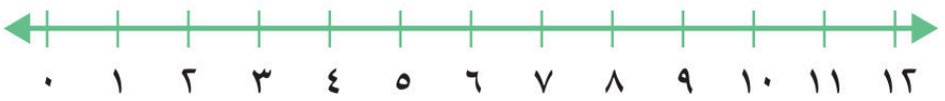
أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٥، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا: ٦ ، ٧ ، ٨



٥ + ٣ = ... ؟

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ:



١) ٢ + ٦ = ... ؟

٢) ٨ + ٢ = ...

٣) ٤ + ١ = ...

٤) ٣ + ٦ = ...

٥) ٧ + ٣ =

٦) ٦ + ١ =

٧) ٨ + ٣ =

٨) ١ + ٩ =

٩) **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعدادِ فِي عَمليَّةِ الجَمْعِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ:



١٠ ١ + ٤	١١ ٢ + ٧	١٢ ٩ + ٣	١٣ ٥ + ٢
١٤ ٤ + ٨	١٥ ١ + ٧	١٦ ٤ + ٢	١٧ ٦ + ٣

١٨ ٢ + ٣ = ...

١٩ ٣ + ٥ = ...

٢٠ ٢ + ٩ = ...

٢١ ١ + ٨ = ...

٢٢ ٤ + ٣ = ...

٢٣ ٣ + ٨ = ...

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٢٤ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** مَعَ عِمْرانَ ٧ كُراتِ قَدَمٍ، واشْتَرى كُرَتَيْنِ جَديدَتَيْنِ. كَمْ كُرَةً مَعَ عِمْرانَ الآنَ؟



..... كُراتٍ.

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطّ الأعداد ليجد ناتج ٥ + ٧ .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٨-٣ الطَّرْحُ بالعَدِّ التَّنازُلِيِّ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ بِالعَدِّ التَّنازُلِيِّ.

المفردات

العَدُّ التَّنازُلِيُّ

أَطْرَحُ **بِالعَدِّ التَّنازُلِيِّ**.

٦ − ٢ = ؟

أَبْدَأُ العَدَّ بـ ٦، ثُمَّ أَعُدُّ مَرَّتَيْنِ تَنازُلِيًّا:



٦ ، ٥ ، ؟

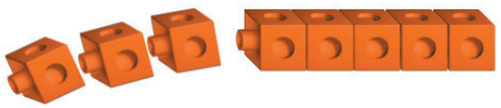
أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

١) ٨ − ٣ = ؟



٨



٨ ، ٧ ، ٦ ، ؟

٢) ٧ − ١ = ... ٧ ،	٣) ٤ − ٢ = ... ٤ ، ..... ، .....
٤) ٥ − ١ = ...	٥) ٧ − ٣ = ...
٦) ٨ − ٢ = ...	٧) ٥ − ٢ = ...

٨) **أَتَحَدَّثُ** لِمَاذَا أَعُدُّ تَنازُلِيًّا عِنْدَما أَطْرَحُ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَعُدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٩ ٦ − ٣ = ...



٦



٦ ، ..... ، ..... ، .....

١٠ ١١ − ٢ = ...	١١ ١٢ − ٣ = ...	١٢ ٩ − ١ = ...
١٣ ١٠ − ٣ = ...	١٤ ٤ − ٣ = ...	١٥ ٦ − ١ = ...
١٦ ١١ − ٣ = ...	١٧ ٩ − ٣ = ...	١٨ ٣ − ٢ = ...

١٩ ١٠ − ١ = ☐	٢٠ ١٠ − ٢ = ☐	٢١ ٩ − ٢ = ☐	٢٢ ٨ − ١ = ☐

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٢٣ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** فِي المِينَاءِ ١١ قَارِبًا.
إِذَا غَادَرَ ٥ مِنْها، فَكَمْ قَارِبًا بَقِيَ فِي المِينَاءِ؟



..... ◯ ..... ◯ .....

نشاطٌ منزليٌّ

اكتب الجملة ١٢ − ٤ = ...، ثمَّ اطلب إلى طفلك أن يستعمل العد التنازلي ليجد ناتج الطرح.

أَسْتَعْمِلُ ، وَأَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ:

١ ٩ + ٤ = ...

٢ ٤ + ٣ = ...

أَسْتَعْمِلُ ، وأعُدُّ تَنازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

٣ ٣ − ١ = ...

٤ ٧ − ٤ = ...

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ:



٥
٣
+ ٩
□

٦
٢
+ ٦
□

٧
٨
+ ١
□

٨ اشْتَرَى فَيصَلٌ ٧ قِصَصٍ، ثُمَّ اشْتَرَى أَخُوهُ ٣ قِصَصٍ أُخْرَى. كَمْ قِصَّةً اشْتَرَى فَيصَلٌ وَأَخُوه؟

..... ◯ ..... ◯ ..... قِصَصٍ.

٩ مَعَ نايفٍ ٦ رِيالاتٍ، أَعْطَى أَخَاهُ الصَّغيرَ ٣ مِنْها. كَمْ رِيالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

..... ◯ ..... ◯ ..... رِيالاتٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ الفصلان ٧، ٨

أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ في الفَراغِ:

١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٨
الكُل	
١٠	

٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٣	.....
الكُل	
٩	

٣ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:



..... ◯ ..... ◯ ..... كرزاتٍ.

٤ عَلَى طَاوِلَةِ الطَّعَامِ طَبَقٌ فِيهِ ٦ حَبَّاتِ كَرَزٍ، أَكَلَتْ هِنْدُ حَبَّتَينِ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةَ كَرَزٍ بَقِيَتْ فِي الطَّبَقِ؟ ..... حَبَّاتٍ.

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ ..... ◯ ..... ◯ .....

أَطْرَحُ:

٥ ٨ − ٣ = ...

٦ ٧ − ٧ = ...

٧ ٦ − ٠ = ...

٨ ١٢ − ٤ = ...

٩
١١
− ٣

١٠
٦
− ١

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٨-٤

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ
أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.



فِي الحَدِيقَةِ ٨ أَطْفالٍ.
عادَ ٥ مِنْهُمْ إِلى بُيُوتِهِمْ.
كَمْ طِفْلًا بَقِيَ فِي الحَدِيقَةِ؟

أَفْهَمُ

ما مُعْطَياتُ المَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خطًّا تَحْتَها.

مَا المَطْلوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟ أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً.

أَحُلُّ

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.

بَقِيَ فِي الحَدِيقَةِ ..... أَطْفالٍ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمُ
أُخَطِّطُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

أُحاوِلُ

أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ المَسْأَلَتَينِ:

١ عَلَى الشّاطِئِ ١٢ مَحارَةً، سَحَبَتِ المِياهُ ٦ مِنْها.
كَمْ مَحارَةً بَقِيَتْ عَلَى الشّاطِئِ؟



..... ◯ ..... ◯ ..... مَحاراتٍ.

٢ مَعَ عَبْدِالعَزِيزِ ٩ بِطَاقَاتِ تَهْنِئَةٍ، أَعْطاهُ أَخُوهُ ٣ بِطَاقاتٍ.
كَمْ بِطَاقَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟



..... ◯ ..... ◯ ..... بِطاقَةً.

أَتَدَرَّبُ

أَكْتُبُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ المَسْأَلَتَينِ:

٣ عَلَى الشَّجَرَةِ ٥ طُيُورٍ ، انضَمَّ إِلَيْها ٦ طيور أُخْرى.
مَا عَدَدُ الطُّيُورِ عَلى الشَّجَرَةِ؟



..... ◯ ..... ◯ ..... طَائِرًا.

٤ تَسْتَهْلِكُ أُسْرَةٌ ١٢لِتْرًا مِنَ المَاءِ فِي السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ، ثم قَرَّرَتْ أَنْ تَقْتَصِدَ بِحَيْثُ تَسْتَهْلِكُ ٩ لترات من المَاءِ فِي السَّاعَةِ الوَاحِدَةِ، كَمْ لِتْرًا وَفَّرَتْ؟



..... ◯ ..... ◯ ..... لتراً.

نشاطٌ منزليٌّ

أعطِ طفلك مسائل طرحٍ عن أشياء في المنزل، ثمّ اطلب إليه كتابة الجملة العدديّة المناسبة لحلِّ تلك المسائل.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٨-٥ الطَّرْحُ بِاسْتِعْمالِ خَطِّ الأَعْدادِ

أَسْتَعِدُّ

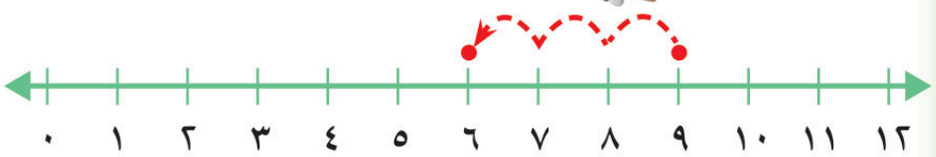
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ.

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعدادِ لأَطْرَحَ.

أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٩، ثم أَعُدُّ تَنازُلِيًّا بِمِقْدارِ (١) ثَلاثَ مَرَّاتٍ، لأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ: ٩ - ٣



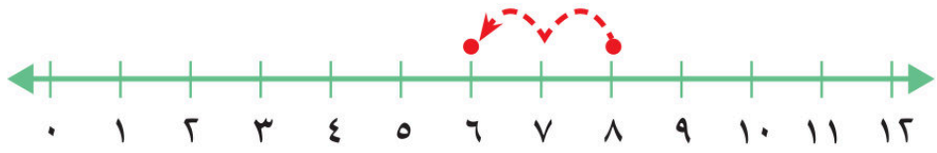


٩ - ٣ = ⋮

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:

١) ٨ - ٢ = ...



٢) ١٠ - ٣ = ...



٣) ٥ - ١ = ...



٤) **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعدادِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:



٥) ٥ − ٣ = ____

٦) ٨ − ١ = ____

٧) ١٠ − ٢ = ____

٨) ٧ − ٣ = ____

٩) ١١ − ٢ = ____

١٠) ٤ − ٣ = ____

١١) ٧ − ٢ = ...

١٢) ٩ − ١ = ...

١٣) ١٢ − ٢ = ...

مِلَفُّ البَيَانَاتِ



يَمْتازُ الحِصانُ العَرَبِيُّ بِالجَمالِ وَالشَّجاعَةِ وَالرَّشاقَةِ، فَضْلًا عَنِ الوَجْهِ الصَّغيرِ الجَميلِ، وَالعَيْنَيْنِ الواسِعَتَيْنِ، وَالأُذُنَيْنِ الصَّغيرَتَيْنِ.

١٤) فِي أَحَدِ الحُقولِ ١٢ حِصانًا، ٣ مِنْها بُنِّيَّةُ اللَّوْنِ. ما عَدَدُ الأَحْصِنَةِ غَيْرِ البُنِّيَّةِ؟

..... − ..... = ...

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يستعمل خطَّ الأعداد ليجد ناتج الطرح ١٢−٦

وزارة التعليم
Ministry of Education

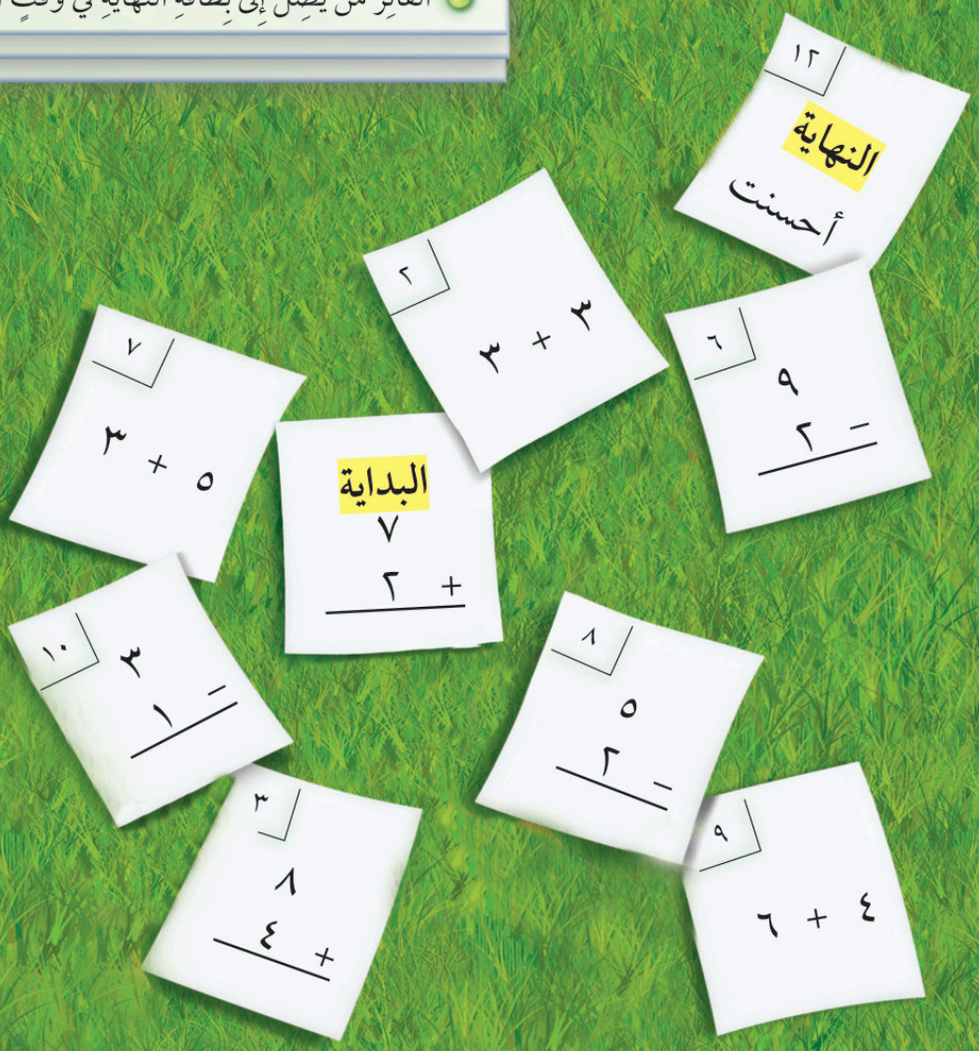
أَلْعَبُ مَعَ الجَمْعِ وَالطَّرْحِ

الجَمْعُ والطَّرْحُ

مَوادُّ اللُّعْبَةِ

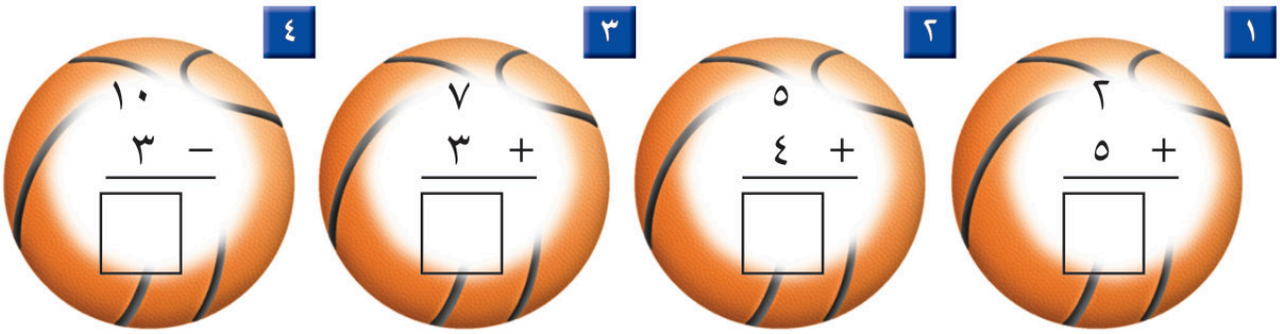
أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي

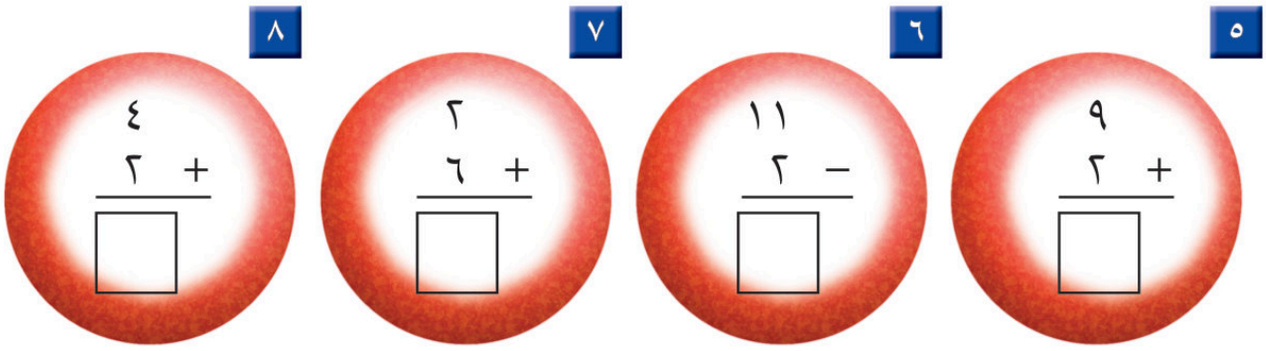
- أَضْغَطُ المُؤَقِّتَ.
- أَخْتَارُ أَوْ وَأَضَعُهَا عَلَى بِطَاقَةِ البِدَايَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أَبْحَثُ عَنِ النَّاتِجِ فِي الزَّوايَا العُلْوِيَّةِ اليُسْرَى مِنَ البِطَاقَاتِ الأُخْرَى.
- أُحَرِّكُ أَوْ إِلَى البِطَاقَةِ الجَدِيدَةِ، ثُمَّ أَجِدُ النَّاتِجَ.
- أُكَرِّرُ الخُطُوَاتِ السَّابِقَةَ، حَتَّى أَصِلَ إِلَى بِطَاقَةِ النِّهَايَةِ.
- الفَائِزُ مَنْ يَصِلُ إِلَى بِطَاقَةِ النِّهَايَةِ فِي وَقْتٍ أَقْصَرَ.

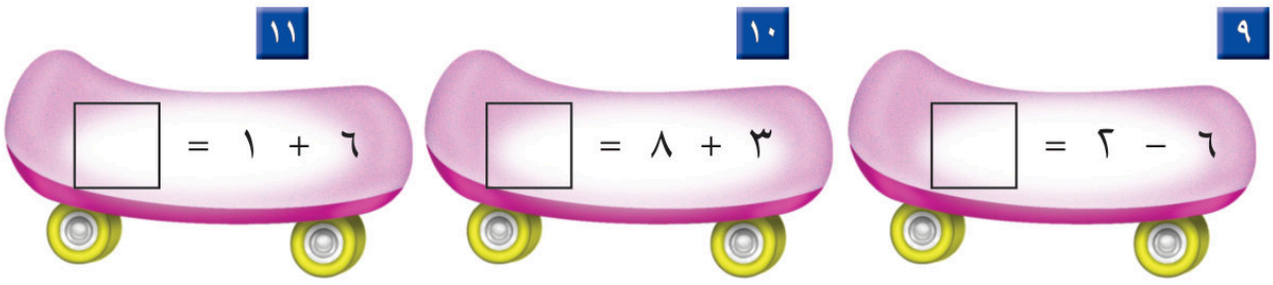


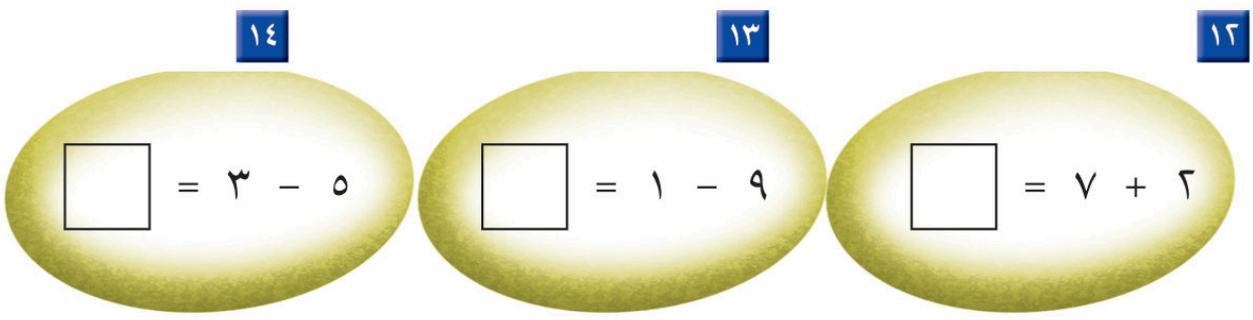
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَبْدَأُ بِالعَدَدِ الأَكْبَرِ، ثُمَّ أَعُدُّ تَصاعُدِيًّا لِأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ، أو أَعُدُّ تَنازُلِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



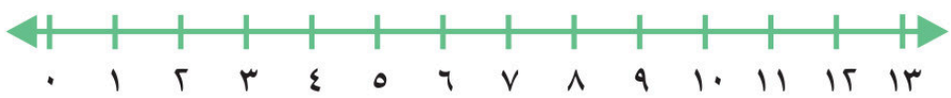






اخْتِبارُ الفَصْلِ ٨

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ:



١
٣
٧ +
□

٢
٤
٩ +
□

٣
٨
٥ +
□

أُحَوِّطُ العَدَدَ الأَكْبَرَ، ثُمَّ أَجْمَعُ العَدَدَيْنِ بِالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ:

٤ ٢ + ٥ = ...

٥ ٩ + ٣ = ...

٦ ٢ + ٨ = ...

أَطْرَحُ بِالعَدِّ التَّنازُلِيِّ:

٧ ٧ − ٦ = ...

٨ ٩ − ٢ = ...

٩ ٨ − ١ = ...

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ لِأَجِدَ ناتِجَ الطَّرْحِ:



١٠ ٥ − ٢ = ...

١١ ٨ − ٤ = ...

١٢ ٧ − ١ = ...

١٣ ١٠ − ٥ = ...

١٤ ٥ − ٢ = ...

١٥ ١٢ − ٦ = ...

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

١٦ ٤ + ٤	١٧ ١٠ − ٤	١٨ ٥ + ٦
١٩ ١١ − ٤	٢٠ ٦ + ٧	٢١ ٨ − ٣

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ لِأَحُلَّ الْمَسْأَلَتَيْنِ:

٢٢ فِي الطَّبَقِ ٦ حَبَّاتِ فَرَاوِلَةٍ ، أَكَلَتْ لَيْلَى ٣ مِنْهَا. كَمْ حَبَّةً بَقِيَتْ؟



..... ◯ ..... ◯ .....

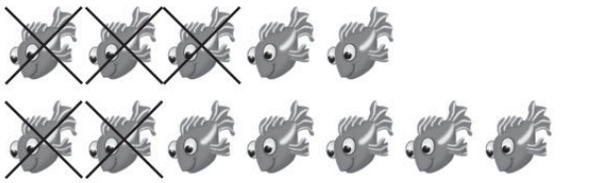
٢٣ مَعَ عَائِشَةَ ٩ رِيَالَاتٍ، وأَعْطَاهَا أَبُوهَا ٣ رِيَالَاتٍ. كم رِيَالًا أَصْبَحَ مَعَهَا ؟



..... ◯ ..... ◯ .....

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

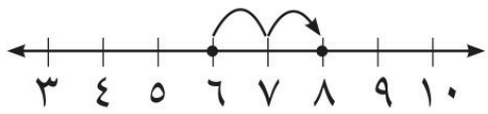
١ الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ١٢ – ٥ = ٧ ○ ١١ – ٥ = ٦

○ ١٢ – ٣ = ٩ ○ ٧ + ٥ = ١٢

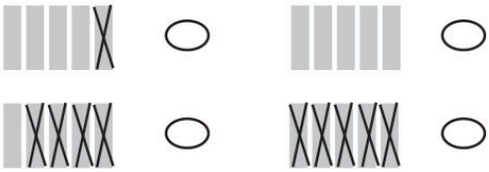
٢ الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ٦ + ٣ = ٩ ○ ٢ + ٨ = ١٠

○ ٧ + ٢ = ٩ ○ ٦ + ٢ = ٨

٣ الشَّكْلُ الَّذي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ ٥ – ٠ = ٥ هُوَ:



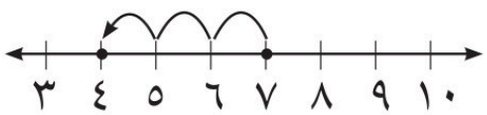
٤ العَدَدُ النَّاقِصُ هَوَ:

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٧	.....
الكُل	
١٠	

○ ٣ ○ ٤

○ ٧ ○ ١٠

٥ الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ٤ – ٣ = ١ ○ ٥ – ١ = ٤

○ ٧ – ٣ = ٤ ○ ٧ – ٤ = ٣

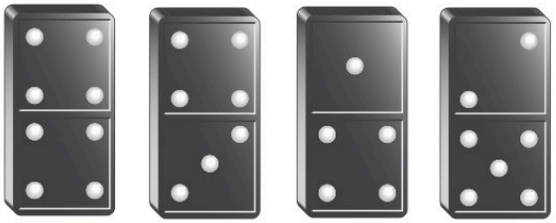
٦ ٣ + ٢ = _____

٣ ٤ ٥ ٦

○ ○ ○ ○

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٧ الشَّكْلُ الَّذي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ
١ + ٤ = ٥ هُوَ:



٨ ٣ + ٦ = _____

٧	٨	٩	١٠
○	○	○	○

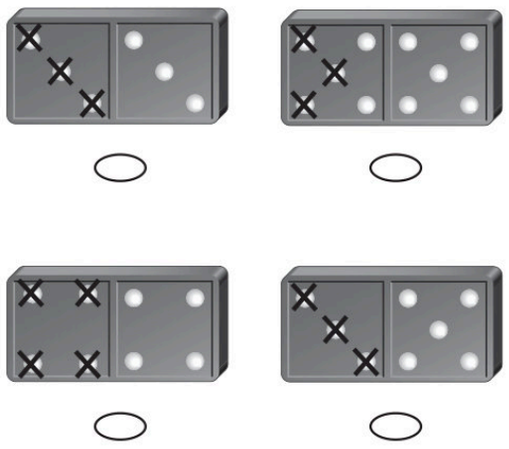
٩
$$\begin{array}{r} 8 \\ -\ 5 \\ \hline \square \end{array}$$

٣	٤	٥	٦
○	○	○	○

١٠ ٩ − ٣ = ☐

٣	٤	٥	٦
○	○	○	○

١١ الشَّكْلُ الَّذي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ
٨ − ٤ = ٤ هُوَ:



١٢ لَدَى هِنْدَ ٥ دَفَاتِرَ، وَلَدَى رَنَا دَفْتَرانِ. مَا عَدَدُ الدَّفَاتِرِ جَمِيعِها؟

..... دَفَاتِرٍ.

١٣ فِي الطَّبَقِ ٨ بَيْضَاتٍ، كُسِرَ مِنْها ٣ بَيْضَاتٍ. كَمْ بَيْضَةً بَقِيَتْ؟

..... بيضاتٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

الفصل ٩ القِيمَةُ المَنْزِلِيَّةُ



أَسْتَكْشِفُ

فِي مُجَمَّعٍ سَكَنِيٍّ، مَا رَقْمُ الفِيلّا التي تَقَعُ بَعْدَ الفِيلّا ٢٦ وَقَبْلَ الفِيلّا ٢٨؟ .....

المُفْرَدَاتُ

عَشَرَاتٌ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

نشاط

اكتب ١٥ عددًا مختلفًا أقلّ من العدد ١٠٠ على قصاصات ورقيّة، وضع هذه القصاصات في كيسٍ، ثمّ اسحب قصاصةً ورقيّةً واطلب إلى طفلك أن يسحب أخرى. ثمّ اطلب إليه أن يحدّد أيّ العددين أكبر.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل التاسع، وأتعلم فيه **الأعداد حتّى ١٠٠ وقراءتها وكتابتها ومقارنتها**، وهذا نشاط يمكن أن ننفّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

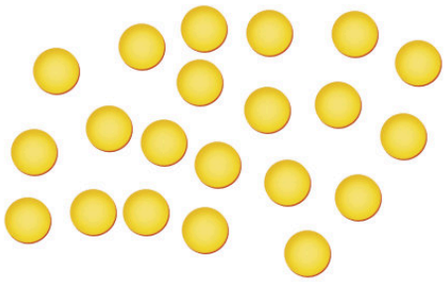
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

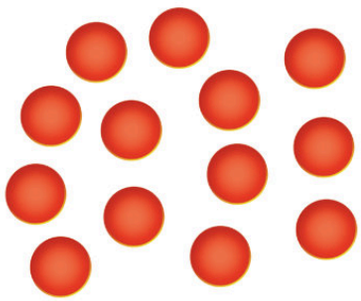
التَّهيئَة

أُحوِّطُ مَجْموعاتٍ فِي كُلٍّ مِنْها ١٠:

١



٢



٣ أَقْرَأُ الأَعْدادَ، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ:

١	٢	٣		٥		٧		٩	
١١		١٣	١٤		١٦		١٨		٢٠

٤ أُحوِّطُ مَجْموعَةً فِيها ١٠، وَأَعُدُّ جَمِيعَ الضَّفادِعِ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



.....ضِفْدَعًا.

٥ عَلى الطّاوِلَةِ ٤ صَناديقَ، فِي كُلِّ صُنْدوقٍ مِنْهَا ١٠ كُراتٍ حَمْراءَ. ما عَدَدُ الكُراتِ فِي الصَّناديقِ جَميعِها؟

..... كُرَةً.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٩-١ الآحادُ والعَشَراتُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُكَوِّنُ مَجْمُوعاتٍ مِنْ عَشَراتٍ وَآحادٍ.

المُفْرَداتُ

آحَادٌ

عَشَراتٌ

إِعَادَةُ التَّجْمِيعِ

أُمَثِّلُ العَدَدَ عَلَى صُورَةِ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، وَأُعِيدُ تَجْمِيعَ ١٠ آحَادٍ لِتُمَثِّلَ عَشَرَةً واحِدَةً.

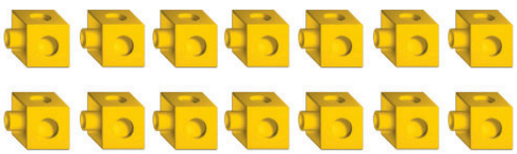




١٦ آحَادًا = ٦ آحَادٍ وَ ١ عَشَرَات = ١٦

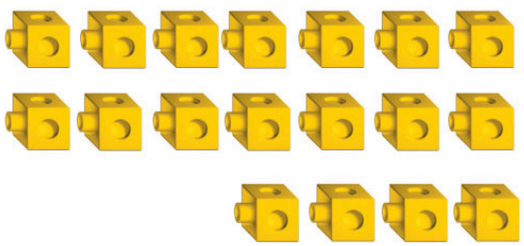
أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لِأُكَوِّنَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١ 

١٤ آحَادًا = ١ آحَادٍ وَ ٤ عَشَرَات

١٤

٢ 

١٨ آحَادًا = ... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَات

.....

٣ ٢١ آحَادًا = ... آحَاد وَ..... عَشَرَات .....

٤ ٥٢ آحَادًا =..... آحَاد وَ..... عَشَرَاتٍ .....

٥ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أُعِيدُ تَجْمِيعَ ٢٠ آحَادًا؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

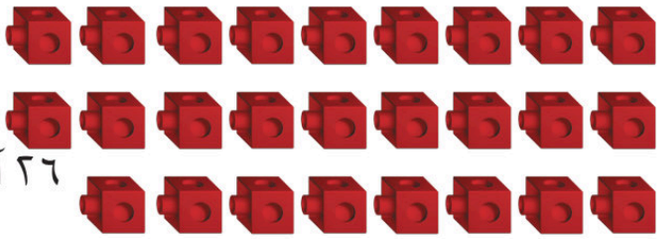
أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ لِأُكَوِّنَ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

٦ 

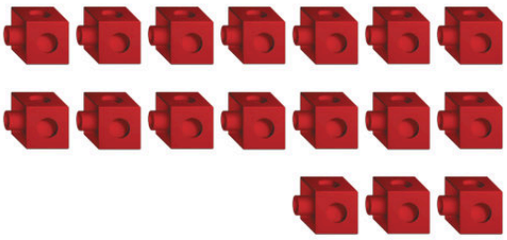
١٣ آحادًا = ... آحادٍ وَ ..... عَشَرَات

.....

٧ 

٢٦ آحادًا = ... آحادٍ وَ ..... عَشَرَات

.....

٨ 

١٧ آحادًا = ... آحادٍ وَ ..... عَشَرَات

.....

٩ ٣٥ آحادًا = ... آحادٍ وَ..... عَشَرَاتٍ .....

١٠ ٤٦ آحادًا = ... آحادٍ وَ..... عَشَرَاتٍ .....

١١ ٦٧ آحادًا = ... آحادٍ وَ..... عَشَرَاتٍ .....

١٢ ٢٩ آحادًا = ... آحادٍ وَ..... عَشَرَات .....

١٣ أَكْتُبُ أُوَضِّحُ كَيْفَ أُعيدُ تَجْميعَ ٥١ آحادًا عَلَى صورَةِ آحَادٍ وعَشَرَاتٍ .

.....

.....

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يعيد تجميع ٨٣ آحادًا على صورة آحاد و عشرات.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٩-٢

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

أُخَمِّنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

يُرِيدُ عُثْمَانُ أَنْ يَضَعَ ١٥ لُعْبَةً عَلَى ٣ رُفوفٍ؛ عَلَى أَنْ تَكونَ أَعْدادُ هذِهِ اللُّعَبِ مُتَساوِيَةً عَلَى الرُّفوفِ الثَّلاثَةِ. كَمْ لُعْبَةً يَجِبُ أَنْ يَضَعَ عَلى كُلِّ رَفٍّ؟



أَفْهَمُ

مَا مُعْطَياتُ المَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خطًّا تَحْتَها.

مَا المَطْلُوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟

أَسْتَعْمِلُ المُكَعَّباتِ لِلتَّخْمينِ ثمَّ التَّحَقُّقِ.

أَحُلُّ

أَضَعُ ٤ مُكَعَّباتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ، ثُمَّ أَعُدُّ المُكَعَّباتِ، فَأَجِدُها ١٢ مُكَعَّبًا.
أُحاوِلُ مِنْ جَديدٍ، وَأَضَعُ ٥ مُكَعَّباتٍ عَلَى كُلِّ رَفٍّ.
يُوضَعُ عَلَى كُلِّ رَفٍّ ..... أَلْعَابٍ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجابَتِي مَعْقولَةٌ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447



أُحاوِلُ

أَحُلُّ المَسائِلَ بِالتَّخْمينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

١ تُريدُ هَيامُ أَنْ تَضَعَ ١٢ حَبَّةَ كُمَّثْرى فِي طَبَقَيْنِ، عَلَى أَنْ يَكونَ عَدَدُها مُتَساوِيًا فِي الطَّبَقَيْنِ. كَمْ حَبَّةَ كُمَّثْرى يَجِبُ أَنْ تَضَعَ فِي كُلِّ طَبَقٍ؟



..... حَبّاتٍ.

---

٢ لَدَيْنا ٣ مَجْموعاتٍ مِنَ الأَزْرارِ، فِي كُلِّ مَجْموعَةٍ ١٠ أَزْرارٍ. مَا مَجْموعُ هَذِهِ الأَزْرارِ فِي المَجْموعاتِ كُلِّها؟



..... زِرًّا.

أَتَدَرَّبُ

أَحُلُّ المَسائِلَ بِالتَّخْمينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ:

٣ لدَى المُعَلِّمَةِ ١٨ بَالُونًا، تُريدُ تَوْزيعَها بَيْنَ هِنْدَ وَأَميرَةَ بِالتَّساوي. ما عَدَدُ البالوناتِ الَّتي سَتَحْصُلُ عَلَيْها كُلُّ واحِدَةٍ مِنَ الفَتاتَيْنِ؟



..... بالوناتٍ.

---

٤ قَسَّمَ المُعَلِّمُ الطُّلَّابَ إِلى ٤ مَجْموعاتٍ، كُلُّ مَجْموعَةٍ تَتَكَوَّنُ مِنْ ٥ طُلَّابٍ. مَا عَدَدُ الطُّلابِ فِي المَجْموعاتِ كُلِّهَا؟

..... طالِبًا.

نشاطٌ منزليٌّ

أعط طفلك ٥٠ ريالًا، ثم أطلب منه أن يجد (عن طريق التخمين ثم التحقق) عدد الأطفال الذي يمكن تقسيم النقود عليهم بالتساوي بحيث يأخذ كل طفل ١٠ ريالات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 | 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٩-٣ الأَعْدادُ حَتَّى ٥٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ أَعْدادًا حَتّى ٥٠ بِالآحادِ والعَشَراتِ.



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ وَالجَدْوَلَ التَّالِي لِأُمَثِّلَ مَجْموعاتٍ مِنْ آحادٍ وعَشَراتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

١

عَشَراتٌ	آحادٌ
▬	▪▪▪

آحادٍ
عَشَرات

أَقْرَأُ : ثَلاثَةَ عَشَرَ، أَكْتُبُ: ....

٢

عَشَراتٌ	آحادٌ
▬▬	▪▪▪▪▪

..... آحادٍ
..... عَشَرات

أَقْرَأُ : أَرْبَعَةً وَعِشْرينَ، أَكْتُبُ: .....

٣

عَشَراتٌ	آحادٌ
▬▬▬▬	▪▪

..... آحاد
..... عَشَراتٍ

أَقْرَأُ: اثْنَينِ وَأَرْبَعينَ، أَكْتُبُ: .....

٤

عَشَراتٌ	آحادٌ
▬▬▬	▪▪▪▪▪▪▪

..... آحادٍ
..... عَشَراتٍ

أَقْرَأُ : سَبْعَةً وَثَلاثينَ ، أَكْتُبُ: .....

٥ **أَتَحَدَّثُ** مَا وَجْهُ الاخْتِلافِ بَيْنَ العَدَدِ ١٤ وَالعَدَدِ ٤١؟ وَما وَجْهُ التَّشابُهِ بَيْنَهُما؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يدويات

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ وَالجَدْوَلَ التَّالِي لِأُمَثِّلَ مَجْموعاتٍ مِنْ آحادٍ وعَشَراتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٦

عَشَراتٌ	آحادٌ
▬	▪

..... آحَادٍ

..... عَشَرات

أَقْرَأُ : ثلاثةً وَعِشْرينَ، **أَكْتُبُ**: .....

٧

عَشَراتٌ	آحادٌ
▬	▪

..... آحَادٍ

..... عَشَراتٍ

أَقْرَأُ : خَمْسَةً وَأَرْبَعين، **أَكْتُبُ**: .....

٨

عَشَراتٌ	آحادٌ
▬	▪

..... آحَادٍ

..... عَشَراتٍ

أَقْرَأُ : ثَمَانِيةً وَثَلاثِينَ ، **أَكْتُبُ**: .....

٩

عَشَراتٌ	آحادٌ
▬	

..... آحَاد

..... عَشَراتٍ

أَقْرَأُ : خَمْسينَ، **أَكْتُبُ**: .....



مِلَفُ البَيَانَاتِ

تُشْتَهَرُ مِنْطَقَةُ الجوفِ بالمَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ بِزِراعَةِ الفَواكِهِ. يُبَيِّنُ الجَدْوَلُ أَدْنَاهُ عَدَدَ حَبّاتِ الفاكِهَةِ الَّتي قَطَفَها أَحْمَدُ مِنْ مَزْرَعَةِ والِدِهِ:

نَوْعُ الفاكِهَةِ	عَدَدُ الحَبّاتِ المَقْطوفَةِ
التُّفّاحُ	٣١
الخَوْخُ	٢٤
الكُمِّثْرى	٤٦

١٠ كَمْ حَبَّةَ كُمِّثْرى قَطَفَ أَحْمَدُ؟ .....

ما رَقمُ الآحادِ فِي هذَا العَدَدِ؟ ..... وَما رَقمُ العَشَراتِ فِيهِ؟ .....

نشاطٌ منزليٌّ

ضع عددًا من الأشياء (أقلّ من ٥٠) أمام طفلك، واطلب إليه أن يرتّبها في مجموعات من آحاد وعشرات، ثمّ يقرأ الأعداد.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 1442

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٩-٤ الأَعْدادُ حَتّى ١٠٠

أَسْتَعِدُّ

أَكْتُبُ العَدَدَ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

عَشَراتٌ	آحادٌ
٨	٣

عَشَراتٌ	آحادٌ
٨	٣



..... آحَاد ..... عَشَرَاتٍ.

..... اثْنانِ وَأَرْبَعونَ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أمثل أعداداً حتى ١٠٠ بالآحاد والعشرات.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ وَالجَدْوَلَ التَّالِي لِأُمَثِّلَ مَجْموعاتٍ مِنْ آحادٍ وعَشَراتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

١

عَشَراتٌ	آحادٌ
▬▬▬▬	▪

عَشَراتٌ	آحادٌ
٣	١

٣ آحَاد و ١ عَشَرَاتٍ

واحِدٌ وَثَلاثونَ ٣١

٢

عَشَراتٌ	آحادٌ
▬▬	▪▪▪

عَشَراتٌ	آحادٌ
٢	٣

..... آحَادٍ وَ..... عَشَرَات

أَرْبَعَةٌ وعِشْرُونَ .....

٣ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَكْتُبُ العَدَدَ ٧٢ بِأَكْثَرَ مِنْ طَرِيقَةٍ؟

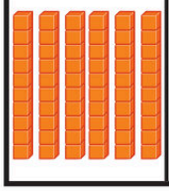
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يدويات

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬▬▬▬▬ وَالجَدْوَلَ التَّالِي لِأُمَثِّلَ مَجْموعاتٍ مِنْ آحادٍ وعَشَراتٍ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٤

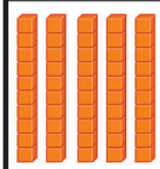
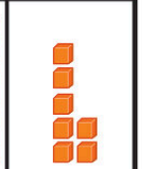
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	

..... آحَاد ..... عَشَراتٍ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

..... اثْنانِ وَسِتّونَ

٥

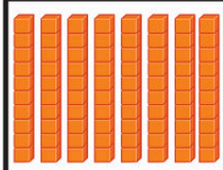
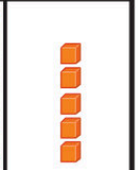
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	

..... آحَادٍ ..... عَشَراتٍ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

..... سَبْعَةٌ وَخَمْسونَ

٦

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
	

..... آحَادٍ ..... عَشَراتٍ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

..... خَمْسَةٌ وَثَمانونَ

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

٧ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** إِذَا اسْتَعْمَلْتُ ٧ ▬▬▬▬▬ لِأُمَثِّلَ العَدَدَ ٨٤، فَكَمْ ▪ أَحْتَاجُ؟

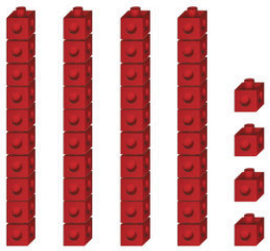
.....

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يكتب العدد ٦٤ بطريقتين مختلفتين.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1447

١ أُكَوِّنُ مَجْمُوعَاتٍ مِنْ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ. ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ.



٤٤ آحَادًا = ... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ

أَكْتُبُ العَدَدَ:

٢ ٢٧ آحَادًا = ... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَات .....

٣ ٧٨ آحَادًا = ... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ .....

أَقْرَأُ العَدَدَ ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٤

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

..... آحَادٍ ..... عَشَرَاتٍ

ثُمَّ أَكْتُبُ .....

٥

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

..... آحَادٍ ..... عَشَرَاتٍ

ثُمَّ أَكْتُبُ .....

---

٦ ٤ بَنَاتٍ مَعَ كُلٍّ مِنهُنَّ ٤ أَلْعابٍ. كَمْ لُعْبَةً مَعَ البَنَاتِ جَمِيعًا؟ ..... لعبةً.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ

أَطْرَحُ وَأَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١



..... ◯ ..... ◯ .....

أَكْتُبُ العَدَدَ المُنَاسِبَ فِي الفَرَاغِ:

٢

جُزْءٌ	جُزْءٌ
٥	.....
الكُلّ	
٩	

٣

جُزْءٌ	جُزْءٌ
.....	٣
الكُلّ	
١٠	

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدادِ؛ لِأَجِدَ ناتِجَ الجَمْعِ أَوِ الطَّرْحِ:



٤
٢
+ ٥
_____

٥
٣
+ ٨
_____

٦
٦
− ٤
_____

أَجْمَعُ أَو أَطْرَحُ:

٧ ٧ + ٣ = ...

٨ ٥ + ١ = ...

٩ ٦ − ٠ = ...

١٠ ٤ − ٢ = ...

١١ ٩ − ٩ = ...

١٢ ١٠ − ٣ = ...

وزارة التعليم
Ministry of Education

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٩-٥ التَّقْدِيرُ

أَسْتَعِدُّ

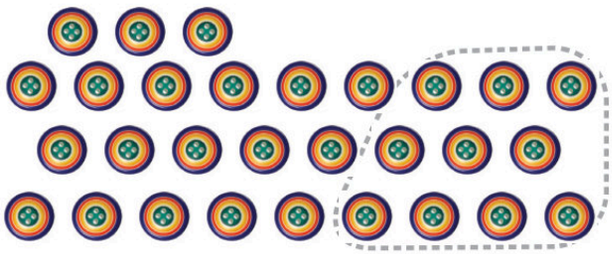
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

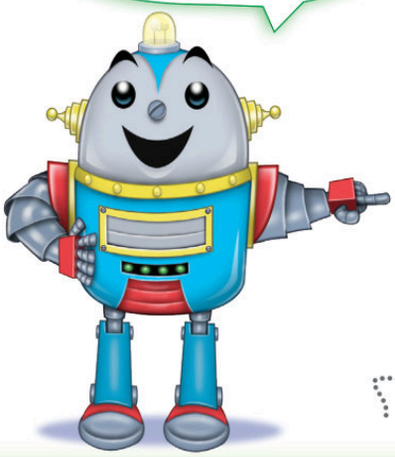
أُقَدِّرُ عَدَدَ الأَشْيَاءِ.

المُفْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

أُقَدِّرُ عَدَدَ الأَشْيَاءِ لِأَجِدَ عَدَدَها تَقْرِيبًا.





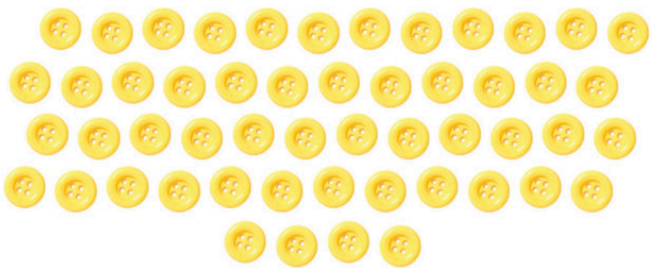
مَا العَدَدُ التَّقْرِيبِيُّ لِهَذِهِ الأَزْرارِ؟

التَّقْدِيرُ: ٠ ١٠ العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ٩ ١٠

أَتَأَكَّدُ

أُحوِّطُ ١٠ أَشْياءَ، وَأُقَدِّرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجِدَ العَدَدَ الحَقِيقِيَّ:

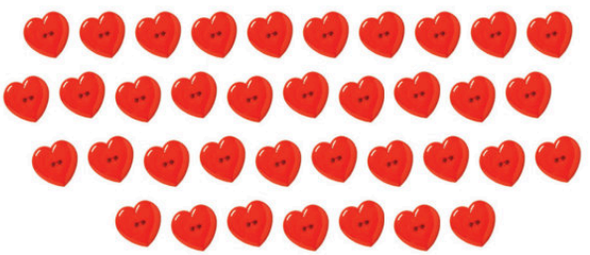
١



التَّقْدِيرُ: ٠ ١٠ .....

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: ٧ ١٠ .....

٢



التَّقْدِيرُ: .....

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ: .....

٣ **أَتَحَدَّثُ**

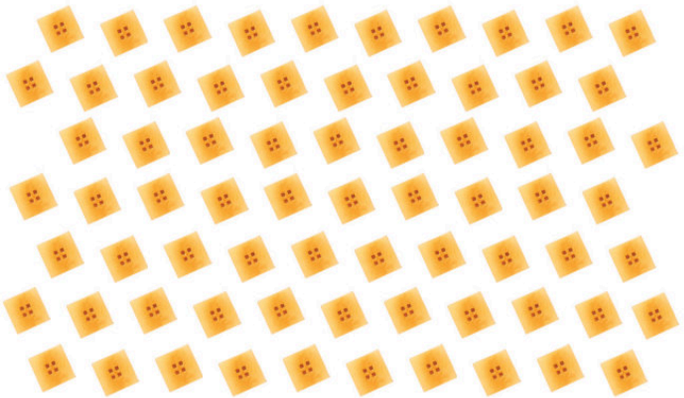
عِنْدَمَا أُقَدِّرُ عَدَدًا مِنَ الأَشْيَاءِ فَإِنَّنِي أُحوِّطُ كُلَّ ١٠ مِنْها. أَشْرَحُ كَيْفَ أَستَفِيدُ مِنْ ذَلِكَ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أُحوِّطُ ١٠ أَشْياءَ، وَأُقَدِّرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجِدَ العَدَدَ الحَقيقِيَّ:

٤



التَّقْديرُ: .....

العَدَدُ الحَقيقِيُّ: .....

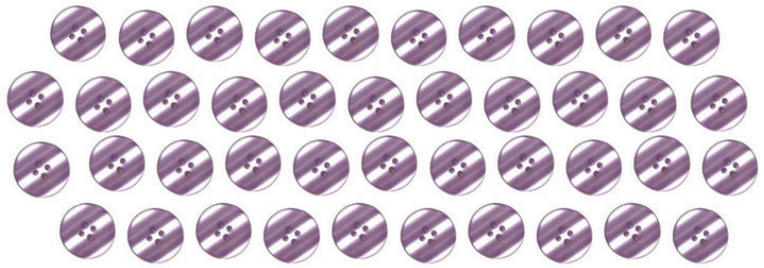
٥



التَّقْديرُ: .....

العَدَدُ الحَقيقِيُّ: .....

٦



التَّقْديرُ: .....

العَدَدُ الحَقيقِيُّ: .....

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

٧ **الحِسُّ العَدَدِيُّ:** قَدَّرَتْ فاطِمةُ عَدَدَ الأَزْهارِ فِي حَديقَتِها بِسَبْعينَ زَهْرَةً. أُحوِّطُ العَدَدَ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يُمَثِّلَ العَدَدَ الصَّحيحَ مِنَ الأَزْهارِ فِي حَديقَةِ فاطِمَةَ.



١٢ ٥٣ ٧٢ ١٠٠

نشاطٌ منزليٌّ

أعطِ طفلك ملء كفك من حبات الحمص مثلًا (أقل من ١٠٠)، واطلب إليه تقدير عددها، ثمّ اطلب إليه عدّها ليجد العدد الحقيقيّ لها.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٩-٦ مُقارَنَةُ الأَعْدادِ حَتّى ١٠٠

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

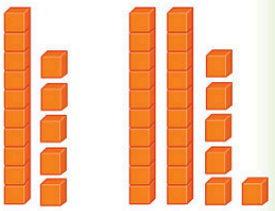
أُقارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ.

المُفْرَداتُ

أَكْبَرُ مِن >

أَصْغَرُ مِن <

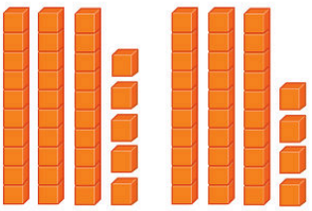
عَشَرَتانِ أَكْبَرُ مِنْ عَشَرَةٍ واحِدَةٍ.



٢٦ > ١٥

أَكْبَرُ مِنْ

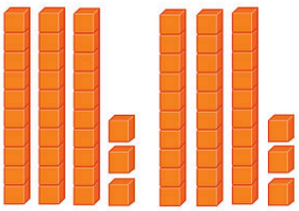
العَشَراتُ مُتَساوِيَةٌ، وَلَكِنّ ٤ آحادٍ أَصْغَرُ مِنْ ٥ آحادٍ.



٣٤ < ٣٥

أَصْغَرُ مِنْ

العَشَراتُ مُتَساوِيَةٌ، وَالآحاد مُتَساوِيَةٌ.



٣٣ = ٣٣

يُساوِي

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ وَ ، وأُحَوِّطُ أَكْبَر مِنْ، أَوْ أَصْغَر مِنْ، أَوْ يُساوِي:

١ ١٧ ⟨ ٣١

١٧ أَكْبَرُ مِنْ ٣١

١٧ أَصْغَرُ مِنْ ٣١

١٧ يُساوِي ٣١

٢ ٣٦ = ٣٦

٣٦ أَكْبَرُ مِنْ ٣٦

٣٦ أَصْغَرُ مِنْ ٣٦

٣٦ يُساوِي ٣٦

أَسْتَعْمِلُ  و  ، وَأَكْتُبُ: > ، أَوْ < ، أَوْ = فِي ◯ :

٣ ٢٧ ◯ ١٥

٤ ٩٩ ◯ ٩٩

٥ ٤٧ ◯ ٧٤

٦ ٦٠ ◯ ٥٩

٧ ٦٣ ◯ ٣٦

٨ ٥١ ◯ ٤٨

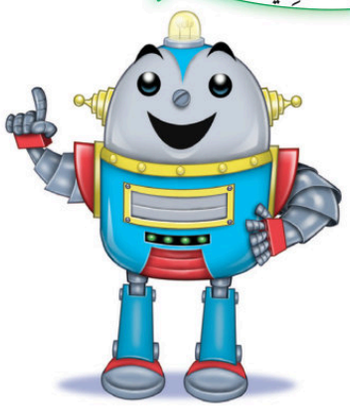
٩ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٤٨ أَكْبَرُ مِنْ ٣٨؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ▬▬▬▬ ، وَأُحوِّطُ أَكْبَر مِنْ، أَوْ أَصْغَر مِنْ، أَوْ يُسَاوِي:

> أَكبَرُ مِنْ
> أَصْغَرُ مِنْ
> = يُسَاوِي



١٠ ٦٤ (<) ٢٣

٦٤ أَكْبَرُ مِنْ ٢٣

٦٤ أَصْغَرُ مِنْ ٢٣

٦٤ يُسَاوِي ٢٣

١١ ١٩ (=) ١٩

١٩ أَكْبَرُ مِنْ ١٩

١٩ أَصْغَرُ مِنْ ١٩

١٩ يُسَاوِي ١٩

أَسْتَعْمِلُ ■ وَ ▬▬▬▬ ، وَأَكْتُبُ: > ، أَوْ < ، أَوْ = فِي ◯ :

١٢ ٤١ ◯ ٩١

١٣ ٥٣ ◯ ٥٣

١٤ ٨٧ ◯ ٧٨

١٥ ٣٧ ◯ ٥٠

١٦ ٥٦ ◯ ٦٣

١٧ ٩٩ ◯ ٩٠

١٨ ٨٢ ◯ ٨٦

١٩ ٤٥ ◯ ٣٣

٢٠ ٩٢ ◯ ٢٩

٢١ ٨٤ ◯ ٤٨

٢٢ ٦٣ ◯ ٢٨

٢٣ ١٠ ◯ ٩٠

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٢٤ **التَّفْكِيرُ النّاقِدُ:** فِي سَلَّتِي عَدَدٌ مِنَ الثَّمَرَاتِ عَدَدُهَا أَقَلُّ مِنْ ٢٥ حَبَّةً وَأَكْثَرُ مِنْ ٢١. أَكْتُبُ عَدَدَ الثَّمَرَاتِ الَّتي يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ فِي السَّلَّةِ.

.....



نشاطٌ منزليٌّ

اكتب عددًا ضمن المئة، واسأل طفلك عن عددين أصغر منه وعددين أكبر منه، ثمّ اسأله عن العدد المساوي له.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٩-٧ تَرْتيبُ الأَعْدادِ حَتّى ١٠٠

أَسْتَعِدُّ

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ بِاسْتِعمالِ خَطِّ الأَعْدادِ.



العَدَدُ ٨٥ يَسْبِقُ العَدَدَ ٨٦ مُباشَرَةً.

العَدَدُ ٨٦ يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ ٨٥ وَ ٨٧.

العَدَدُ ٨٧ يَلِي العَدَدَ ٨٦ مُباشَرَةً.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُرَتِّبُ الأَعْدادَ حَتّى ١٠٠.

المُفْرَداتُ

يَسْبِقُ

يَلِي

بَيْنَ

أَتَأَكَّدُ



أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُباشَرَةً:

١ ٢٧ ، ٢٨

٢ ..... ، ٣٢

٣ ..... ، ٢٥

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُباشَرَةً:

٤ ٢٠ ، .....

٥ ٣٣ ، .....

٦ ٢٣ ، .....

أَكْتُبُ العَدَدَ الواقِعَ بَيْنَ العَدَدَيْنِ:

٧ ٣٣ ، ..... ، ٣٥

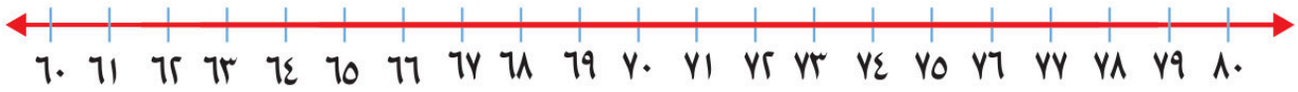
٨ ٢١ ، ..... ، ٢٣

٩ ٢٩ ، ..... ، ٣١

١٠ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَعْرِفُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي العَدَدَ ٨٨ مُباشَرَةً؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ



أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي **يَسْبِقُ** مُباشَرَةً:

١١ ..... ، ٦١

١٢ ..... ، ٧٩

١٣ ..... ، ٦٢

١٤ ..... ، ٦٨

١٥ ..... ، ٦٥

١٦ ..... ، ٨٠

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي **يَلِي** مُباشَرَةً:

١٧ ٦٣ ، .....

١٨ ..... ، ٧١

١٩ ٦٦ ، .....

٢٠ ٧٣ ، .....

٢١ ..... ، ٦٢

٢٢ ٦٩ ، .....

أَكْتُبُ العَدَد الواقِعَ **بَيْنَ** العَدَدَيْنِ:

٢٣ ٦٣ ، ..... ، ٦٥

٢٤ ..... ، ٧١ ، ٧٣

٢٥ ٦٧ ، ..... ، ٦٩

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ:

٢٦ مَعَ رامِي أَكْثَرُ مِنْ ٣٤ رِيَالًا، وَأَقَلُّ مِنْ ٣٦ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا مَعَ رامِي؟

..... رِيَالاً.

٢٧ أَضَعُ فِي حَصَّالَتي رِيَالًا واحِدًا يَوْمِيًّا، فَأَصْبَحَ مَعِي اليَوْمَ ٥٦ رِيَالًا.
كَمْ رِيَالًا كانَ مَعِي بالأَمْسِ؟

..... رِيَالاً.

نشاطٌ منزليٌّ

اكتب عددًا على ورقة، ثمّ اسأل طفلك عن العدد الذي يسبقه مباشرةً، والعدد الذي يليه مباشرةً، كرِّر هذا النشاط.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 | 1447

أَلْعَبُ مَعَ العَشَرَةِ

تَكْوينُ العَشَرَة

مَوادُّ اللُّعْبَةِ





(مُرَقَّمٌ مِنْ ٠ إلى ٥)

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي، وأتبَادَلُ الأَدْوارَ مَعَهُ:

- أَخْتَارُ  ، وأَضَعُهُ عِنْدَ البِدَايَةِ.
- أُلْقِي  .
- أُحَدِّدُ العَدَدَ الَّذي يَجِبُ إِضَافَتُهُ إِلَى الرَّقْمِ الظَّاهِرِ؛ لِأُكَوِّنَ ١٠، ثُمَّ أُحَرِّكُ  عَلَى الخُطُوَاتِ المَرْسُومَةِ بِحَسَبِ ذَلِكَ العَدَدِ.
- اللَّاعِبُ الذِي يَصِلُ إِلَى النِّهَايَةِ أَوَّلًا هُوَ الفَائِزُ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اخْتِبارُ الفَصْلِ ٩

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحادٍ وَعَشَراتٍ:

١ ٧٥ آحَادًا = ... آحادٍ وَ ..... عَشَراتٍ .

٢ ٩٢ آحَادًا = ... آحاد وَ ..... عَشَراتٍ .

أَكْتُبُ العَدَدَ بِطَرَائِقَ مُخْتَلِفَةٍ :

٣

عَشَراتٌ	آحادٌ

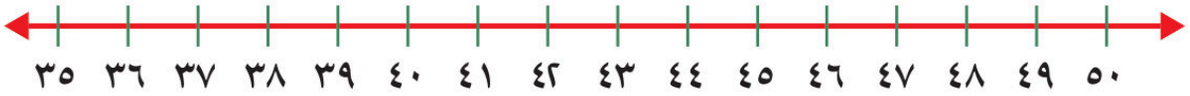
عَشَراتٌ	آحادٌ

..... آحادٍ وَ..... عَشَراتٍ .....

أَسْتَعْمِلُ ▪ وَ ▬ ، وَأَكْتُبُ: > أَوْ < أَوْ = فِي ◯ :

٤ ٦٥ ◯ ٨٥ ٥ ٣٧ ◯ ٣٧ ٦ ٨٦ ◯ ٨٢

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرةً:



٧ ٣٧ ، ..... ٨ ٣٩ ، ..... ٩ ٤١ ، .....

أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

١٠ ..... ، ٣٦ ١١ ..... ، ٥٠ ١٢ ..... ، ٤٦

أحُلُّ المَسأَلَة

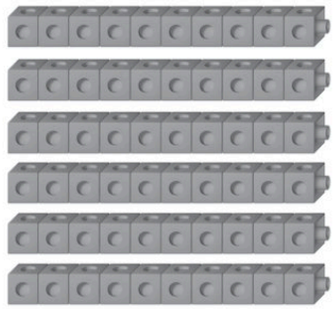
١٣ مَعَ خَوْلَةَ ١٠ خَرَزاتٍ. إِذا وَضَعَتْ كُلَّ ٥ مِنْهَا فِي خَيْطٍ، فَكَمْ خَيْطًا تَحْتاجُ إِلَيهِ؟

خَيْط: .....

وزارة التعليم
Ministry of Education

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ عَدَدُ العَشَرَاتِ الظَّاهِرَةِ في الصُّورَةِ هُوَ:



○ ٦ ○ ١٠ ○ ٣٠ ○ ٦٠

٢ تَقْديرُ عَدَدِ القُلُوبِ هُوَ:

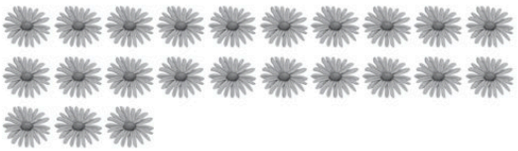


○ ١٠ ○ ٢٠ ○ ٣٠ ○ ٤٠

٣ طَرِيقَةٌ أُخْرَى لِكِتابَةِ العَدَدِ ٥٦ هِيَ:

○ ٥ آحَادٍ و ٦ عَشَرات.
○ ٦ آحَادٍ و ٥ عَشَرات.
○ ٨ آحَادٍ و ٤ عَشَرات.
○ ٣ آحَادٍ و ٥ عَشَرات.

٤ عَدَدُ الآحَادِ وَالعَشَراتِ فِي الصُّورَةِ:



○ ٢ آحَاد و ٢ عَشَرات.
○ ٣ آحَادٍ و ١ عَشَرَة.
○ ٣ آحَادٍ و ٢ عَشَرات.
○ ٢ آحَاد و ٣ عَشَراتٍ.

٥ الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ٨ − ٤ = ٤ ○ ٨ − ٥ = ٣
○ ٥ + ٣ = ٨ ○ ٤ + ٤ = ٨

٦ العَدَدُ الَّذي يُمَثِّلُ الآحَادَ والعَشَراتِ في الجَدْوَلِ هُوَ:

عَشَراتٌ	آحادٌ
٧	٢

○ ٢٧ ○ ٦٢
○ ٦٧ ○ ٧٢

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٧ الإِشارَةُ المُنَاسِبَةُ في الفَراغِ هيَ:

١٠ - ٣ ◯ ٧

○ + ○ −
○ = ○ >

٨ الإِشارَةُ المُنَاسِبَةُ في الفَراغِ هيَ:

٦٧ ◯ ٧٦

○ < ○ >
○ + ○ =

٩ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذي يَلِي مُبَاشَرَةً:

٦٨، .....

○ ٦٧ ○ ٦٨
○ ٦٩ ○ ٧٠

١٠ أَكْتُبُ العَدَدَ الواقِعَ بَيْنَ العَدَدَينِ:

٨١، .....، ٨٣

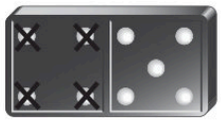
○ ٨١ ○ ٨٢
○ ٨٣ ○ ٨٤

١١ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:

....، ٧٢

○ ٧٠ ○ ٧١
○ ٧٢ ○ ٧٣

١٢ الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ٥ + ٤ = ٩
○ ٥ − ٤ = ١
○ ٩ − ٥ = ٤
○ ٩ − ٤ = ٥

١٣ يَتَدَرَّبُ نَوَّافٌ وَعَبْدُالعَزِيزِ للمُشَارَكَةِ في سِبَاقِ الجَرْيِ، فَيَرْكُضُ نَوَّافٌ ٤٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا، بَيْنَمَا يَرْكُضُ عَبْدُالعَزِيزِ ٣٥ دَقِيقَةً يَوْمِيًّا. أَيُّهُمَا يَرْكُضُ زَمَنًا أَطْوَلَ؟

.....

١٤ تُفَكِّرُ سَلْمَى في عَدَدٍ. فِيهِ ٧ عَشَراتٍ وَ ٣ آحادٍ فَمَا هُوَ العَدَدُ الذِي تُفَكِّرُ فِيهِ؟

.....

وزارة التعليم
Ministry of Education

الفصل ١٠

القِيَاسُ



أَسْتَكْشِفُ

أَضَعُ عَلامَةَ (✓) عَلَى الأَطْوَلِ.

وأَضَعُ عَلامَةَ (×) عَلَى الأَقْصَرِ.

المُفْرَدَاتُ

الطُّولُ

وَحْدَةُ القِيَاسِ

أَقِيسُ

الكُتْلَةُ

نشاط

اعمل شريطًا ورقيًّا طويلًا نسبيًّا، وارسم شبرًا مبتدئًا من طرف الشريط. وكرِّر رسم الشبر عدة مرات إلى أن تصل إلى الطرف الآخر من الشريط، ثم عُدّ الرسوم؛ لتجد طول الشريط مقدَّرًا بعدد الأشبار. يمكنك استعمال أشياء أخرى لقياس طول الشريط، مثل استعمال كتب أو أحذية. تأكد أن طفلك يقوم بالنشاط بشكل صحيح، وقدِّم إليه النصح والتوجيه. قارن بين الأطوال التي حصلت عليها مستعملًا وحدات قياس مختلفة.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل العاشر، وأتعلم فيه **الطول، والكتلة، والسعة**، وهذا نشاط يمكن أن ننفِّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

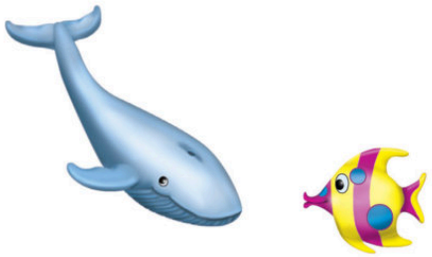
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التَّهيئة

أُحوِّطُ الأَطْوَلَ:

١



٢

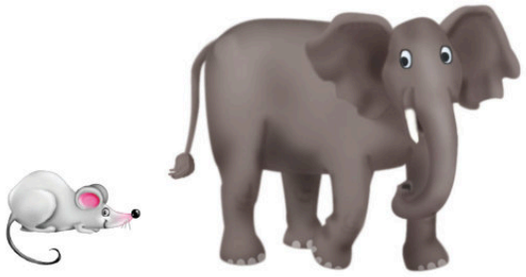


أَضَعُ خطًّا تَحْتَ الجِسْمِ الأَثْقَلِ:

٣



٤



أَضَعُ علامة (×) عَلَى الوِعاءِ الأَقَلِّ سَعَةً:

٥



٦



٧



أَذْكُرُ شَيْئًا أَطْوَلَ مِنْ هَذَا الحَبْلِ: .....

وشَيْئًا أَقْصَرَ مِنْهُ: .....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٠-١ مُقارَنَةُ الأَطْوالِ وَتَرْتيبُها

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ الأَطْوالِ، ثُمَّ أُرَتِّبُها.

المُفْرَداتُ

الطُّولُ

قَصيرٌ / أَقْصَرُ مِنْ/ الأَقْصَرُ

طَويلٌ/ أَطْوَلُ مِنْ / الأَطْوَلُ

أُقارِنُ بَيْنَ الأَشْياءِ بِحَسَبِ أَطْوالِها.



أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الأَشْياءَ المُوضَّحةَ، وَأُقارِنُ بَيْنَ أَطْوالِها، ثُمَّ أُحوِّطُ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ أَيُّهُما أَقْصَرُ؟



٢ أَيُّهُما أَطْوَلُ؟



٣ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ، أَكْتُبُ الأَرْقامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بِالأَقْصَرِ:







....

٤ أَتَحَدَّثُ أَذْكُرُ أَشْياءَ أُخْرى فِي غُرْفَةِ الصَّفِّ يُمْكِنُ أَنْ أُقارِنَ بَيْنَ أَطْوالِها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أُحْضِرُ الأَشْياءَ المُوضَّحةَ، وَأُقارِنُ بَيْنَ أَطوالِها، ثُمَّ أُحوِّطُ الإِجابَةَ الصَّحِيحَةَ:

٥ أَيُّهُما أَقْصَرُ؟



٦ أَيُّهُما أَطْوَلُ؟



٧ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ، وأَكْتُبُ الأَرْقامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بالأَقْصَرِ:



.....



.....



.....

٨ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَطْوَلِ إِلَى الأَقْصَرِ، وأَكْتُبُ الأَرْقامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بالأَطوَلِ:



.....



.....



.....

٩ أَكْتُبُ كَيْفَ أَحُلُّ السُّؤَالَ ٨ إِذا كانَ المَطْلوبُ تَرْتيبَ الأَشْياءِ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ؟

.....

نشاطٌ منزليٌّ

خذ شيئين من المطبخ، ثم اطلب إلى طفلك أن يقارن بين طوليهما.

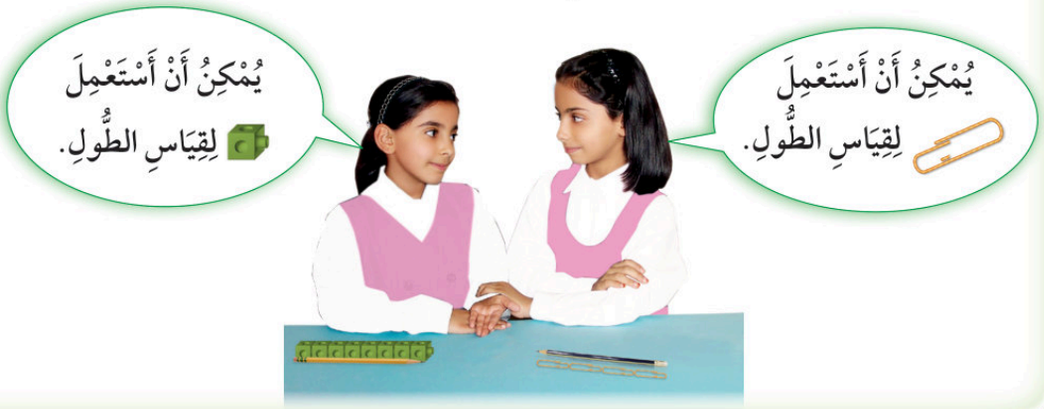
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٠-٢ وَحداتُ الطُّولِ غَيْرُ القِياسِيَّةِ

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَعْمِلُ وَحْدَةَ قِيَاسٍ مُنَاسِبَةً لِأَقِيسَ الأَطْوَالَ.



فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقيسُ الطّولَ بِوَحَداتٍ غَيْرِ قِياسِيَّةٍ.

المُفْرَداتُ

وَحْدَةُ القِيَاسِ

أَقِيسُ

أَسْتَعْمِلُ لأَقِيسَ الطُّولَ:

١



حَوالَيْ ..... 

٢



حَوالَيْ ..... 

٣

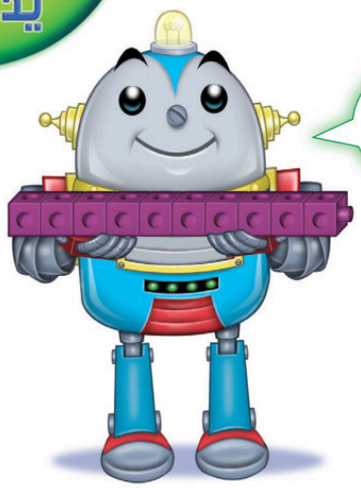


حَوالَيْ ..... 

٤ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَعْرِفُ القَلَمَ الأَطْوَلَ مِنْ بَيْنِ الأَقْلامِ المَرْسُومَةِ أَعْلاهُ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ



أَسْتَعْمِلُ لِأَقِيسَ الطُّولَ:

٥ 

حَوالَيْ .....

٦ 

حَوالَيْ .....

٧ 

حَوالَيْ .....

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّفْكِيرُ البَصَرِيُّ:



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصاصٍ أَقْصَرَ مِنَ هَذَا القَلَمِ.



أَرْسُمُ قَلَمَ رَصاصٍ أَطْوَلَ مِنَ هَذَا القَلَمِ.

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يستعمل وحدات غير قياسية، مثل مشابك الورق؛ لقياس أطوال بعض الأشياء في المنزل، والمقارنة بينها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٠-٣
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ
أُخَمِّنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

كَمْ مُكَعَّبًا يَكُونُ طُولُ هَذِهِ الجَزَرَةِ؟



أَفْهَمُ

مَا المَطْلوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

أَحُلُّ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ ثُمَّ التَّحَقُّقِ.

..... مُكَعَّباتٍ.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَذَكَّرُ

أَفهَمُ
أُخَطِّطُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

أُحاوِلُ

كَمْ طُولُ كُلٍّ مِنْ هَذِهِ الأَشْياءِ؟ أُخَمِّنُ، ثُمَّ أَقيسُ الطّولَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجابَتِي.

١



أُخَمِّنُ: حَوالَيْ ..... مُكَعَّباتٍ.

أَقيسُ: حَوالَيْ ..... مُكَعَّباتٍ.

٢



أُخَمِّنُ: حَوالَيْ ..... مُكَعَّباتٍ.

أَقيسُ: حَوالَيْ ..... مُكَعَّباتٍ.

٣



أُخَمِّنُ: حَوالَيْ ..... مُكَعَّباتٍ.

أَقيسُ: حَوالَيْ ..... مُكَعَّباتٍ.

٤



أُخَمِّنُ: حَوالَيْ ..... مُكَعَّباتٍ.

أَقيسُ: حَوالَيْ ..... مُكَعَّباتٍ.

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يخمن عدد مشابك الورق التي يبلغها طول حذائه، ثم اجعله يتحقق من ذلك مستعملًا المشابك فعلًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أُحوِّطُ الشَّيءَ الأَقْصَرَ.

١



٢



أُحوِّطُ الشَّيءَ الأَطْوَلَ.

٣





٤



٥ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَطْوَلِ إِلَى الأَقْصَرِ، وَأَكْتُبُ الأَرْقامَ ١ أَو ٢ أَو ٣ مُبْتَدِئًا بِالأَطْوَلِ:



....

٦ دَفْتَرُ مُلاحَظاتٍ طُولُهُ ٦ مَشابِكَ وَرَقٍ. إِذَا كَانَ كِتابُ الرِّياضيَّاتِ أَطْوَلَ مِنْ دَفْتَرِ المُلاحَظاتِ بِمِقْدارِ ٥ مَشابِكَ، فَمَا طُولُ كِتَابِ الرِّياضيَّاتِ؟

..... مِشْبَكَ وَرَقٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ أو الطَّرْحِ:



١ ٥ + ٢ = ...

٢ ٢ + ٣ = ...

٣ ٨ − ١ = ...

٤ ٤ − ٠ = ...

٥ ٣ + ٣ = ...

٦ ٧ + ٣ = ...

أَجْمَعُ أَوْ أَطْرَحُ:

٧ ٦ + ٢ = ...

٨ ٥ − ٣ = ...

٩ ٨ + ٤ = ...

١٠ ٥ + ٤ = ...

١١ ٣ − ١ = ...

١٢ ٩ − ٩ = ...

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشَراتٍ، ثمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:

١٣ ٢٣ آحادًا = ... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَات. .....

١٤ ٥٥ آحادًا = ... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ. .....

١٥ ٧٦ آحادًا = ... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ. .....

١٦ ٩٨ آحادًا = ... آحَادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ. .....

أَكْتُبُ > أو < أو = في ◯:

١٧ ٥١ ◯ ٣٩

١٨ ٢٦ ◯ ٢٦

١٩ ٦٨ ◯ ٨٦

٢٠ ٧٣ ◯ ٣٧

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٠-٤ مُقارَنَةُ الكُتَلِ وَتَرْتِيبُهَا

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ بَيْنَ الكُتَلِ، ثُمَّ أُرَتِّبُها.

المُفْرَداتُ

الكُتْلَةُ

ثَقيلٌ / أَثْقَلُ مِنْ/ الأَثْقَلُ

خَفيفٌ/ أَخَفُّ مِنْ/ الأَخَفُّ

أُقَارِنُ بَيْنَ الأَشْياءِ بِحَسَبِ كُتَلِها.

بَعْضُ الأَشْياءِ ثَقيلٌ،

وَبَعْضُها الآخَرُ خَفيفٌ.



أَتَأَكَّدُ

أُحْضِرُ الأَشْياءَ المُوَضَّحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتَلِها، ثُمَّ أُحَوِّطُ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ:

١ أَيُّهُما أَثْقَلُ؟





٢ أَيُّهُما أَخَفُّ؟





٣ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَخَفِّ إِلَى الأَثْقَلِ، وأَكْتُبُ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بِالأَخَفِّ:

.....



.....



.....

٤ أَتَحَدَّثُ أَصِفُ شَيْئَيْنِ لَهُمَا الكُتْلَةُ نَفْسُها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أُحْضِرُ الأَشْيَاءَ المُوَضَّحَةَ، وَأُقَارِنُ بَيْنَ كُتَلِها، ثُمَّ أُحوِّطُ الإِجابَةَ الصَّحيحَةَ:

٥ أَيُّهُما أَثْقَلُ؟




٦ أَيُّهُما أَخَفُّ؟




٧ أُحوِّطُ الشَّيْءَ الأَثْقَلَ:





٨ أُحوِّطُ الشَّيْءَ الأَخَفَّ:




٩ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ مِنَ الأَثْقَلِ إِلَى الأَخَفِّ، وأَكْتُبُ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتدئًا بِالأَثْقَلِ:

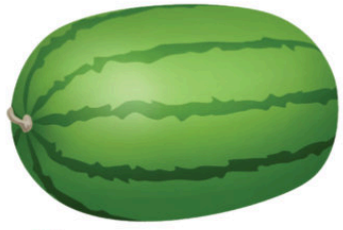




....

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

١٠ **التَّفْكيرُ البَصَرِيُّ:** أَرْسُمُ شَيْئًا أَخَفَّ مِنْ هَذِهِ البِطِّيخَةِ.



نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يقارن بين شيئين أو ثلاثة من حيث الطول والكتلة.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٠-٥ مُقارَنَةُ السَّعاتِ وَتَرْتيبُها

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقارِنُ بَيْنَ السَّعاتِ، ثُمَّ أُرَتِّبُها.

المُفْرَداتُ

سَعَةٌ أَكْبَرُ / الأَكْبَرُ سَعَةً

سَعَةٌ أَقَلُّ / الأَقَلُّ سَعَةً

تَخْتَلِفُ الأَوْعِيَةُ مِنْ حَيْثُ سَعَتُها.



الكَأْسُ سَعَتُها أَقَلُّ مِنْ سَعَةِ الإِبْريقِ، وَالإِبْريقُ سَعَتُهُ أَكْبَرُ مِنْ سَعَةِ الكَأْسِ.

أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَقَلُّ:

١





٢





أُحَوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكبَرُ:

٣





٤





أُرَتِّبُ الأَشْياءَ، مِنَ الأَقَلِّ سَعَةً إِلَى الأَكْبَرِ سَعَةً، وأَكْتُبُ الأَرْقامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بالشَّيءِ الأَقَلِّ سَعَةً:

٥







....

٦ **أَتَحَدَّثُ** إِذا كانَ مَعِي وِعاءَانِ، فَكَيْفَ أُحَدِّدُ الوِعاءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أُحوِّطُ الشَّيْءَ الَّذي سَعَتُهُ أَقَلُّ:

٧



٨



أُحوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكبَرُ:

٩



١٠



١١ أُرَتِّبُ الأَشْياءَ، مِنَ الأَكْبَرِ سَعَةً إِلَى الأَقَلِّ سَعَةً، وأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أو ٢ أو ٣ مُبْتَدِئًا بالشَّيءِ الأَكْبَرِ سَعَةً:



.....



.....



.....

أَحُلُّ الْمَسأَلَةَ

١٢ **التَّفْكيرُ البَصَرِيُّ:** أَرْسُمُ شَيئًا لَهُ سِعَةً أَقَلَّ مِنْ إِبْرِيقِ الشَّاي؟



نشاطٌ منزليٌّ

أعطِ طفلك وعاءين للسوائل، واطلب إليه تحديد أكبرهما سعةً، ثم اجعله يتحقق من صحة إجابته بالتجربة.

اخْتِبارُ الفَصْلِ ١٠

١ أُرَتِّبُ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أَو ٢ أَو ٣ مُبْتَدِئًا بِالأَقْصَرِ:



....

أُحوِّطُ الشَّيْءَ الأَخَفَّ:

٢



٣



أُحوِّطُ الشَّيْءَ الَّذي سَعَتُهُ أَقَلُّ:

٤



٥



أُحوِّطُ الشَّيْءَ الَّذِي سَعَتُهُ أَكبَرُ:

٦



٧



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَسْتَعْمِلُ  لِأَقِيسَ الطُّولَ:

٨ 

حَوالَيْ ..... 

٩ 

حَوالَيْ ..... 

١٠ 

حَوالَيْ ..... 

١١ 

حَوالَيْ ..... 

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

١٢ خَيْطٌ أَزْرَقُ طُولُهُ ٨ مَشابِكَ وَرَقٍ. إِذا كانَ الخَيْطُ الأَحْمَرُ أَطْوَلَ مِنَ الأَزْرَقِ بِمِقْدارِ ٦ مَشابِكَ. فَما طُولُ الخَيْطِ الأَحْمَرِ؟ ..... مِشْبَكَ وَرَقٍ.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ الجُمْلَةَ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ٨ + ٣ = ١١ ○ ٩ + ٢ = ١١

○ ٩ + ٣ = ١٢ ○ ٨ + ١ = ٩

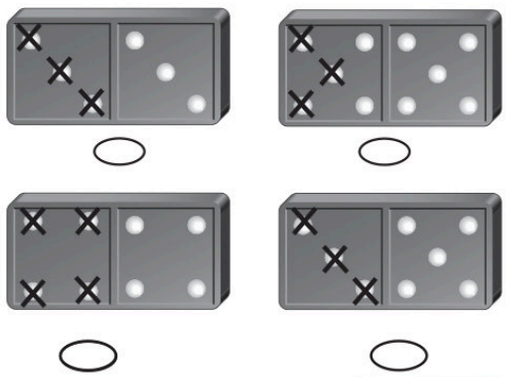
٢ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هِيَ:

٧٥ ◯ ٧٧

○ + ○ =

○ < ○ >

٣ الشَّكْلُ الَّذي يُمثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ ٨ − ٣ = ٥ هُوَ:



○ ○

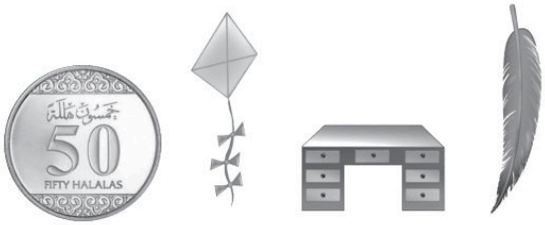
○ ○

٤ الزَّهْرَةُ الأَقْصَرُ هِيَ:



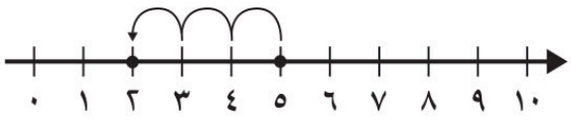
○ ○ ○ ○

٥ الشَّيْءُ الأَثْقَلُ مِنْ كِتَابِ الرِّيَاضِيَّاتِ هُوَ:



○ ○ ○ ○

٦ الجُمْلَةُ الَّتي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ٨ − ٥ = ٣ ○ ٥ − ٣ = ٢

○ ١٠ − ٨ = ٢ ○ ٧ − ٣ = ٤

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٧ العَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ٥، وَعَشَرَاتُهُ ٦ هُوَ:

○ ٥٥ ○ ٥٦

○ ٦٥ ○ ٦٦

٨ مَا نَاتِجُ الجَمْعِ؟

٧ + ٤ =

○ ٣ ○ ٤

○ ١١ ○ ١٢

٩ مَا نَاتِجُ الطَّرْحِ؟

٩ – ٠ =

○ ٠ ○ ١

○ ٨ ○ ٩

١٠ مَعَ سَلْمَى أَكْثَرُ مِنْ ٢٨ رِيالًا وَأَقَلُّ مِنْ ٣٠ رِيالًا. فَكَمْ رِيالًا مَعَ سَلْمَى؟

○ ٢٧ ○ ٢٩

○ ٣٠ ○ ٣١

١١ أَكْتُبُ العَدَدَ الَّذي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً ٨٧، .....

○ ٨٨ ○ ٨٧

○ ٨٦ ○ ٨٥

١٢ صُنْدُوقٌ فِيهِ ٨ كُرَاتٍ حَمْرَاءَ وَخَضْرَاءَ، إِذَا كَانَ عَدَدُ الكُرَاتِ الحَمْرَاءِ ٥، فَمَا عَدَدُ الكُرَاتِ الخَضْرَاءِ؟

..... كُرَاتٍ.

١٣ شَاهَدَ إِبْرَاهِيمُ ٥ أَفْيَالٍ فِي حَدِيقَةِ الحَيَوَانَاتِ، وَشَاهَدَ صَالِحٌ فِيلَيْنِ آخَرَيْنِ. مَا عَدَدُ الأَفْيَالِ كُلِّهَا؟

..... أَفْيَالٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1447

الفصل ١١

أَنْمَاطُ الأَعْدَادِ



أَسْتَكْشِفُ

كَمْ عَشْرَةً فِي العَدَدِ ٣٠؟ .....

المُفْرَدَاتُ

لَوْحَةُ المِئَةِ

العَدُّ القَفْزِيُّ

نشاط

اختر عددًا واطلب إلى طفلك أن يرسم خطَّ الأعداد، ويوضِّح كيف يقوم بالعدِّ القفزيِّ بمجموعاتٍ متساويةٍ على خطِّ الأعداد ليحصل على ذلك العدد.

مثالٌ: لديك ١٥ زهرةً في ٣ مجموعاتٍ، اطلب إلى طفلك أن يعدّ خمس زهراتٍ في كلّ مرّةٍ؛ ليصل إلى العدد ١٥.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الحادي عشر، وأتعلم فيه **العدّ والأنماط حتّى ١٠٠**، وهذا نشاط يمكن أن ننفِّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

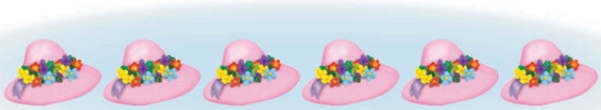
www.ien.edu.sa

التَّهيئة

١ أَكْتُبُ الأَعْدادَ المَفْقُودَةَ فِي الجَدْوَلِ:

١		٣		٥
٦		٨		١٠
	١٢		١٤	

أَكْتُبُ عَدَدَ كُلٍّ مِمَّا يَأْتِي:

٢  ..... قُبَّعاتٍ.

٣  ..... قُلُوبٍ.

٤  ..... شَطَائِرَ.

٥ لَدَى عائِشَةَ ١٢ وَرْدَةً ، أَعْطَتْ مُعَلِّمَتَهَا ٤ مِنْها. كَمْ وَرْدَةً بَقِيَتْ لَدَيْها؟

..... وَرْدَاتٍ.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

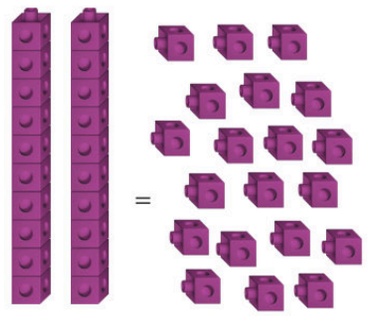
١١-١ العَدُّ بِالعَشَرَاتِ

أَسْتَعِدُّ

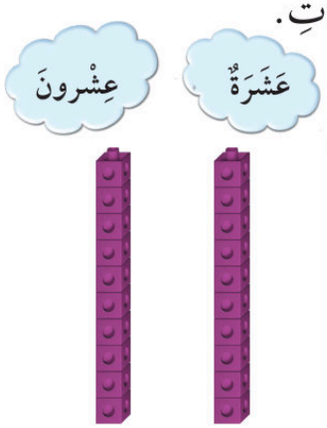
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ بِالعَشَرَاتِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَعُدَّ الأَشْياءَ واحِدًا واحِدًا، أو أَضَعَهَا فِي مَجْمُوعاتٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ عَشَرَةِ أَشْياءَ، ثُمَّ أَعُدُّ بِالعَشَرَاتِ.



٢٠ آحَادًا = ٢ عَشَرات



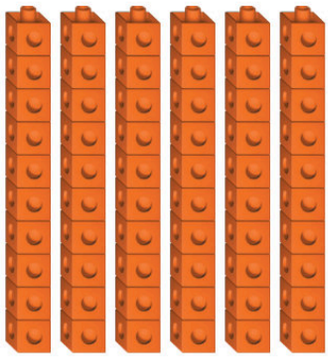
٢ عَشَرات = ٢٠

عِشْرِينَ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ المُكَعَّبَاتِ ، لأَعُدَّ بِالعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

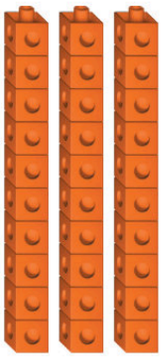
١



..... عَشَرات

..... سِتُّونَ

٢



..... عَشَرات

..... ثَلَاثُونَ

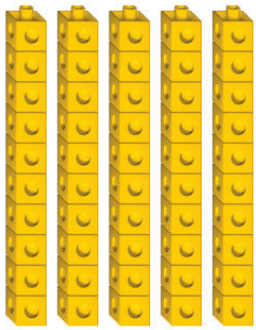
٣ **أَتَحَدَّثُ** كَمْ عَشَرَةً فِي العَدَدِ ٥٠؟ أُوَضِّحُ ذلِكَ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ المُكَعَّبَاتِ ، لأَعُدَّ بِالعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٤

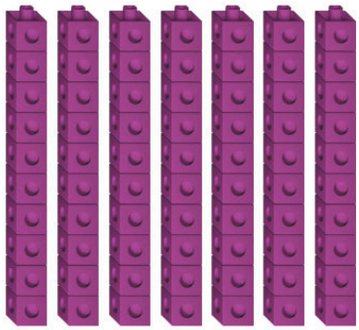


..... عَشَرات

.....

خَمْسونَ

٥

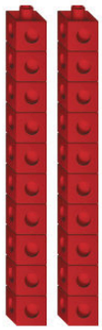


..... عَشَرات

.....

سَبْعونَ

٦

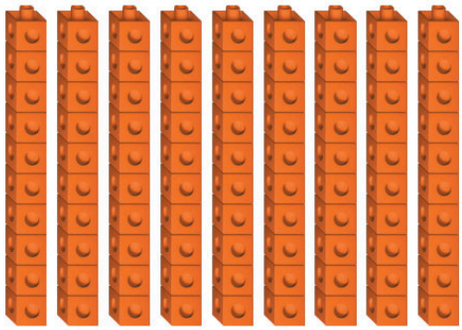


..... عَشَرات

.....

عِشْرونَ

٧



..... عَشَرات

.....

تِسْعونَ

أَكْتُبُ العَدَدَ:

٨ ٦ عَشَرات = ...

٩ ٣ عَشَرات = ...

١٠ ٨ عَشَرات = ...

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

١١ **التَّفْكِيرُ المَنْطِقِيُّ:** تُريدُ سارَةُ أَنْ تَعُدَّ بِالعَشَرَاتِ حَتّى ١٠٠، فَبَدَأَتْ بِالعَدَدِ ١٠، وَكَتَبَتْ ٨ أَعْدادٍ فِي وَرَقَتِها. ما آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَتْهُ سَارَةُ؟ .....

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يحسب عدد أصابع أفراد العائلة، مستعملًا العدَّ بالعشرات.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2021 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١١-٢

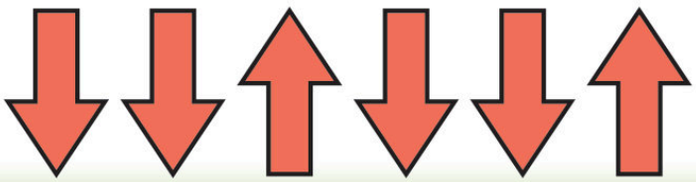
أحُلُّ الْمَسْأَلَةَ
أبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لأَحُلَّ الـمَسْأَلَةَ.

رَأَى حُسينٌ هذَا النَّمَطَ عَلى حَقيبتِهِ.

مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي هذَا النَّمَطِ؟



أَفْهَمُ

ما مُعْطَياتُ المَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خطًّا تَحْتَها.

مَا المَطْلوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟ أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لأَحُلَّ الـمَسْأَلَةَ.

أَحُلُّ

الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ هُوَ .....

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجابَتِي مَعْقولَةٌ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

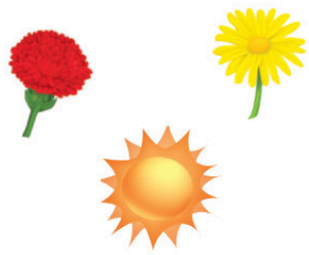
أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمُ
أُخَطِّطُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

أُحاوِلُ

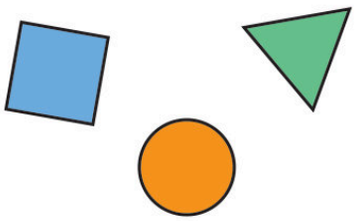
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ المَسْأَلَةَ:

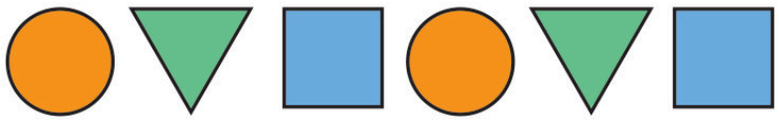
١ رَأَتْ مَرْيَمُ هَذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ.





٢ رَأَتْ مَها هذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكلَ التَّالِيَ فِيهِ.





أَتَدَرَّبُ

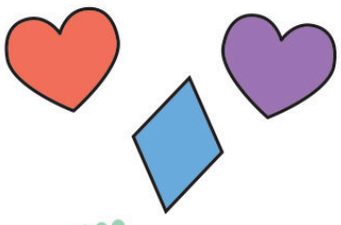
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ المَسْأَلَةَ:

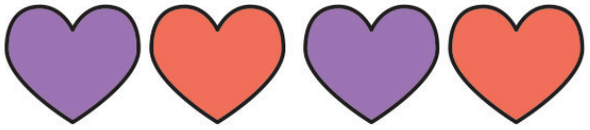
٣ رَأَى أُسامَةُ هذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ.





٤ رَأَى عَلِيٌّ هذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ.



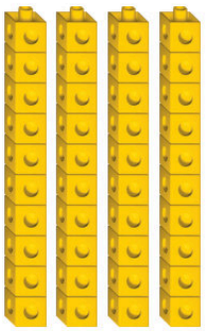


نشاطٌ منزليٌّ

ابحث عن أنماطٍ في منزلك، ثمّ اسأل طفلك عن الشيء التالي اللازم لاستمرار هذه الأنماط.

أَعُدُّ بِالعَشَرَاتِ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

١

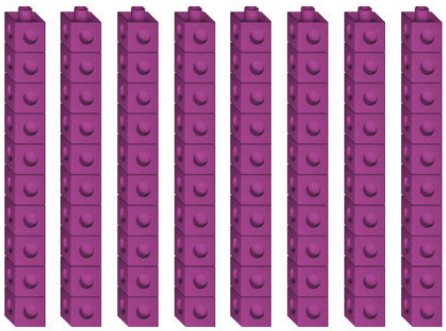


..... عَشَراتٍ

.....

أَرْبَعونَ

٢



..... عَشَراتٍ

.....

ثَمانونَ

أَكْتُبُ العَدَدَ:

٣ ٩ عَشَراتٍ = ...

تِسْعِينَ

٤ ٥ عَشَراتٍ = ...

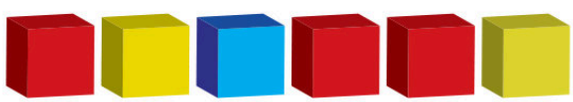
خَمْسِينَ

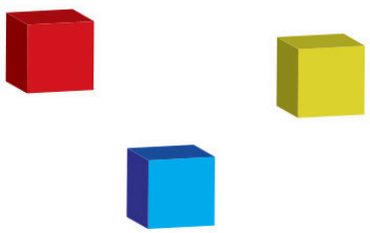
٥ ٧ عَشَراتٍ = ...

سَبْعِينَ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ، ثُمَّ أَحُلُّ المَسْأَلَةَ:

٦ رَأَتْ مَنالُ هذَا النَّمَطَ. أُحَوِّطُ الشَّكْلَ التَّالِيَ فِيهِ:





وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ؛ لِأَجِدَ نَاتِجَ الجَمْعِ أَوِ الطَّرْحِ:



١ ٥ − ٢	٢ ١١ − ٣	٣ ٨ − ١
٤ ٦ + ٣	٥ ٧ + ٠	٦ ٤ + ٢

أَكْتُبُ العَدَدَ فِي صُورَةِ آحَادٍ وَعَشَرَاتٍ، ثُمَّ أَكْتُبُهُ:

٧ ٣٤ آحادًا = ... آحادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ. .....

٨ ٦٣ آحادًا = ... آحادٍ وَ ..... عَشَرَاتٍ. .....

أُحَوِّطُ الشَّيءَ الأَثْقَلَ:

٩





١٠





رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١١-٣ لَوْحَةُ المِئَةِ

أَسْتَعِدُّ

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْرَأُ الأَعْدادَ عَلى لَوْحَةِ المِئَةِ، وَأَعُدُّها بِالتَّرْتِيبِ.

المُفْرَداتُ

لَوْحَةُ المِئَةِ



أَسْتَعملُ لَوْحَةَ المِئَةِ لِقِراءَةِ الأَعْدادِ وَعَدِّها بِالتَّرتِيبِ.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ أَعْلاهُ :

١ أَعُدُّ مِنْ ١ حَتّى ٢٥، مُلَوِّنًا الأَعْدادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِراءَتِها.

٢ أَعُدُّ مِنْ ٢٦ حَتّى ٥٠، مُلَوِّنًا الأَعْدادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِراءَتِها.

٣ أَعُدُّ مِنْ ٥١ حَتّى ١٠٠، مُلَوِّنًا الأَعْدادَ بِاللَّوْنِ  عِنْدَ قِراءَتِها.

٤ أَكْتُبُ الأَعْدادَ ١٣، ٣١، ٢٣ بِالتَّرْتِيبِ . ____ ، ____ ، ____

٥ أَكْتُبُ الأَعْدادَ ٥٢، ٣٦، ٤٨، ٦٥ بِالتَّرْتِيبِ . ____ ، ____ ، ____ ، ____

أَتَحَدَّثُ

٦ أَعُدُّ مِنْ ٩١ حَتّى ١٠٠، ثُمَّ أَعُدُّ تَنازُلِيًّا مِنْ ١٠٠ حَتّى ٩١. ما وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ العَدِّ التَّصاعُدِيِّ وَالعَدِّ التَّنازُلِيِّ؟ وَما وَجْهُ الاخْتِلافِ بَيْنَهُما ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ لأَكْتُبَ الأَعْدادَ بِالتَّرْتيبِ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَتَذَكَّرُ

الأَعْدادُ تَكُونُ مُرَتَّبَةً عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ.

٧ ٤٤ ١٤ ٤١

....

٨ ٨٩ ٨١ ١٨

....

٩ ٣٨ ٢٩ ٤٧

....

١٠ ٧٤ ٨ ٤٩

....

١١ ٢٢ ١٤ ٨٧ ٧٨

....

١٢ ١٨ ٩٦ ٣٧ ٣

....

١٣ ٥٥ ١٦ ٣٨ ٤

....

١٤ ٧٩ ٢١ ٥٦ ١١

....

١٥ **أَكْتُبُ** كَمْ عَدَدًا أَصْغَرَ مِنْ ٣٠ عَلَى لَوْحَةِ المِئَةِ؟

.....

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يختار عددًا من لوحة المئة، ويبدأ به؛ فيعدُّ تنازليًّا حتى ١، وتصاعديًّا حتى ١٠٠ .

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١١-٤ العَدُّ القَفْزِيُّ: اثْنَيْنَات، خَمْسَات، عَشَرَات

أَسْتَعِدُّ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ وَلَوْحَةَ المِئَةِ؛ لِأَعُدَّ بِالقَفْزِ.



أَعُدُّ بِالاثْنَيْنَاتِ: ٢، ٤، ٦، ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ١٦، ١٨، ٢٠

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ بِالقَفْزِ اثْنَيْنَاتٍ وَخَمْسَاتٍ وَعَشَرَاتٍ.

المُفْرَدَاتُ

العَدُّ القَفْزِيُّ

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعُدَّ بِالقَفْزِ:



١ ٢، ٤، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أَعُدُّ اثْنيناتٍ

٢ ٥، ١٠، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أَعُدُّ خَمْساتٍ

٣ ١٠، ٢٠، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

أَعُدُّ عَشَرَاتٍ

٤ **أَتَحَدَّثُ** مَا النَّمَطُ المُتَّبَعُ عِنْدَ العَدِّ: اثْنَيْنَاتٍ، خَمْسَاتٍ، عَشَرَاتٍ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ لِأَعُدَّ بِالقَفْزِ:

٥ أَعُدُّ اثْنَيْنَاتٍ، أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٢، ثُمَّ أَكْتُبُ الأَعْدَادَ المَفْقُودَةَ.

٦ أَعُدُّ خَمْسَاتٍ، أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ٥، ثُمَّ أُلَوِّنُ الأَعْدادَ باللَّوْنِ .

٧ أَعُدُّ عَشَرَاتٍ، أَبْدَأُ بِالعَدَدِ ١٠، ثُمَّ أُلَوِّنُ الأَعْدادَ باللَّوْنِ .

١		٣		٥		٧		٩	
١١		١٣		١٥		١٧		١٩	
٢١		٢٣		٢٥		٢٧		٢٩	
٣١		٣٣		٣٥		٣٧		٣٩	
٤١		٤٣		٤٥		٤٧		٤٩	
٥١		٥٣		٥٥		٥٧		٥٩	
٦١		٦٣		٦٥		٦٧		٦٩	
٧١		٧٣		٧٥		٧٧		٧٩	
٨١		٨٣		٨٥		٨٧		٨٩	
٩١		٩٣		٩٥		٩٧		٩٩	

مِلَفُّ البَيَانَاتِ



يَرْبِطُ جِسْرُ المَلِكِ فَهْدٍ بَيْنَ الشَّقِيقَتَيْنِ المَمْلَكَةِ العَرَبِيَّةِ السُّعُودِيَّةِ وَمَمْلَكَةِ البَحْرَيْنِ، وَيَسيرُ عَلَيْهِ كَثيرٌ مِنَ الحافِلاتِ وَالسَّيّاراتِ وَالشّاحِناتِ الكَبيرَةِ.

أُجيبُ عَنِ الأَسْئِلَةِ الآتِيَةِ:

٨ عَلَى الجِسْرِ ٥ سَيّاراتٍ، فِي كُلٍّ مِنْها شَخْصانِ. كَمْ شَخْصًا فِي السَّيّاراتِ كُلِّهَا؟ ..... أَشْخاصٍ.

٩ عَلَى الجِسْرِ ٣ حافِلاتٍ، فِي كُلٍّ مِنْها ١٠ أَشْخاصٍ. كَمْ شَخْصًا فِي الحافِلاتِ كُلِّهَا؟ ..... شَخْصًا.

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يستعمل أشياء من المنزل؛ ليتدرب على العد القفزي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2018 - 1439

تَدْرِيباتٌ إِضَافِيَّةٌ

أَسْتَخْدِمُ العَدَّ القَفْزِيَّ لِإِيجَادِ مَا يأتي:

١ ٨، ١٠، ١٢، ١٤، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... .

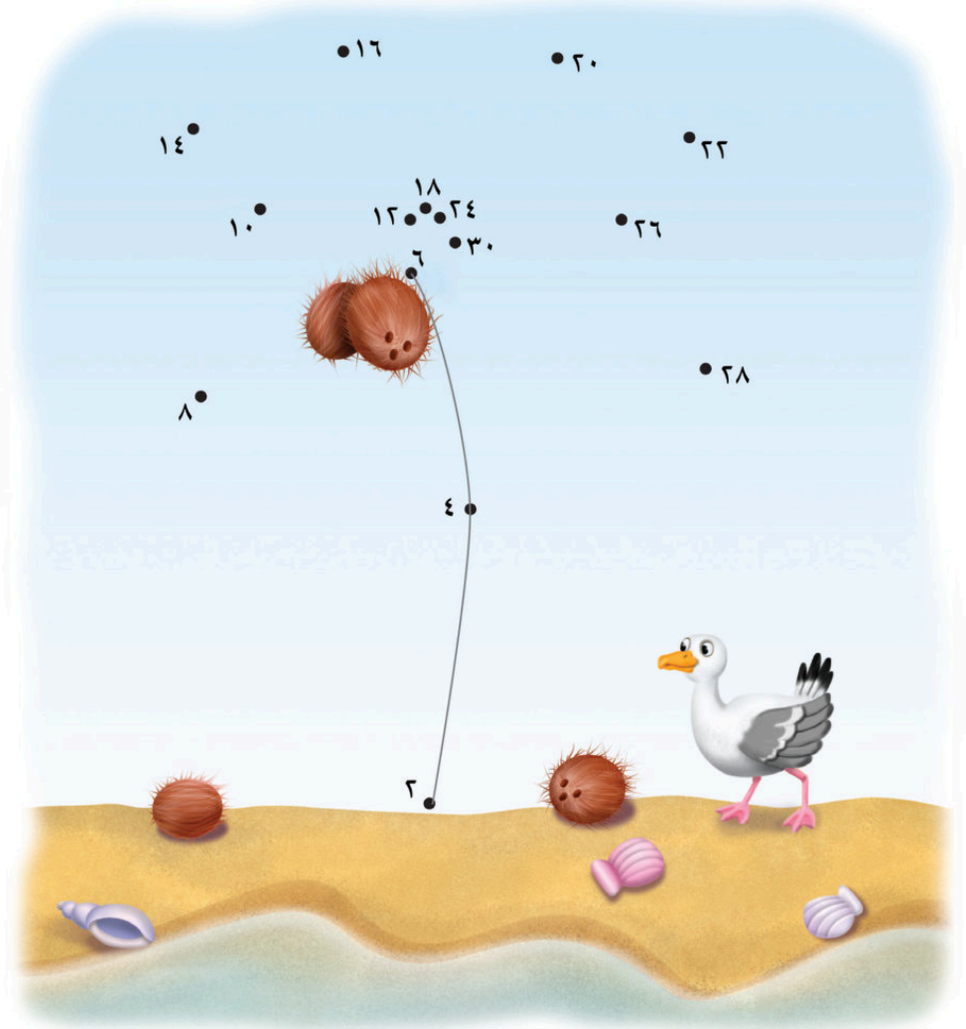
٢ ٢٥، ٣٠، ٣٥، ٤٠، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... .

٣ ٤٠، ٥٠، ٦٠، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... .

٤ ٥٠، ٥٥، ٦٠، ٦٥، ٧٠، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... .

٥ ٢٢، ٢٤، ٢٦، ٢٨، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... ، ..... .

أَعُدُّ اثْنَيناتٍ لِأَصِلَ بَينَ النِّقاطِ، وَأَحْصُلَ عَلَى الشَّكْلِ النِّهائيِّ:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَلْعَبُ مَعَ الأَعْدَادِ

مُقارَنَةُ الأَعْدَادِ

مَوادُّ اللُّعْبَةِ



يَخْتارُ كُلُّ طالِبٍ مَسارًا لِلَّعِبِ عَلَى اللَّوْحَةِ،
ثُمَّ يَضَعُ الخاصَّ بِهِ عَلَى البِدايَةِ.

أَلْعَبُ مَعَ زَمِيلِي ، وَأَتَبادَلُ الأَدْوارَ مَعَهُ:

- أُلْقِي .
- أَسْتَعْمِلُ الرَّقْمَيْنِ الظَّاهِرَيْنِ عَلَى .

لأُكَوِّنَ عَدَدًا أَقَلَّ مِنَ العَدَدِ التَّالِي عَلَى لَوْحَةِ اللَّعِبِ.

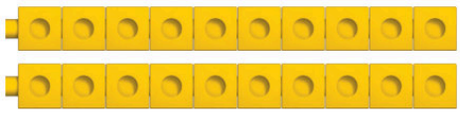
- إِذا اسْتَطَعْتُ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقَلَّ، أُحَرِّكُ إلى العَدَدِ التَّالِي.
- إِذا لَمْ أَسْتَطِعْ تَكْوِينَ عَدَدٍ أَقَلَّ، أَبْقى مَكانِي.
- يَرْبَحُ اللاَّعِبُ الَّذِي يَصِلُ إِلَى النِّهايَةِ أَوَّلًا.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2015 - 1437

أَسْتَعْمِلُ المكعبات ، لأَعُدُّ بِالعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ العَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

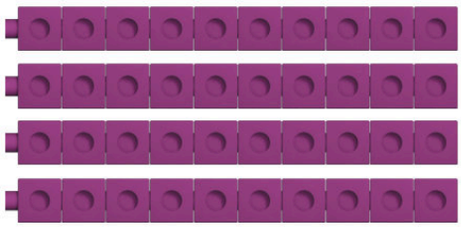
١



..... عَشَرات

.....
عِشْرونَ

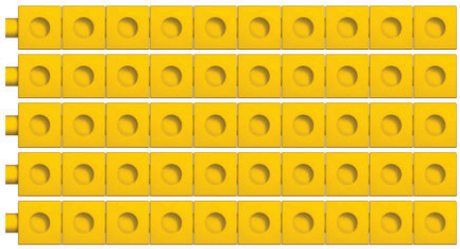
٢



..... عَشَراتٍ

.....
أَرْبعونَ

٣



..... عَشَراتٍ

.....
خَمْسونَ

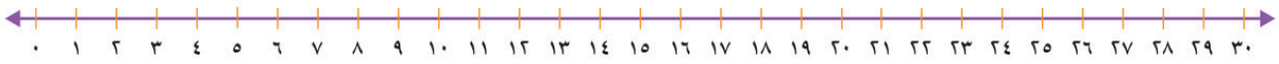
٤



..... عَشَراتٍ

.....
سِتّونَ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَعُدَّ بِالقَفْزِ:



٥ ٢ ، ٤ ، ..... ، .....

٦ ١٠ ، ١٥ ، ..... ، ٢٥ ، .....

٧ ٥ ، ١٠ ، ..... ، ..... ، .....

٨ ..... ، ٢٠ ، ٣٠

٩ ١٠ ، ..... ، ٣٠

١٠ ١٢ ، ..... ، ..... ، ١٨ ، ٢٠

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَعُدُّ بِالعَشَرَاتِ وأَكْتُبُ العَدَدَ:

١١ ٦ عَشَرَاتٍ = _____

١٢ ٨ عَشَرَاتٍ = _____

١٣ ٧ عَشَرَاتٍ = _____

١٤ ٣ عَشَرَاتٍ = _____

١٥ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ  ؟

١٦ مَا الشَّكْلُ التَّالِي فِي النَّمَطِ  ؟

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ المِئَةِ لِأَكْتُبَ الأَعْدَادَ بِالتَّرْتِيبِ:

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠

١٧	٥٠	١٥	٥١	٥
	.....	.....	.....	.....
١٨	٢٤	١٤	٢٢	٨٤
	.....	.....	.....	.....
١٩	٧٥	٨٣	٩٩	١٠٠
	.....	.....	.....	.....
٢٠	١٣	٣٢	١٩	٣
	.....	.....	.....	.....

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

٢١ لَدَى شَيْمَاءَ ٤ مَجْمُوعَاتٍ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ ١٠ أَقْلَامٍ.
إِذَا أَعْطَتْ صَدِيقَتَهَا ١٠ أَقْلَامٍ، فَكَمْ قَلَمًا يبْقَى لَدَيْهَا؟ ..... قَلَمًا.

وزارة التعليم
Ministry of Education

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ عَدَدُ العَشَراتِ فِي ٦٠ هُوَ:

○ ٤ ○ ٥ ○ ٨ ○ ٦

٢ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَراغِ هِيَ:

٨ ☐ ٥ = ٣

○ + ○ = ○ > ○ −

٣ الشَّيءُ الَّذِي سَعَتُهُ أَكْبَرُ هُوَ:






٤ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَراغِ هِيَ:

٢٧ ◯ ٢٥

○ + ○ = ○ > ○ <

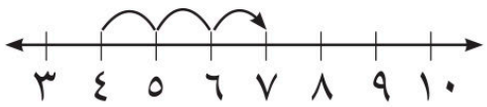
٥ الآحَادُ فِي العَدَدِ ٩٦ هُوَ:

○ ٤ ○ ٩ ○ ٨ ○ ٦

٦ أَيُّ الأَعْدَادِ التَّالِيةِ مُرَتَّبَةٌ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ؟

○ ٤ ٢٦ ٨١ ○ ٢٦ ٨١ ٤ ○ ٤ ٨١ ٢٦ ○ ٨١ ٢٦ ٤

٧ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ٤ + ٣ = ٧ ○ ٧ + ٣ = ١٠

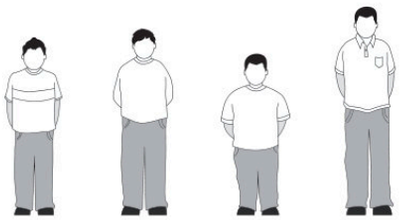
○ ٤ + ٢ = ٦ ○ ٤ + ٧ = ١١

٨ العَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ١ وَعَشَراتُهُ ٧ هُوَ:

○ ١٦ ○ ١٧ ○ ٧١ ○ ١٨

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٩ أَطْوَلُ الأَوْلادِ هُوَ:



١٠ مَا العَدَدُ التَّالِي فِي النَّمَطِ:

٥، ١٠، ١٥، ٢٠، .....

٢١ ١٥

٢٥ ٥

١١ مَعَ سُعَادَ ٩ رِيالاتٍ، تَبَرَّعَتْ بِـ ٦ رِيالاتٍ منْهَا، كمْ رِيالًا بَقِيَ مَعَها؟

٩ ٦

٤ ٣

١٢ مَا العَدَدُ الَّذِي يَقِلُّ بِـ ١٠ عَنِ العَدَدِ ٦٥؟

٦٠ ٥٥

٥٠ ٤٥

١٣ ما العَدَدُ الوَاقِعُ بَيْنَ ٣٩ وَ ٤١؟

٣٨ ٤٢

٣٠ ٤٠

١٤ ٣ + ٧ =

٨ ٩ ١٠ ١١

١٥ فِي مَوْقِفِ سَيَّاراتٍ هُنَاكَ ٩ سَيَّاراتٍ. ٥ مِنْهَا سَوداءُ اللَّونِ وَالبَاقي بَيْضَاءُ اللَّوْنِ. مَا عَدَدُ السَّيَّاراتِ البَيْضاءِ؟

..... سَيَّاراتٍ.

١٦ كَتَبَ خَالِدٌ عَدَدًا آحَادُهُ ٣، وَعَشَرَاتُهُ ٩. مَا العَدَدُ الَّذِي كَتَبَهُ خَالِدٌ؟

.....

الفصل ١٢ الأَشْكالُ الهَنْدَسِيَّةُ والكُسُورُ



أَسْتَكْشِفُ

ما الأَشْكالُ الَّتِي أَجِدُهَا في غُرْفَةِ الصَّفِّ وَتُشْبِهُ الَّتِي أَرَاهَا في هَذِهِ الصُّورَةِ؟ .....

المُفْرَدَاتُ

- مُجَسَّمٌ
- شَكْلٌ مُسْتَوٍ
- ضِلْعٌ
- رَأْسٌ
- الأَجْزاءُ المُتَطابِقَةُ
- الكَسْرُ
- النِّصْفُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يحضر أو يُسمِّي أشياء في المنزل، تكون على شكل: مكعب، كرة، أسطوانة، مخروط، مثلث، مربع، مستطيل، دائرة، ثم اطلب إليه أن يرسمها.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني عشر، وأتعلم فيه **الأشكال الهندسيّة المستوية والمجسّمة، وأسمي الأجزاء المتطابقة في الشكل**، وهذا نشاط يمكن أن ننفِّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

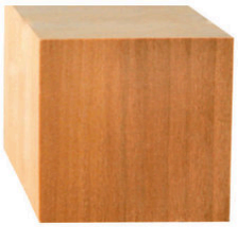
رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التَّهيئة

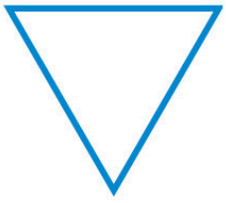
فِي كُلٍّ مِنَ السَّطْرَيْنِ التَّالِيَيْنِ شَكْلٌ مُكَرَّرٌ مَرَّتَيْنِ، أُحوِّطُهُ:

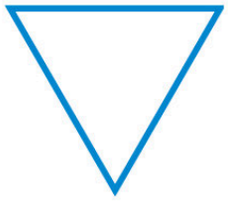
١





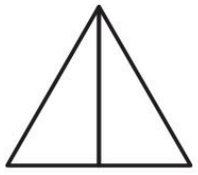
٢



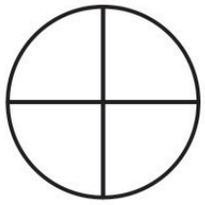
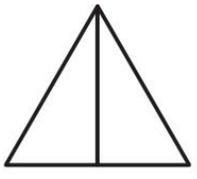


٣ أُحوِّطُ الشَّكْلَ المُقَسَّمَ إِلَى جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ:





٤ أُحوِّطُ الشَّكْلَ المُقَسَّمَ إلى ٤ أَجْزاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:


رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١-١٢ المُجَسَّماتُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ المكَعَّبَ والكُرَةَ والمَخْرُوطَ والأُسْطُوانَةَ.

المُفْرَداتُ

مُجَسَّمٌ

مُكَعَّبٌ

كُرَةٌ

مَخْرُوطٌ

أُسْطُوانَةٌ



مُكَعَّبٌ



كُرَةٌ



مَخْرُوطٌ



أُسْطُوانَةٌ









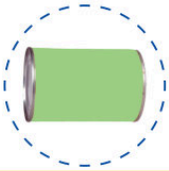
أَتَأَكَّدُ

أُحَوِّطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ، وأَذْكُرُ اسْمَهَا:

١











٢











٣











٤











٥ **أَتَحَدَّثُ** أُسَمِّي أَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِي لَهَا شَكْلُ المُكَعَّبِ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَبْحَثُ عَنْ أَشْيَاءَ تُشْبِهُ المُجَسَّمَ، ثُمَّ أَرْسُمُهَا:

٦



مُكَعَّبٌ

٧



أُسْطُوانَةٌ

٨



مَخْرُوطٌ

٩



كُرَةٌ

١٠ **أَكْتُبُ** أُصَنِّفُ المُجَسَّمَاتِ إِلى مَجْمُوعَتَيْنِ. أُحوِّطُ المَجْمُوعَةَ الأُولَى بِخَطٍّ أَخْضَرَ، والمَجْمُوعَةَ الثَّانِيَةَ بِخَطٍّ أَزْرَقَ.



أَشْرَحُ كَيْفَ صَنَّفْتُ هَذِهِ المُجَسَّمَاتِ.

.....

.....

نشاطٌ منزليٌّ

ابحث عن أشياء في منزلك تشبه أشكال المجسمات في هذه الصفحة. واطلب إلى طفلك أن يسميها.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٢-٢ تَصْنِيفُ المُجَسَّماتِ: يَتَدَحْرَجُ، يَتَرَاصُّ، يَنْزَلِقُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

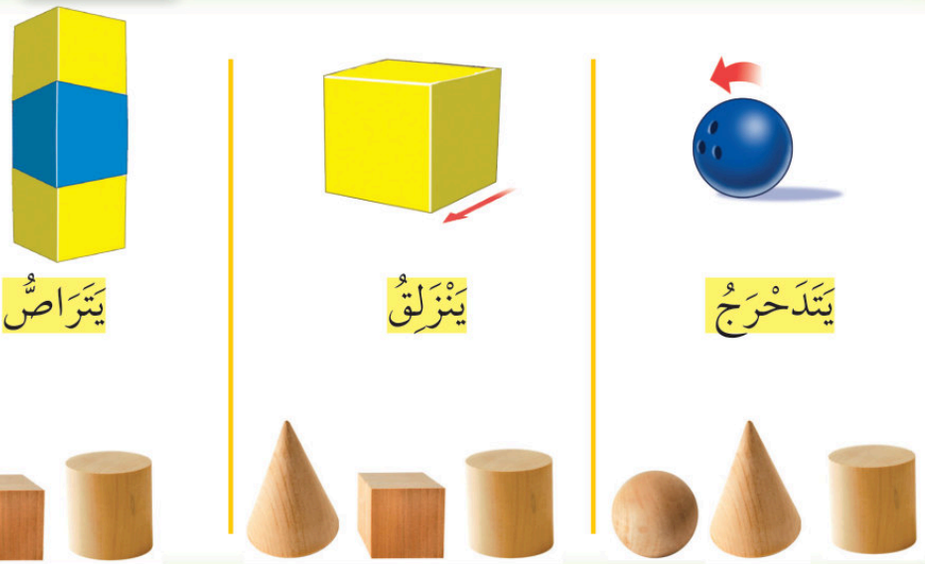
أُصَنِّفُ المُجَسَّماتِ مِنْ حَيْثُ إِنَّهَا تَتَدَحْرَجُ أَوْ تَتَرَاصُّ أَوْ تَنْزَلِقُ.

المُفْرَداتُ

يَتَدَحْرَجُ

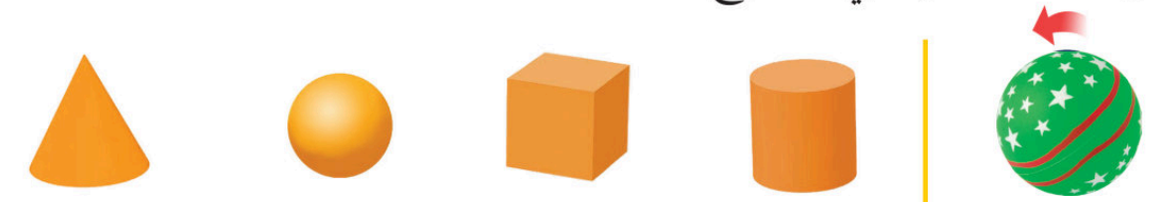
يَنْزَلِقُ

يَتَرَاصُّ



أَتَأَكَّدُ

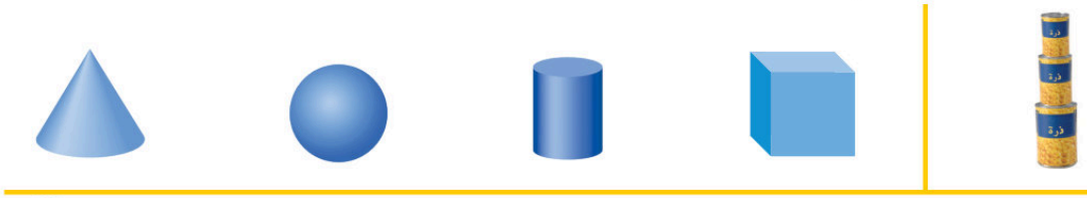
١ أُحوِّطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي تَتَدَحْرَجُ:



٢ أُحوِّطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي تَنْزَلِقُ:



٣ أُحوِّطُ المُجَسَّماتِ الَّتِي تَتَرَاصُّ:

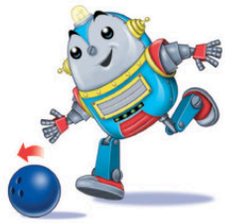


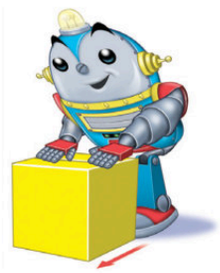
٤ **أَتَحَدَّثُ** أُسَمِّي أَشْيَاءَ قَابِلَةً لِلتَّدَحْرُجِ أَوِ التَّرَاصِّ أَوْ الانزِلَاقِ فِي غُرْفَةِ الفَصْلِ.

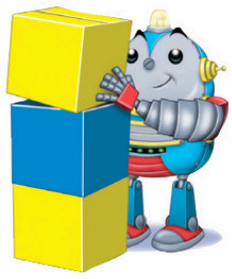
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أتدرَّبُ

٥ أَصِلُ بِيْنَ الصُّورَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مُجَسَّمٍ أَوْ أَكْثَرَ:


يَتَدَحْرَجُ

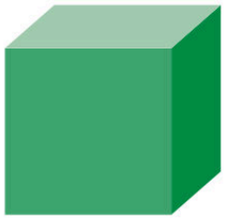

يَنْزَلِقُ


يَتَرَاصُّ







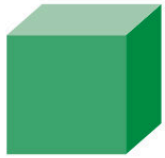


أحُلُّ المَسأَلَةَ

٦ **التَّفْكِيرُ البَصَرِيُّ:** أَشْرَحُ كَيْفَ تَتَشَابَهُ هَذِهِ المُجَسَّمَاتُ؟ وكَيْفَ تَخْتَلِفُ؟







نشاطٌ منزليٌّ

اختر ألعابًا تشبه أشكال المجسّمات الواردة في الدرس. اطلب إلى طفلك أن يسمي شكل اللعبة، وأن يحدِّد ما إذا كانت اللعبة تتدحرج، أم تتراص، أم تنزلق.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٢-٣

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ
أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لِأَحُلَّ المَسْأَلَةَ.

رَتَّبْتُ نَمَطًا مِنْ هَذِهِ المُجَسَّمَاتِ. مَا المُجَسَّمُ المَفْقُودُ؟





أَفْهَمُ

مَا مُعْطَياتُ المَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَهَا.

مَا المَطْلُوبُ؟ أُحوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

أَحُلُّ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ.

أُحوِّطُ وَحْدَةَ النَّمَطِ.

أَرْسُمُ المُجَسَّمَ المَفْقُودَ .

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَذَكَّرُ

أَفْهَمُ
أَخَطِّطُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

أُحاوِلُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لأَحُلَّ المَسْأَلَةَ:

١ رَتَّبَ سَعِيدٌ صَفًّا مِنَ المُجَسَّمَاتِ. أَرْسُمُ المُجَسَّمَ المَفْقُودَ.



٢ هَذِهِ مُجَسَّمَاتُ فَهْدٍ . أَرْسُمُ المُجَسَّمَ المَفْقُودَ.



أَتَدَرَّبُ

أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ لأَحُلَّ المَسْأَلَةَ:

٣ رَتَّبَ مَاجِدٌ صَفًّا مِنَ المُجَسَّماتِ. أَرْسُمُ المُجَسَّمَ المَفْقُودَ.



٤ رَتَّبَتْ فَاطِمَةُ صَفًّا مِنَ المُجَسَّمَاتِ، واحْتَاجَتْ إِلى مُجَسَّمَيْنِ. أَرْسُمُ هَذَيْنِ المُجَسَّمَيْنِ؟



نشاطٌ منزليٌّ

أنشئ نمطاً من المعلبات الغذائية واطلب إلى طفلك تمييزه وإكماله.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٤-١٢ الأَشْكَالُ المُسْتوِيةُ والمُجَسَّمَاتُ

أَسْتَعِدُّ

فكرة الدرس

أُمَيِّزُ الشَّكْلَ المُسْتوِيَ عَلَى المجَسَّمِ.

المُفْرَدَاتُ

شَكْلٌ مُسْتَوٍ



تَظْهَرُ الدَّائِرَةُ عَلَى المَخْرُوطِ.

تَظْهَرُ أَشْكالٌ مُسْتَوِيةٌ عَلَى المُجَسَّمَاتِ.

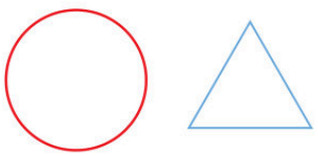
أَتَأَكَّدُ

أُمَرِّرُ قَلَمِي حَوْلَ المُجَسَّمِ، ثُمَّ أُحوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيهِ:

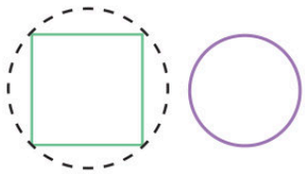
١



٢







أُحوِّطُ المُجَسَّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيهِ الشَّكْلُ المُستَوِي المُجَاوِرُ:

٣









٤









٥ أَتَحَدَّثُ فِيمَ يَتَشَابَهُ المَخْرُوطُ وَالأُسطُوانَةُ؟ وَفِيمَ يَخْتَلِفَانِ؟

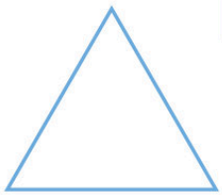
وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يدويات

أتدرَّبُ

أُحوِّطُ المُجَسَّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَليهِ الشَّكْلُ المُستَوِي المُجَاوِرُ:

٦

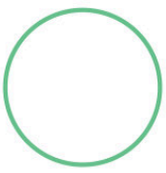








٧









٨







٩







أحُلُّ المَسأَلَةَ

١٠ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** مَا اسْمُ المُجَسَّمِ الَّذِي لَا يَظْهَرُ عَلَيهِ أيُّ شَكْلٍ مُستوٍ؟

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يجمع بعض المجسمات من المنزل، ثم يستخدمها لرسم مربعات ومستطيلات ودوائر ومثلثات بأن يمرر قلمه حول أسطحها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1447

أُحَوِّطُ المُجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

١



٢



٣ أُحَوِّطُ المُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَتَدَحْرَجُ:



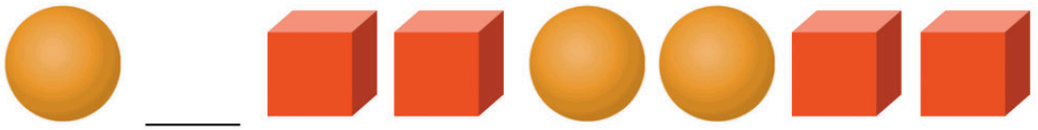
٤ أُحَوِّطُ المُجَسَّمَاتِ الَّتِي تَنْزَلِقُ:



٥ أُحَوِّطُ المُجَسَّمَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيهِ الشَّكْلُ المُسْتَوِي المُجَاوِرُ:



٦ رَتِّبَ فَيصَلٌ صَفًّا مِنَ المُجَسَّمَاتِ. أَرْسُمُ المُجَسَّمينِ المَفْقُودَينِ؟



مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ

أَجْمَعُ بِاسْتِخْدامِ العَدِّ التَّصاعُدِيِّ:

١ ٧ + ٣ = ...

٢ ١ + ٨ = ...

٣ ٠ + ٦ = ...

أَطْرَحُ:

٤
٨
− ٨

٥
٩
− ٣

٦
١٠
− ٠

٧ أُرَتِّبُ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَقْصَرِ إِلَى الأَطْوَلِ، وَأَكْتُبُ الأَرْقَامَ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بِالأَقْصَرِ:



.....



.....



.....

أُكْمِلُ النَّمَطَ فِي كُلٍّ مِمَّا يأْتِي:

٨ ٦، ٨، ١٠، ....، ....، .....

٩ ١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، ....، ....، .....

١٠ ....، ....، ٤٠، ٥٠، ....، .....

١١ ١٢، ١٤، ....، ١٨، ....، ٢٢.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٢-٥ الأَشْكَالُ المُسْتَوِيةُ

أَسْتَعِدُّ

فكرةُ الدرسِ

أَتَعَرَّفُ أَشْكَالًا مُسْتَوِيةً وأَصِفُهَا.

المُفْرَدَاتُ

مُثَلَّثٌ

مُسْتَطِيلٌ

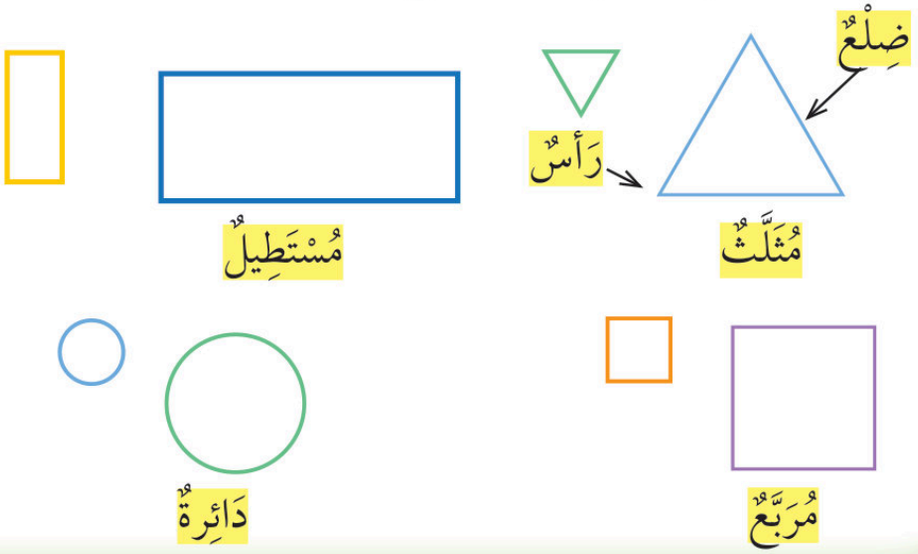
مُرَبَّعٌ

دَائِرَةٌ

ضِلْعٌ

رَأْسٌ

بَعْضُ الأَشْكَالِ المُسْتَوِيَةِ لَهَا أَضْلاعٌ وَرُؤُوسٌ.



أَتَأَكَّدُ

أُسَمِّي الشَّكْلَ المُسْتَوِيَ المُجَاوِرَ، وَأُحوِّطُ الأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ :

١



٢



٣ **أَتَحَدَّثُ** أُسَمِّي بَعْضَ الأَشْكَالِ الَّتِي لَهَا شَكْلُ الدَّائِرَةِ فِي فَصْلِي.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أُسَمِّي الشَّكْلَ المُسْتَوِيَ المُجَاوِر، وَأُحوِّطُ الأَشْيَاءَ الَّتِي لَهَا الشَّكْلُ نَفْسُهُ:

٤









٥









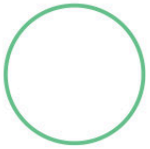
أَكْتُبُ عَدَدَ الأَضْلَاعِ وَالرُّؤُوسِ:

٦



أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....

٧



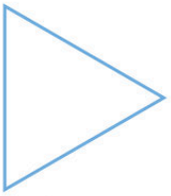
أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....

٨



أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....

٩



أَضْلَاعٌ ..... رُؤُوسٌ .....

مَسَائِلُ مهاراتِ التَّفْكِيرِ العُلْيَا

١٠ **التَّبْرِيرُ الرِّياضِيُّ:** كَيْفَ يَخْتَلِفُ المُرَبَّعُ عَنِ المُسْتَطِيلِ ؟

.....

نشاطٌ منزليٌّ

أحضر مجموعة أشياء بأشكال وأحجام مختلفة وألوان متنوعة، على أن يظهر عليها مربعات ومستطيلات و مثلثات ودوائر. اطلب إلى طفلك أن يصنِّف هذه الأشياء ويتعرفها ويصفها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٢-٦ الأَجْزاءُ المُتَطابِقَةُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَتَعَرَّفُ الأَجْزاءَ المُتَطابِقَةَ.

المُفْرَداتُ

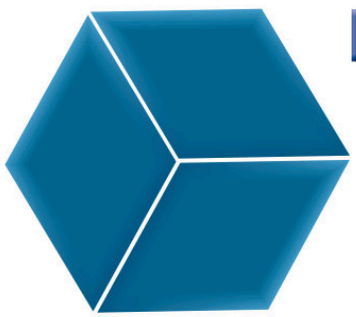
الأَجْزاءُ المُتَطابِقَةُ



أَتَأَكَّدُ

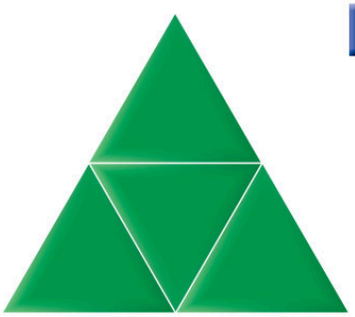
أضع قطع النماذج على الأشكال المرسومة، ثم أَكْتُبُ عَدَدَ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ فِي كُلِّ شَكْلٍ:

١



..... أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ.

٢



..... أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ.

٣



..... أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ.

٤ **أَتَحَدَّثُ** كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ الأَجْزاءَ فِي شَكْلٍ مَا مُتَطابِقَةٌ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَذَكَّرُ

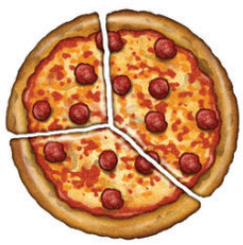
الأَجْزاءُ المُتَطابِقَةُ لَهَا الشَّكْلُ وَالحَجْمُ نَفْسُهُمَا.

أَتَدَرَّبُ

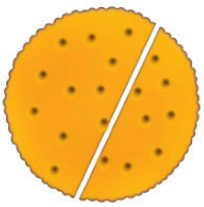
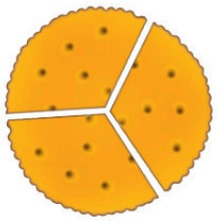
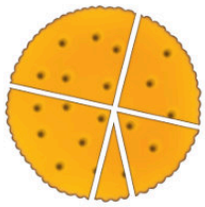
أُحوِّطُ الشَّكْلَ الَّذِي أَجْزَاؤُهُ مُتَطابِقَةٌ:

٥



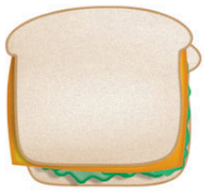


٦

أَرْسُمُ خَطًّا أو خُطُوطًا لأُقَسِّمَ الشَّكْلَ إِلَى أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ:

٧



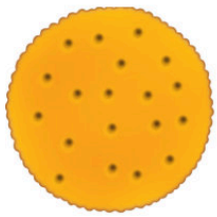
جُزْآنِ مُتطابِقانِ.

٨



٣ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ.

٩



٤ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ.

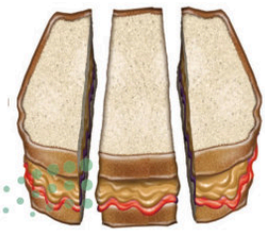
١٠



٣ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ.

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

١١ **التَّفْكيرُ البَصَرِيُّ:** اقْتَسَمَتْ سَميرَةُ هذِهِ الشَّطيرَةَ مَعَ زَميلَاتِها. كَمْ بنتًا سَتَأْكُلُ مِنَ الشَّطيرَةِ؟



..... بناتٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 | 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٢-٧ النِّصْفُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

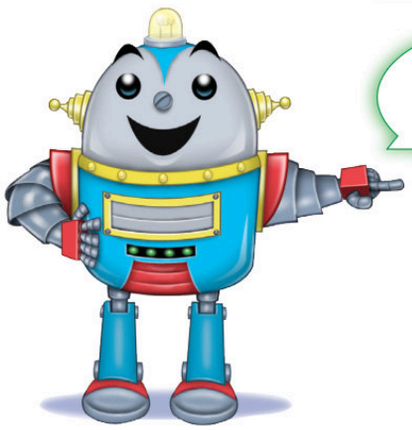
أُعَبِّرُ عَنِ الجُزْءِ الوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيْنِ مُتَطَابِقَيْنِ بِالنِّصْفِ.

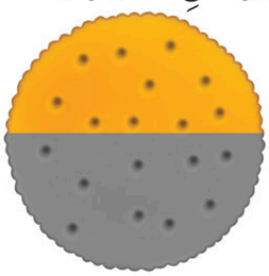
المُفْرَدَاتُ

الكَسْرُ

النِّصْفُ

لِأُعَبِّرَ عَنِ الْأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ أَسْتَعْمِلُ **الكُسُورَ**.

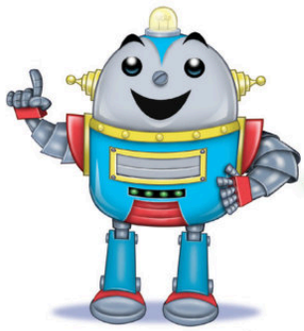




نِصفُ
القِطْعَةِ مُظَلَّلٌ

أُعَبِّرُ عَنِ الجُزْءِ الوَاحِدِ مِنْ جُزْأَيْ قِطْعَةِ البَسْكَوِيتِ بِكَلِمَةِ: نِصْفٍ، وأَكْتُبُهُ $\frac{١}{٢}$

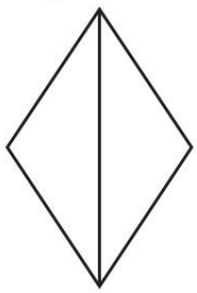
أَتَأَكَّدُ



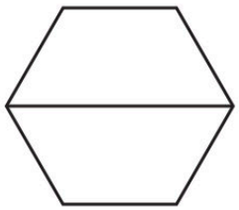
العَدَدُ العُلْوِيُّ
فِي الكَسْرِ هُوَ عَدَدُ الأَجْزاءِ المُلَوَّنَةِ. أَمّا العَدَدُ السُّفْلِيُّ فَهُوَ عَدَدُ الأَجْزاءِ كُلِّهَا.

أُلَوِّنُ نِصْفَ الشَّكْلِ:

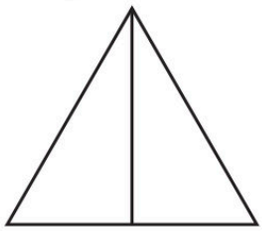
١



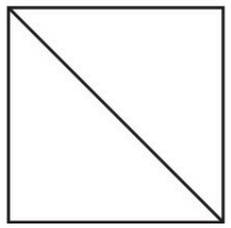
٢



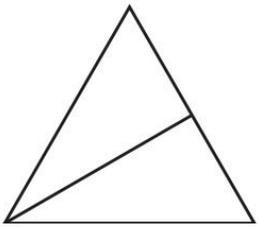
٣



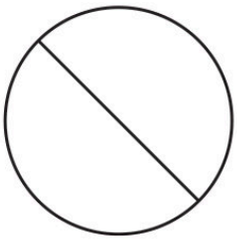
٤



٥



٦



٧ **أَتَحَدَّثُ**

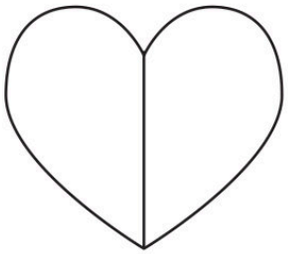
كَيْفَ أَقْسِمُ شَطيرَةً مَعَ زَميلِي بِالتَّسَاوِي؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

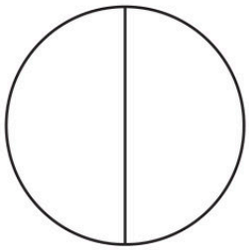
أتدرّب

أُلَوِّنُ نِصْفَ الشّكْلِ:

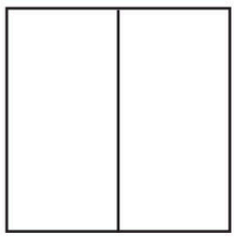
٨



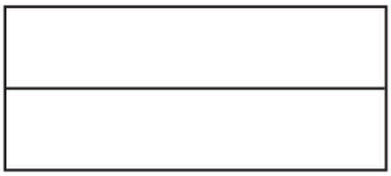
٩



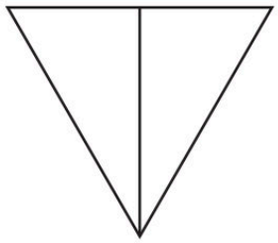
١٠



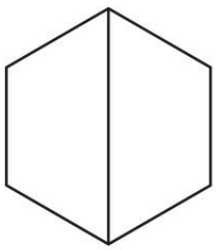
١١



١٢



١٣



أحُلُّ المَسأَلَةَ

١٤ **التَّفْكِيرُ النَّاقِدُ:** أَكَلَتْ عَبيرُ $\frac{١}{٢}$ بُرْتُقالَةٍ، وَأَكَلَتْ بُثَيْنَةُ $\frac{١}{٢}$ البُرْتُقالَةِ الآخَرِ.

قَالَتْ عَبيرُ: إِنَّ نَصِيبَهَا أَقَلُّ مِنْ نَصِيبِ بُثَيْنَةَ. هَلْ ما قالَتْهُ عَبيرُ صَحيحٌ؟

.....

.....

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

٨-١٢ الثُّلُثُ وَالرُّبُعُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُعَبِّرُ عَنِ الأَجْزَاءِ المُتَطَابِقَةِ مِنْ شَكْلٍ ما بِالثُّلُثِ أَوِ الرُّبُعِ.

المُفْرَدَاتُ

الثُّلُثُ

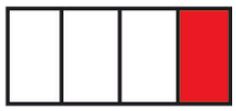
الرُّبُعُ

الثُّلُثُ



١ مِنْ ٣ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ لَوْنُهُ أَزْرَقُ يُسَمَّى الثُّلُثَ، وَيُكْتَبُ $\frac{١}{٣}$

الرُّبُعُ



١ مِنْ ٤ أَجْزاءٍ مُتَطابِقَةٍ لَوْنُهُ أَحْمَرُ يُسَمَّى الرُّبُعَ، وَيُكْتَبُ $\frac{١}{٤}$

أَتَأَكَّدُ

أَكْتُبُ الكَسْرَ:

١



$\frac{١}{٣}$

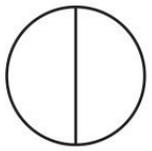
٢



.....

أُلَوِّنُ جُزْءًا واحِدًا مِنَ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الكَسْرَ:

٣



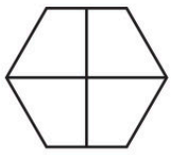
$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

٤



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

٥



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

٦ **أَتَحَدَّثُ** ما الفَرْقُ بَيْنَ $\frac{١}{٣}$ وَ $\frac{١}{٢}$ ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَكْتُبُ الكَسْرَ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُزْءَ المَأْكُولَ:

٧



.....

٨



.....

أُلَوِّنُ جُزْءًا واحِدًا مِنَ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ، وَأُحوِّطُ الكَسْرَ:

٩



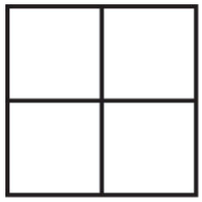
$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

١٠



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

١١



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

مَسائِلُ مهاراتِ التَّفْكيرِ العُلْيا

١٢ **أَكْتَشِفُ الخَطَأَ وأُصَحِّحُهُ:**

يَقولُ سالِمٌ: إِنَّ $\frac{١}{٣}$ هذِهِ الفَطيرَةِ يَحْتَوي عَلَى قِطَعِ اللَّحْمِ.



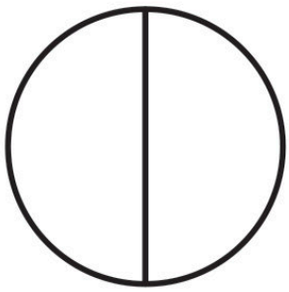
.....

.....

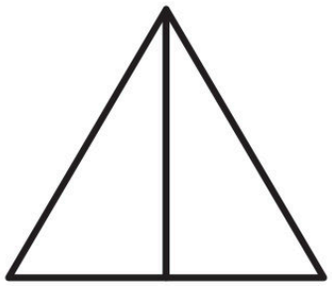
تَدْرِيبَاتٌ إِضَافِيَّةٌ

أُلَوِّنُ $\frac{١}{٢}$ الشَّكْلِ باللَّونِ ( ):

١

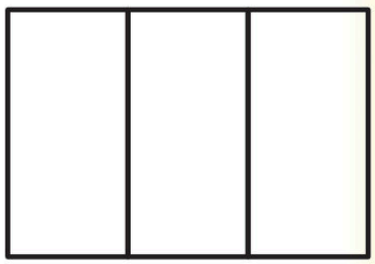


٢

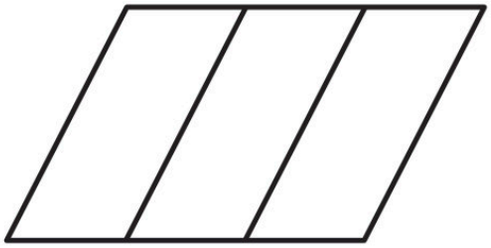


أُلَوِّنُ $\frac{١}{٣}$ الشَّكْلِ باللَّونِ ( ):

٣

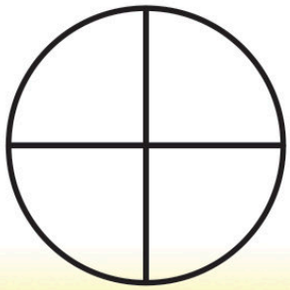


٤

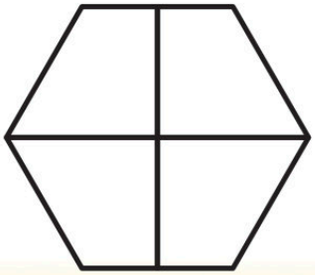


أُلَوِّنُ $\frac{١}{٤}$ الشَّكْلِ باللَّونِ ( ):

٥



٦

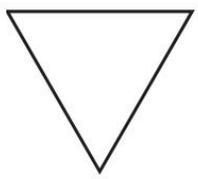
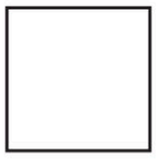


وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اخْتِبارُ الفَصْلِ ١٢

١ أَصِلُ الشَّكْلَ باسْمِهِ:

مُرَبَّعٌ	مَخْرُوطٌ	كُرَةٌ	مُثَلَّثٌ



أُحَوِّطُ الشَّكْلَ المُسْتَوِيَ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَى المُجَسَّمِ:

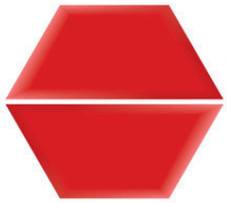
٢



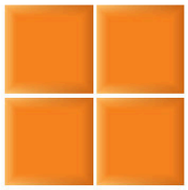

٣




أَكْتُبُ عَدَدَ الأَجْزَاءِ المُتَطَابِقَةِ:

٤


..... أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.

٥


..... أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.

٦


..... أَجْزَاءٍ مُتَطَابِقَةٍ.

٧ أُلَوِّنُ جُزْءًا واحِدًا مِنَ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الكَسْرَ:



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٤}$

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

٨ يُرِيدُ سَامِي وَيَاسِرٌ أَنْ يَقْتَسِمَا فَطِيرَةً بِالتَّسَاوِي. أَرْسُمُ خَطًّا يُبَيِّنُ كَيْفَ يُمْكِنُهُمَا أَنْ يَقْسِمَا هَذِهِ الفَطِيرَةَ؟



أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

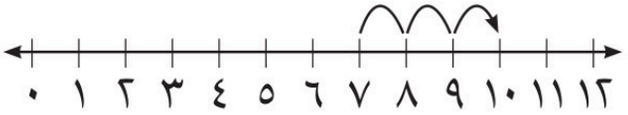
١ المُجَسَّمُ المُماثِلُ لِلشَّكْلِ الظَّاهِرِ هُوَ:








٢ الجُمْلَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ الشَّكْلَ هِيَ:



○ ١٠ − ٧ = ٣ ○ ٦ + ٣ = ٩

○ ٣ + ٤ = ٧ ○ ٧ + ٣ = ١٠

٣ الإِشَارَةُ المُنَاسِبَةُ فِي الفَرَاغِ هي:

٣٢ ◯ ٣٢

○ < ○ >

○ = ○ +

٤ المُجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيهِ الشَّكْلُ هُوَ: ☐






٥ أُرتبُ الأَعْدادَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصغَرِ:

٢٨، ٣٣، ٤٥، ٣٠

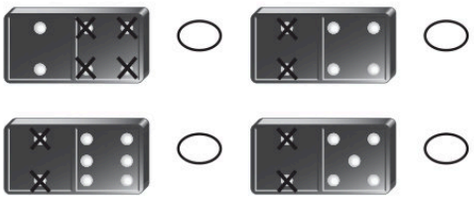
○ ٤٥، ٣٣، ٣٠، ٢٨

○ ٣٠، ٣٣، ٤٥، ٢٨

○ ٢٨، ٣٠، ٣٣، ٤٥

○ ٣٠، ٢٨، ٣٣، ٤٥

٦ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الجُمْلَةَ العَدَدِيَّةَ: ٦ − ٢ = ٤ هُوَ:



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

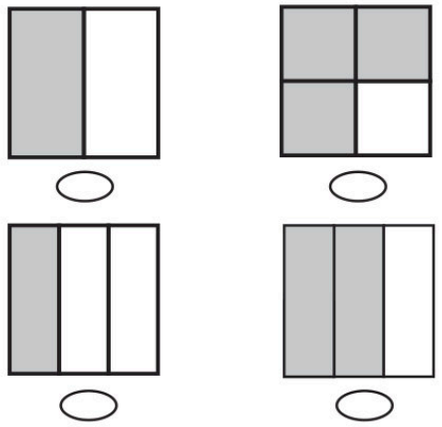
٧ العَدَدُ المُكَمِّلُ لِلنَّمَطِ:

١٠، ١٥، ٢٠، ٢٥، .....

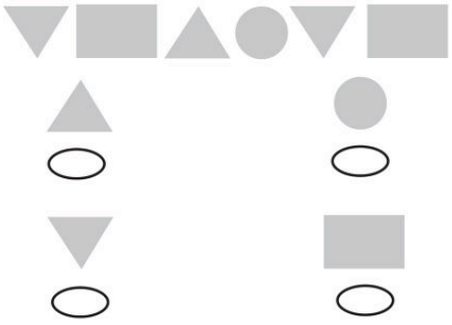
○ ٢٥ ○ ٢٦

○ ٣٠ ○ ٤٠

٨ الشَّكْلُ الَّذِي يُمَثِّلُ الكَسْرَ $\frac{١}{٣}$ هُوَ:



٩ الشَّكْلُ التَّالي فِي النَّمَطِ هُوَ:

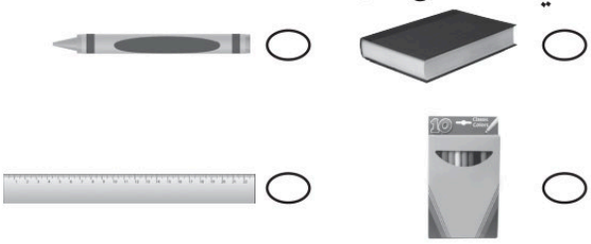


١٠ ٧ + ٤ =

○ ٣ ○ ١٠

○ ١١ ○ ١٢

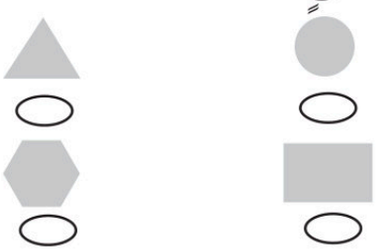
١١ الشَّيءُ الأَثْقَلُ هُوَ:



١٢ الشَّيءُ الأَكْبَرُ سَعَةً هُوَ:



١٣ الشَّكْلُ الَّذِي لَهُ ٤ رُؤُوسٍ وَ ٤ أَضْلَاعٍ هُوَ:



١٤ يُرِيدُ المُعَلِّمُ تَقْسِيمَ الطُّلَّابِ إِلَى مَجْموعَتَينِ مُتَسَاوِيَتَينِ. إِذَا كَانَ فِي الفَصْلِ ٢٠ طالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا فِي المَجْمُوعَةِ الوَاحِدَةِ؟

..... طُلَّابٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2017

الفصل ١٣ النُّقُودُ



أَسْتَكْشِفُ

إِذَا كانَ ثَمَنُ الزَّهْرَةِ الواحِدَةِ ٣ رِيَالَاتٍ، فَمَا ثَمَنُ الزَّهْرَتَيْنِ؟

..... رِيالاتٍ

المُفْرَدَاتُ

رِيَالٌ وَاحِدٌ

رِيَالَانِ

خَمْسَةُ رِيَالاتٍ

عَشَرَةُ رِيَالاتٍ

نشاط

ضع بطاقات أسعارٍ على أشياء في المنزل، وأعطِ طفلك أوراقًا نقديّةً لتمثّلا دور البائع والمشتري، وأعطِه فرصةً للتّدرب على عدّ النّقود الّتي يعيدها إليه البائع عند شرائه الأصناف المختلفة.

أسرتي العزيزة

أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث عشر، وأتعلم فيه **عدّ النقود واستعمالها**، وهذا نشاط يمكن أن ننفِّذه معًا.

مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم .....

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

التَّهيئة

١ أَعُدُّ بِالخَمْسَاتِ:

٥ ، ١٠ ، ..... ، ..... ، ..... ، .....

٢ أَعُدُّ بِالعَشَرَاتِ:

١٠ ، ٢٠ ، ..... ، ..... ، .....

٣ أُحوِّطُ العُمْلَـةَ النَّقْدِيَّةَ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَال، وَأَضَـعُ (X) عَلَى الْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ رِيَالَانِ، وَأَضَـعُ خطًّا تَحْتَ الوَرَقَـةِ النَّقْدِيَّةِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ.



٤ يُوجَدُ ٣ مِزْهَرِيَّاتٍ، فِي كُلٍّ مِنْهَا ١٠ وَرْدَاتٍ. مَا عَدَدُ الوَرْدَاتِ فِي هَذِهِ المِزْهَرِيَّاتِ؟

..... وَرْدَةً.

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٣ - ١ النُّقُودُ (رِيالٌ واحِدٌ، رِيالَان، ٥ رِيالاتٍ، ١٠ رِيالاتٍ)

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُحَدِّدُ قيمَةَ مَجموعةٍ مِنَ العُمْلاتِ النَّقْدِيَّةِ بِالعَدِّ التَّصاعُدِيِّ.

المُفْرَداتُ

رِيالٌ واحِدٌ

رِيالَان

خَمْسَةُ رِيالاتٍ

عَشَرَةُ رِيالاتٍ

أَتَعَرَّفُ النُّقُودَ:



عَشَرَةُ رِيالاتٍ



خَمْسَةُ رِيالاتٍ



رِيالَانِ



رِيالٌ وَاحِدٌ



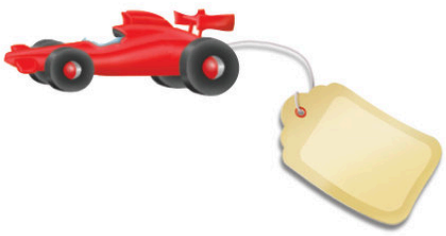
١٠ ٢٠ ٢٥ ٢٧ ٢٩ ٣٠ ريالاً



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السِّعْرَ عَلَى البِطَاقَةِ:

١





....., ..., ...

٢





....., ..., ..., ..., ...

٣ أَتَحَدَّثُ

أَصِفُ العَلاقَةَ بَيْنَ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةِ: ١ رِيال وَرِيالَان وَ٥ رِيالَاتٍ وَ١٠ رِيالَاتٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يدويات

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ:

٤ 

.... رِيَالاً.

٥ 

.... رِيَالاً.

٦ 

.... رِيَالاً.

٧ 

.... رِيَالاً.

مَسَائِلُ مهاراتِ التَّفْكيرِ العُلْيَا

٨ **التَّفْكيرُ الرِّياضِيُّ:** مَعِي ٣ أَوْراقٍ نَقْدِيَّةٍ، قيمَتُها ٢٠ رِيالاً.
ما هذِهِ الأَوْراقُ النَّقْدِيَّةَ.

نشاطٌ منزليٌّ

أعط طفلك بعض العملات النّقديّة من فئات: الرّيال، والرّيالان، و٥ ريَالَات، و١٠ ريَالَات، ثمّ اطلب إليه أن يحسب قيمتها.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٣-٢ عَدُّ النُّقودِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعُدُّ عُمْلَاتٍ نَقْدِيَّةً مُخْتَلِفَةَ الفِئاتِ.

عِنْدَما أَعُدُّ نُقودًا مِنْ فِئاتِ:
الرِّيالِ، وَالرِّيَالَينِ،
وَ٥ رِيَالَاتٍ، وَ١٠ رِيَالَاتٍ،
أَبْدَأُ بِالْعُمْلَةِ النَّقْدِيَّةِ ذاتِ القيمَةِ الكُبْرَى.

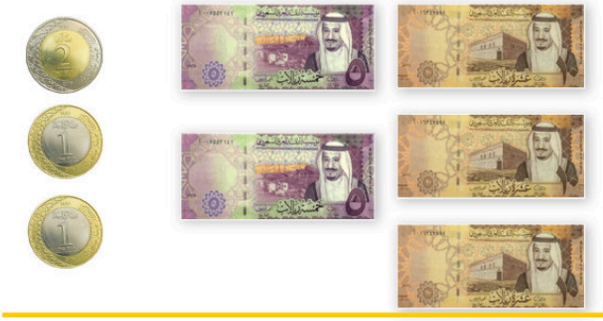


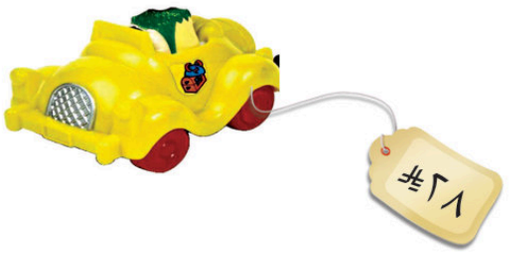
أَحْتاجُ إِلَى ٣٨ رِيالاً لأَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لأُمِّي. أُحَوِّطُ النُّقودَ الَّتِي تَكْفِي لِشِراءِ الهَدِيَّةِ.



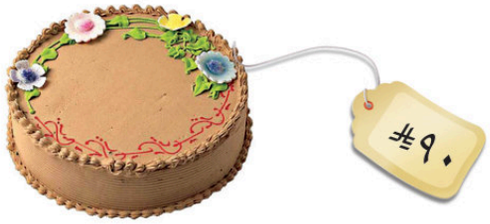
أَتَأَكَّدُ

١ أُحَوِّطُ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتاجُ إِلَيْهَا لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ:





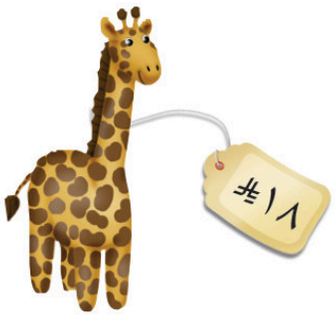
٢ ما الأَوْرَاقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي أَحْصُل عَلَيهَا مِنْ بَيْعِ الكَعْكَةِ؟



٣ **أَتَحَدَّثُ** أَشْرَحُ كَيْفَ تَتَساوَى كُلٌّ مِنْ: ٢٠ قِطْعَةً نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١ رِيَال، أَو ١٠ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ رِيَالَينِ، أَو٤ أَوْراقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالاتٍ، أَو وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالاتٍ.

أَتَدَرَّبُ

٤ أُحوِّطُ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِراءِ اللُّعْبَةِ:





٥ أَرْسُمُ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْصُلُ عَلَيْهَا مِنْ بَيْعِ اللُّعْبَةِ:



٦ أَرْسُمُ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِراءِ اللُّعْبَةِ:



أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ

٧ **التَّفْكِيرُ الْمَنْطِقِيُّ:** أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ كِتابًا ثَمَنُهُ ٢٣ رِيالاً، وَمَعِي وَرَقَتانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالاتٍ، وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالَاتٍ، وَقِطْعَةٌ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فِئَةِ ٢ رِيال. هَلْ يَكْفِي مَا مَعِي مِنْ نُقودٍ لِشِراءِ الكِتابِ؟ أُوَضِّحُ ذلِكَ.

نشاطٌ منزليٌّ

اطلب إلى طفلك أن يشكّل مجموعةً من العملات النّقديّة لشراء سلعة ثمنها ٣٣ ريالًا.

رابط الدرس الرقمي

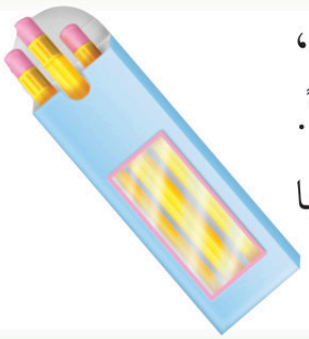
www.ien.edu.sa

١٣-٣
أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ
أُمَثِّلُهَا

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحُلُّ مَسْأَلَةً بِتَمْثِيلِ مُعْطَياتِها.

إِذَا كَانَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَيُرِيدُ أَنْ يَشْتَرِيَ عُلْبَةَ أَقْلَامٍ ثَمَنُها ١٣ رِيالاً. مَا الْعُمْلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الأُخْرَى الَّتِي يَحْتَاجُ إِلَيْها لِيَتَمَكَّنَ مِنْ شِراءِ هذِهِ العُلْبَةِ؟



أَفْهَمُ

مَا مُعْطَياتُ المَسْأَلَةِ؟ أَضَعُ خَطًّا تَحْتَها.

مَا المَطْلُوبُ مِنَ المَسْأَلَةِ؟ أُحوِّطُهُ.

أُخَطِّطُ

كَيْفَ سَأَحُلُّ المَسْأَلَةَ؟

يُمْكِنُ أَنْ أُمَثِّلَ مُعْطَياتِ المَسْأَلَةِ بِاسْتِعْمَالِ النُّقودِ.

أَحُلُّ

أَضَعُ وَرَقَتَيْنِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالَاتٍ   ، ثُمَّ أُكْمِلُ العَدَّ، وَأَضَعُ النُّقودَ اللَّازِمَةَ لِكَيْ يُصْبِحَ مَعِي ١٣ رِيالاً.

أَتَحَقَّقُ

هَلْ إِجابَتِي مَعْقُولَةٌ؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أُخَطِّطُ
أَحُلُّ
أَتَحَقَّقُ

أُحاوِلُ

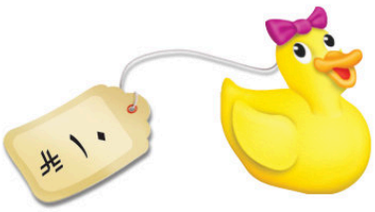
أَحُلُّ المَسْأَلَةَ بِتَمْثيلِ مُعْطَياتِها:

١ أَرَادَتْ هَيْفَاءُ أَنْ تَشْتَرِيَ حَقيبَةً ثَمَنُهَا ٤٠ رِيَالاً. وَلَمْ يَكُنْ مَعَهَا إِلَّا ٢٥ رِيَالاً فَقَطْ. مَا الْعُمْلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الأُخْرَى الَّتِي تَحْتاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الحَقيبَةَ؟



تَحْتاجُ هَيْفَاءُ إِلى ..... .

٢ تُريدُ رَنا أَنْ تبيع لُعْبَةً ثَمَنُها ١٠ رِيالاتٍ.
مَا الْعُمْلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمْكِن أَن تَحْصُل عَلَيهَا؟



تَسْتَطيعُ رَنا أَن تَحْصُل عَلَى ..... .

أَتَدَرَّبُ

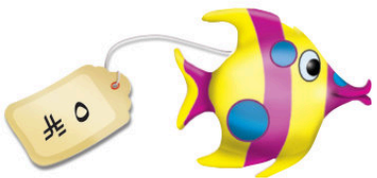
أَحُلُّ المَسْأَلَةَ بِتَمْثيلِ مُعْطَياتِها:

٣ تُريدُ كَريمَةُ أَنْ تَشْتَرِيَ دُمْيَةً ثَمَنُها ٣٠ رِيالاً، إِذَا كَانَ مَعَهَا وَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالاتٍ فَقَطْ، فَكَمْ وَرَقَةً أُخْرى مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالاتٍ تَحْتَاجُهَا لِتَشْتَرِيَ الدُّمية؟



تَحْتاجُ كَريمَةُ إِلَى ..... مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالاتٍ.

٤ يَرْغَبُ جَاسِمٌ أَنْ يَشْتَرِيَ سَمَكَتَيْنِ لِحَوْضِ الزِّينَةِ. فَإِذا كَانَ ثَمَنُ السَّمَكَةِ الواحِدَةِ ٥ رِيالاتٍ، فَمَا الأَوْراقُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ يَدْفَعَها إِلَى البائِعِ؟



يَسْتَطيعُ جاسِمٌ أَنْ يَدْفَعَ ..... رِيالاتٍ.

نشاطٌ منزليٌّ

استعمل أشياء من المنزل لعمل ما يُشبه المتجر، وضَعْ ثمنًا لكلّ قطعة، ثمّ أعطِ طفلك عملاتٍ نقديّةً متنوّعةً؛ ليستعملها في شراء الأشياء المعروضة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَسْتَعْمِلُ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ المَجْمُوعَ:

١



.... رِيَالاً.

٢



.... رِيَالاً.

٣ أُحوِّطُ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِراءِ اللُّعْبَةِ:



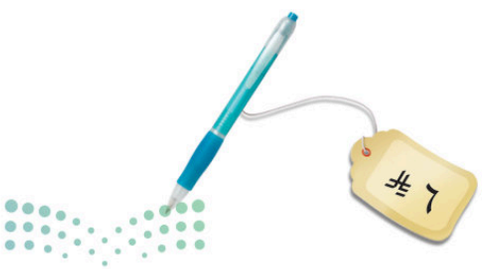


٤ تُريدُ هِنْدُ أَنْ تَشْتَرِيَ هَدِيَّةً لِصَدِيقَتِهَا ثَمَنُها ١٤ رِيالاً، ومَعَهَا وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالاتٍ، وَخَمْسُ قِطَعٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَال. هَلْ يَكْفِي مَا مَعَهَا لِشِراءِ الهَدِيَّةِ؟

.....

٥ يُريدُ مُحَمَّدٌ شِرَاءَ قَلَمٍ ثَمَنُهُ ٦ رِيالاتٍ، مَا الْعُمْلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمْكِنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلبَائِعِ؟

يَسْتَطِيعُ أَنْ يَدْفَعَ .....



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

مُرَاجَعَةٌ تَرَاكُمِيَّةٌ

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ:

١ 

..... ◯ ..... ◯ .....

٢ 

..... ◯ ..... ◯ .....

أَسْتَعْمِلُ العَدَّ القَفْزِيَّ لأُكْمِلَ الفَرَاغَ:

٣ ٢، ..... ، ٦ ، ..... ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤

٤ ٥، ١٠ ، ..... ، ..... ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥

٥ ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ..... ، ٦٠ ، ٧٠

٦ أُرَتِّبُ الأَشْيَاءَ مِنَ الأَخَفِّ إِلَى الأَثْقَلِ، وأَكتُبُ ١ أَوْ ٢ أَوْ ٣ مُبْتَدِئًا بالأَخَفِّ:



.....



.....



.....

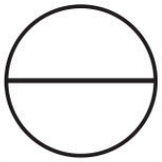
أُلَوِّنُ جُزْءًا واحِدًا مِنَ الأَجْزاءِ المُتَطابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الكَسْرَ:

٧



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$

٨



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$

٩



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٢}$

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٣-٤ المَبالِغُ المُتَساوِيَةُ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُمَثِّلُ مَبْلَغًا مِنَ المالِ بِطَرائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

أُمَثِّلُ المَبْلَغَ نَفْسَهُ مِنَ النُّقودِ بِأَكْثَرَ مِنْ طَريقَةٍ.



أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ، لأُمَثِّلَ المَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَريقَةٍ أُخْرَى:

١ أُمَثِّلُ ٢٣ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الأُولَى	الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ
	

٢ أُمَثِّلُ ٢٨ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الأُولَى	الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ
	

٣ **أَتَحَدَّثُ** أُبَيِّنُ كَيْفَ أُمَثِّلُ ١٠ رِيالَاتٍ بِطَرائِقَ مُخْتَلِفَةٍ.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

يدويات

أَتَدَرَّبُ

أَسْتَعْمِلُ النُّقُودَ لأُمَثِّلَ المَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

٤ أُمَثِّلُ ٣٧ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الأُولَى	الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ
	

٥ أُمَثِّلُ ٤٠ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الأُولَى	الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ
	

٦ أُمَثِّلُ ٥١ رِيالاً:

الطَّرِيقَةُ الأُولَى	الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ
	

٧ أَكْتُبُ مَسْأَلَةً عَنِ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةِ المُجَاوِرَةِ، ثُمَّ أَطْلُبُ إِلَى زَمِيلِي أَنْ يَحُلَّها.



.....

.....

نشاطٌ منزليٌّ

استعمل عملاتٍ نقديّةً لتكوّن مبلغًا يقلُّ عن ١٠٠ ريالٍ، ثمّ اطلب إلى طفلك أن يمثّل هذا المبلغ بطريقة أخرى.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

رابط الدرس الرقمي

www.ien.edu.sa

١٣ – ٥ اسْتِعْمَالُ النُّقُودِ

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أُقَارِنُ قِيَمَ النُّقُودِ بِأَسْعَارِ السِّلَعِ.

أَعُدُّ النُّقُودَ لأَعْرِفَ هَلْ ما مَعِي مِنْ نُقودٍ يَكْفِي لِشِرَاءِ الكُرَةِ أَمْ لا؟



ما مَجْمُوعُ هذِهِ النُّقُودِ؟



١٧ رِيالاً.

هَلْ تَكْفِي هذِهِ النُّقُودُ لِشِراءِ الكُرَةِ؟

نَعَمْ لا

أَتَأَكَّدُ

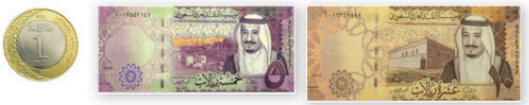
أَنْظُرُ إِلَى الثَّمَنِ	أَعُدُّ النُّقُودَ	هَلْ تَكْفِي هذِهِ النُّقُودُ لِشِراءِ المَطْلُوبِ؟
١ 		نَعَمْ لا
٢ 		نَعَمْ لا

٣ **أَتَحَدَّثُ**

مَعَ مَنالَ ٤ أَوْراقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيالَاتٍ، وَمَعَ مَشَاعِلَ ٥ أَوْراقٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيالَاتٍ. أَيٌّ مِنْهُمَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَشْتَرِيَ لُعْبَةً ثَمَنُهَا ٣٠ رِيالاً؟

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

أَتَدَرَّبُ

أَنْظُرُ إِلَى الثَّمَنِ	أَعُدُّ النُّقودَ	هَلْ تَكْفِي هذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ المَطْلُوبِ؟
٤ 		نَعَمْ لا
٥ 		نَعَمْ لا
٦ 		نَعَمْ لا
٧ 		نَعَمْ لا

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

٨ **التَّفْكِيرُ المَنْطِقِيُّ:** مَعَ خالِدٍ ٥ أَوْراقٍ نَقْدِيَّةٍ مِنَ الفِئَةِ نَفْسِهَا مَجْمُوعُها ٢٥ رِيالاً. ما فِئَةُ الأَوْراقِ النَّقْدِيَّةِ الَّتِي مَعَ خالِدٍ؟

نشاطٌ منزليٌّ

اعرض على طفلك سلعة ثمنها أقل من ١٠٠ ريال، واطلب منه تكوين مجموعتين من العملات النقدية لتمثيل ثمن السلعة.

وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

اخْتِبارُ الفَصْلِ ١٣

أَصِلُ بِخُطُوطٍ بَيْنَ المِقْدارِ فِي العَمُودِ الأَوَّلِ والصُّورَةِ المُنَاسِبَةِ فِي العَمُودِ الثَّانِي:

١ ٥ رِيَالاتٍ

٢ ١ ريال

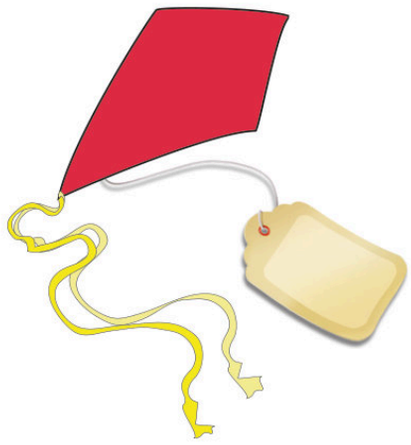
٣ ١٠ رِيَالاتٍ

٤ ٦ رِيَالاتٍ

٥ ١٥ رِيَالاً

أَسْتَعْمِلُ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةَ. أَعُدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الثَّمَن عَلَى البِطَاقَةِ:

٦



....

أُحوِّطُ الْعُمْلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي أَحْتاجُ إِلَيْها لِشراءِ هَذِهِ اللُّعْبَةِ:

٧





وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٨ أَرْسُمُ الأَوْرَاقَ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ:



٩ أُمَثِّلُ المَبْلَغَ ٢٧ رِيَالاً بِطَرِيقَةٍ أُخرَى:

الطَّرِيقَةُ الأُولَى	الطَّرِيقَةُ الثَّانِيَةُ
	

١٠ هَلْ تَكْفِي هَذِهِ النُّقُودُ لِشِرَاءِ اللُّعْبَةِ؟



نعم لا



أَحُلُّ المَسْأَلَةَ

١١ كَيْفَ أُمَثِّلُ ٤٠ رِيَالاً بِأَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الأَوْرَاقِ النَّقْدِيَّةِ؟ أُفَسِّرُ إِجَابَتِي.

.....

أَخْتَارُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

١ عَدَدُ العَشَرَاتِ فِي ٤٠ يُسَاوِي:

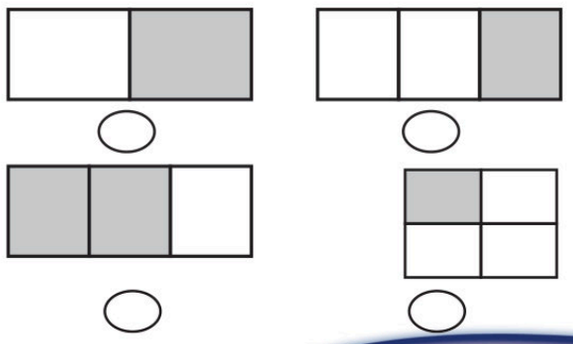
٤ ○ ٥ ○

٦ ○ ٧ ○

٢ يُرِيدُ أَحْمَدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ قِيمَتُهَا ٢٧ رِيَالاً.
النُّقُودُ الكَافِيَةُ لِشِرَاءِ هَذِه الهَدِيَّةِ هِيَ:



٣ الشَّكْلُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنِ الكَسْرِ $\frac{١}{٤}$ هُوَ:



٤ ما العَدَدُ التَّالِي فِي النَّمطِ
٥ ، ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ..... ؟

٢٠ ○ ٢٢ ○

٢٥ ○ ٣٠ ○

٥ العَدَدُ ٥٨ يَتَكَوَّنُ مِنْ:

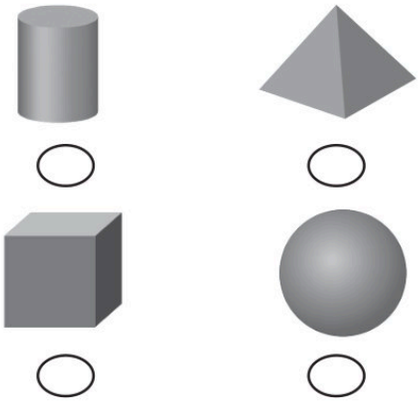
○ ٥ آحَادٍ وَ٨ عَشَرَاتٍ.

○ ٨ آحَادٍ وَ٥ عَشَرَاتٍ.

○ ٥ آحَادٍ وَ٣ عَشَرَاتٍ.

○ ٣ آحَادٍ وَ٥ عَشَرَاتٍ.

٦ مَا المُجَسَّم الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيهِ المُثَلَّثُ؟



وزارة التعليم
Ministry of Education
2025 - 1447

٧ الأَعْدَادُ المُرَتَّبَةُ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكبَرِ هِيَ:

- ٣٦، ٦١، ٩
- ٦١، ٣٦، ٩
- ٩، ٣٦، ٦١
- ٩، ٦١، ٣٦

٨ العَدَدُ المُمَثَّلُ فِي الجَدْوَلِ أَدْنَاهُ هُوَ:

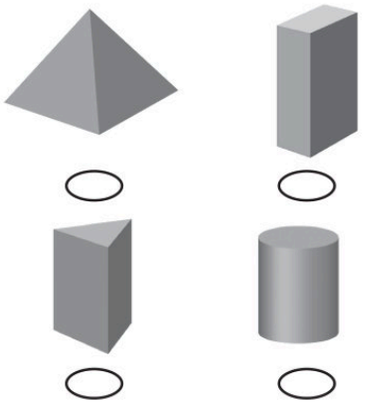
عَشَراتٌ	آحادٌ
٦	٢

- ٢٧
- ٦٢
- ٦٧
- ٧٢

٩ العَدَدُ الأَصْغَرُ مِنْ ٢٨ هُوَ:

- ٨٢
- ٥٨
- ٣٤
- ٢٣

١٠ مَا المُجَسَّمُ الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيهِ مُسْتَطِيلاَتٌ فَقَطْ؟



١١ لَدَى مُنَى وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَلَدَى أَخِيهَا خَالِدٍ وَرَقَةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ وَقِطْعَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِئَةِ الرِّيَالِ الوَاحِدِ. مَا مَجْمُوعُ مَا لَدَيْهِمَا؟

..... رِيَالاً.

١٢ ما العَدَدُ الَّذِي يَقِلُّ بِـ ١٠ عَنْ ٧٥؟

.....